**Коррекционная работа с ребенком РАС**

7-го года жизни (подготовительная к школе группа).

*Подготовили: Недикова Т.А, воспитатель,*

 *Амирова ВР., учитель-логопед*

**Характеристика структурных компонентов речи**

**детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.**

Основными диагностическими признаками ребенка с РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. У девочки слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения. Наблюдается несформированность языковых средств и недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Эти особенности затрудняет социальную адаптацию.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации должно включать целенаправленную психологическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие речевых механизмов.

*Цель речевого развития* – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

*Направления работы:*

* развитие потребности в общении,
* развитие понимания речи,
* развитие экспрессивной речи.

*Задачи обучения и воспитания*

1. Формировать у ребенка умения высказывать свои потребности во фразовой речи.

2. Учить использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.

3. Учить узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.

4. Воспитывать интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.

5. Разучивать потешки, стихи, поговорки, считалочки.

6. Учить составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.

7. Учить употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).

8. Формировать грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).

9. Развивать речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.

10. Развивать познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»

11. Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Воспитатель |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоциональногоблагополучия детей в группе. |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2.Обследование общего развития детей,состоя состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективногопланирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования | 4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. |
| 5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5.Воспитание общего и речевого поведения детей, детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание). |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей. |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей. | 10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на детьми на логопедических занятиях. |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования. | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях. |

*Приложение 1*

Перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь  | Общие речевые навыки  |
| 1 неделя | Плавный выдох «Осенние листочки». Артикуляционная гимнастика Сказка о Язычке. Мелкая моторика П/И «Семья». Лексика Семья. Зрительное и слуховое внимание «Покажи и назови»  |
| 2 неделя | Плавный выдох «Осенние листочки». Артикуляционная гимнастика Сказка о Язычке. Мелкая моторика П/И «Солнечные лучики». Лексика Игрушки. Зрительное и слуховое внимание «Покажи и назови»  |
| 3 неделя | Речевой выдох (гласная А) Артикуляционная гимнастика 5-6 упражнения. Мелкая моторика Массаж «Волшебный ёжик». Лексика Овощи. Зрительное и слуховое внимание Речевые и неречевые звуки.  |
| 4 неделя | Речевой выдох (гласная А) Артикуляционная гимнастика Сказка «Зоопарк» (5-6 упражн.) Мелкая моторика Массаж «Волшебный ёжик». Лексика Фрукты. Зрительное и слуховое внимание Загадки.  |
| Ноябрь1 неделя | Речевой выдох (гласная У) Артикуляционная гимнастика Сказка «Зоопарк». Мелкая моторика П/И «Фрукты». Лексика Овощи, фрукты. Зрительное и слуховое внимание Стихи.  |
| 2 неделя  | Речевой выдох (гласная У) Физиологическое дыхание «Буря в стакане». Артикуляционная гимнастика Упражнения «Повторюшки». Мелкая моторика Массаж (пробки). Лексика Человек. Части тела. Зрительное и слуховое внимание «Покажи».  |
| 3 неделя | Речевой выдох (гласная И) Физиологическое дыхание «Буря в стакане». Артикуляционная гимнастика «Язычок завтракает». Мелкая моторика П/И «Блины». Лексика Одежда. Зрительное и слуховое внимание Разрезная картинка.  |
| 4 неделя | Речевой выдох (гласная И) Физиологическое дыхание «Сдуй ватку». Артикуляционная гимнастика 5 упражнений. Мелкая моторика Игра «Рыбки» Лексика Одежда. Зрительное и слуховое внимание «Разложи», «Покажи»  |
| Декабрь  | Общие речевые навыки  |
| 1 неделя | Речевое дыхание. Артикуляционная гимнастика Сказка «весёлая прогулка». Мелкая моторика. Пальчиковые игры. Лексика Зима. Зимние забавы. Зрительное и слуховое внимание «Нарядим ёлку» |
| 2 неделя | Речевое дыхание «Моторчик губками» Артикуляционная гимнастика «Язычок – помощник».Мелкая моторика П/И «Блины» Лексика Зимние забавы. Зрительное и слуховое внимание Найди и назови.  |
| 3 неделя | Общие речевые навыки «Волк воет» Артикуляционная гимнастика Сказка «Приключения язычка». Мелкая моторика П/И «Пальчики здороваются». Лексика Зима. Зрительное и слуховое внимание «Доскажи словечко»  |
| 4 неделя | Общие речевые навыки Пение гласных звуков.Артикуляционная гимнастика Упражнения «Тру-ля-ля». Мелкая моторика П/И «Пальчики на ёлке». Лексика Новый год. Ёлка. Зрительное и слуховое внимание «Доскажи словечко». |
| Январь1 неделя 2 неделя  |  Проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития |
| 3 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[нАртикуляционная гимнастика «Язычок умывается». Мелкая моторика Пальчиковые игры. Лексика Зимующие птицы. Зрительное и слуховое внимание «Угадай-ка». |
| 4 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[нАртикуляционная гимнастика «Язычок умывается». Мелкая моторика Разрезная картинка. Лексика Домашние птицы. Зрительное и слуховое внимание Теневой театр: «Угадай-ка». |
| Февраль1 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие вариантыАртикуляционная гимнастика «Накорми животных». Звукоподражание. Мелкая моторика «Пальчики гуляют». Лексика Домашние животные. Зрительное и слуховое внимание «Кто внимательный?», «Собирай-ка».  |
| 2 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие вариантыФизиологическое дыхание. Артикуляционная гимнастика Сказка «Зоопарк». Мелкая моторика «Волк и ёжик». Лексика Дикие животные. Зрительное и слуховое внимание «Прятки».  |
| 3 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие вариантыФизиологическое дыхание. Артикуляционная гимнастика Сказка «Зоопарк». Мелкая моторика «Волк и ёжик». Лексика Дикие животные. Зрительное и слуховое внимание «Прятки», «Доскажи словечко».  |
| 4 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие вариантыФизиологическое дыхание. Артикуляционная гимнастика Сказка «Прогулка язычка». Мелкая моторика Пальчиковые игры. Лексика Повторение. Зрительное и слуховое внимание «Прятки» |
| Март | Общие речевые навыки  |
| 1 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие вариантыФизиологическое дыхание «Ветерок». Артикуляционная гимнастика Сказка «Зоопарк». Мелкая моторика Массаж «Ёжики». Лексика Мамин праздник. Зрительное и слуховое внимание «Угадай» |
| 2 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие вариантыФизиологическое дыхание «Ветерок». Артикуляционная гимнастика Сказка «Зоопарк».Мелкая моторика Массаж «Ёжики». Лексика Мебель. Зрительное и слуховое внимание «Угадай»  |
| 3 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие вариантыФизиологическое дыхание «Шарики». Артикуляционная гимнастика Сказка «Приключения язычка». Мелкая моторика «Собери квадрат». Лексика Посуда. Зрительное и слуховое внимание «Доскажи словечко».  |
| 4 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие вариантыФизиологическое дыхание «Шарики». Артикуляционная гимнастика Сказка «Приключения язычка». Мелкая моторика «Собери квадрат». Лексика Дом. Зрительное и слуховое внимание «Доскажи словечко». |
|  Апрель 1 неделя  | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие вариантыФизиологическое дыхание. Артикуляционная гимнастика Упражнения для свистящих звуков. Мелкая моторика Массаж «Ёжики», хватательные упр. Лексика Повторение. Зрительное и слуховое внимание «Прятки».  |
| 2 неделя  | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты Физиологическое дыхание «Бабочка». Артикуляционная гимнастика Упражнения для свистящих звуков. Мелкая моторика Массаж «Ёжики», хватательные упр. Лексика Весна. Зрительное и слуховое внимание «Прятки».  |
| 3 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты Речевое дыхание «Бабочка».Артикуляционная гимнастика Упражнении (гласные звуки и согл.) Мелкая моторика «Бабочка» Лексика Насекомые. Зрительное и слуховое внимание «Что изменилось?»  |
| 4 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты Речевое дыхание «Бабочка». Артикуляционная гимнастика Упражнения, гласные звуки и согласные. Мелкая моторика «Бабочка» Лексика Насекомые. Зрительное и слуховое внимание «Что изменилось?» |
| Май1 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты Речевое дыхание «Нюхаем цветочки». Артикуляционная гимнастика «Встреча с ёжиком» Мелкая моторика Колокольчики. Лексика Цветы. Зрительное и слуховое внимание «Прятки», « чего не стало?»  |
| 2 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие вариантыФизиологическое дыхание «Нюхаем цветочки». Артикуляционная гимнастика «Встреча с ёжиком» Мелкая моторика Колокольчики. Лексика Цветы. Зрительное и слуховое внимание «Прятки», «Чего не стало?» |
| 3 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты Правильное диафрагмальное дыхание «Одуванчики» Артикуляционные упражнения. Мелкая моторика Пальчиковые игры. Лексика Лето. Зрительное и слуховое внимание «Что перепутал художник?»  |
| 4 неделя | проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников. |