**Коррекционная работа с ребенком РАС**

7-го года жизни (подготовительная к школе группа).

*Подготовили: Недикова Т.А, воспитатель,*

*Амирова ВР., учитель-логопед*

**Характеристика структурных компонентов речи**

**детей 7-го года жизни с ОНР III уровня.**

Основными диагностическими признаками ребенка с РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся паттерны интересов, поведения и видов деятельности. У девочки слабо выражена потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения. Наблюдается несформированность языковых средств и недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. Эти особенности затрудняет социальную адаптацию.

В связи с этим, обучение ребенка речи и коммуникации должно включать целенаправленную психологическую работу по формированию у него потребности в общении, на развитие речевых механизмов.

*Цель речевого развития* – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе общения и социального взаимодействия.

*Направления работы:*

* развитие потребности в общении,
* развитие понимания речи,
* развитие экспрессивной речи.

*Задачи обучения и воспитания*

1. Формировать у ребенка умения высказывать свои потребности во фразовой речи.

2. Учить использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.

3. Учить узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.

4. Воспитывать интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.

5. Разучивать потешки, стихи, поговорки, считалочки.

6. Учить составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.

7. Учить употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).

8. Формировать грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).

9. Развивать речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.

10. Развивать познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»

11. Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель-логопед | Воспитатель |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1.Создание обстановки эмоционального  благополучия детей в группе. |
| 2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков. | 2.Обследование общего развития детей,  состоя состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы. |
| 3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка. | 3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного  планирования коррекционной работы. |
| 4.Обсуждение результатов обследования | 4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом. |
| 5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи. | 5.Воспитание общего и речевого поведения детей, детей, включая работу по развитию слухового внимания. |
| 6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти. | 6. Расширение кругозора детей. |
| 7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий  8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям. | 7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам  8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание). |
| 9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения. | 9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей. |
| 10.Развитие фонематического восприятия детей. | 10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда. |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений. | 11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на детьми на логопедических занятиях. |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова. | 12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида. |
| 13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования. | 13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях. |

*Приложение 1*

Перспективно-календарное планирование коррекционно-развивающей деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Октябрь | Общие речевые навыки |
| 1 неделя | Плавный выдох «Осенние листочки».  Артикуляционная гимнастика Сказка о Язычке.  Мелкая моторика П/И «Семья».  Лексика Семья.  Зрительное и слуховое внимание «Покажи и назови» |
| 2 неделя | Плавный выдох «Осенние листочки».  Артикуляционная гимнастика Сказка о Язычке.  Мелкая моторика П/И «Солнечные лучики».  Лексика Игрушки.  Зрительное и слуховое внимание «Покажи и назови» |
| 3 неделя | Речевой выдох (гласная А)  Артикуляционная гимнастика 5-6 упражнения.  Мелкая моторика Массаж «Волшебный ёжик».  Лексика Овощи. Зрительное и слуховое внимание  Речевые и неречевые звуки. |
| 4 неделя | Речевой выдох (гласная А)  Артикуляционная гимнастика Сказка «Зоопарк» (5-6 упражн.)  Мелкая моторика Массаж «Волшебный ёжик».  Лексика Фрукты.  Зрительное и слуховое внимание  Загадки. |
| Ноябрь  1 неделя | Речевой выдох (гласная У)  Артикуляционная гимнастика Сказка «Зоопарк».  Мелкая моторика П/И «Фрукты».  Лексика Овощи, фрукты.  Зрительное и слуховое внимание  Стихи. |
| 2 неделя | Речевой выдох (гласная У)  Физиологическое дыхание «Буря в стакане».  Артикуляционная гимнастика  Упражнения «Повторюшки».  Мелкая моторика Массаж (пробки).  Лексика Человек. Части тела.  Зрительное и слуховое внимание «Покажи». |
| 3 неделя | Речевой выдох (гласная И)  Физиологическое дыхание «Буря в стакане».  Артикуляционная гимнастика «Язычок завтракает».  Мелкая моторика П/И «Блины».  Лексика Одежда.  Зрительное и слуховое внимание Разрезная картинка. |
| 4 неделя | Речевой выдох (гласная И)  Физиологическое дыхание «Сдуй ватку».  Артикуляционная гимнастика 5 упражнений.  Мелкая моторика Игра «Рыбки»  Лексика Одежда.  Зрительное и слуховое внимание «Разложи», «Покажи» |
| Декабрь | Общие речевые навыки |
| 1 неделя | Речевое дыхание.  Артикуляционная гимнастика Сказка «весёлая прогулка».  Мелкая моторика.  Пальчиковые игры.  Лексика Зима. Зимние забавы.  Зрительное и слуховое внимание «Нарядим ёлку» |
| 2 неделя | Речевое дыхание «Моторчик губками»  Артикуляционная гимнастика «Язычок – помощник».  Мелкая моторика П/И «Блины»  Лексика Зимние забавы.  Зрительное и слуховое внимание Найди и назови. |
| 3 неделя | Общие речевые навыки «Волк воет»  Артикуляционная гимнастика  Сказка «Приключения язычка».  Мелкая моторика П/И «Пальчики здороваются».  Лексика Зима.  Зрительное и слуховое внимание «Доскажи словечко» |
| 4 неделя | Общие речевые навыки Пение гласных звуков.  Артикуляционная гимнастика Упражнения «Тру-ля-ля».  Мелкая моторика П/И «Пальчики на ёлке».  Лексика Новый год. Ёлка.  Зрительное и слуховое внимание «Доскажи словечко». |
| Январь  1 неделя  2 неделя | Проводится промежуточный мониторинг уровня речевого развития |
| 3 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н  Артикуляционная гимнастика «Язычок умывается».  Мелкая моторика Пальчиковые игры.  Лексика Зимующие птицы.  Зрительное и слуховое внимание «Угадай-ка». |
| 4 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н  Артикуляционная гимнастика «Язычок умывается».  Мелкая моторика Разрезная картинка.  Лексика Домашние птицы.  Зрительное и слуховое внимание Теневой театр: «Угадай-ка». |
| Февраль  1 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты  Артикуляционная гимнастика «Накорми животных». Звукоподражание. Мелкая моторика «Пальчики гуляют».  Лексика Домашние животные.  Зрительное и слуховое внимание «Кто внимательный?», «Собирай-ка». |
| 2 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты  Физиологическое дыхание.  Артикуляционная гимнастика Сказка «Зоопарк».  Мелкая моторика «Волк и ёжик».  Лексика Дикие животные.  Зрительное и слуховое внимание «Прятки». |
| 3 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты  Физиологическое дыхание.  Артикуляционная гимнастика Сказка «Зоопарк».  Мелкая моторика «Волк и ёжик».  Лексика Дикие животные.  Зрительное и слуховое внимание «Прятки», «Доскажи словечко». |
| 4 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты  Физиологическое дыхание.  Артикуляционная гимнастика Сказка «Прогулка язычка».  Мелкая моторика Пальчиковые игры.  Лексика Повторение.  Зрительное и слуховое внимание «Прятки» |
| Март | Общие речевые навыки |
| 1 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты  Физиологическое дыхание «Ветерок».  Артикуляционная гимнастика Сказка «Зоопарк».  Мелкая моторика Массаж «Ёжики».  Лексика Мамин праздник.  Зрительное и слуховое внимание «Угадай» |
| 2 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты  Физиологическое дыхание «Ветерок».  Артикуляционная гимнастика Сказка «Зоопарк».  Мелкая моторика Массаж «Ёжики».  Лексика Мебель.  Зрительное и слуховое внимание «Угадай» |
| 3 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты  Физиологическое дыхание «Шарики».  Артикуляционная гимнастика Сказка «Приключения язычка».  Мелкая моторика «Собери квадрат».  Лексика Посуда.  Зрительное и слуховое внимание «Доскажи словечко». |
| 4 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты  Физиологическое дыхание «Шарики».  Артикуляционная гимнастика Сказка «Приключения язычка».  Мелкая моторика «Собери квадрат».  Лексика Дом.  Зрительное и слуховое внимание «Доскажи словечко». |
| Апрель  1 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты  Физиологическое дыхание.  Артикуляционная гимнастика Упражнения для свистящих звуков.  Мелкая моторика Массаж «Ёжики», хватательные упр.  Лексика Повторение.  Зрительное и слуховое внимание «Прятки». |
| 2 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты  Физиологическое дыхание «Бабочка».  Артикуляционная гимнастика Упражнения для свистящих звуков.  Мелкая моторика Массаж «Ёжики», хватательные упр.  Лексика Весна.  Зрительное и слуховое внимание «Прятки». |
| 3 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты  Речевое дыхание «Бабочка».  Артикуляционная гимнастика Упражнении (гласные звуки и согл.)  Мелкая моторика «Бабочка»  Лексика Насекомые.  Зрительное и слуховое внимание «Что изменилось?» |
| 4 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты  Речевое дыхание «Бабочка».  Артикуляционная гимнастика Упражнения, гласные звуки и согласные. Мелкая моторика «Бабочка» Лексика Насекомые.  Зрительное и слуховое внимание «Что изменилось?» |
| Май  1 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты  Речевое дыхание «Нюхаем цветочки».  Артикуляционная гимнастика «Встреча с ёжиком»  Мелкая моторика Колокольчики.  Лексика Цветы.  Зрительное и слуховое внимание «Прятки», « чего не стало?» |
| 2 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты  Физиологическое дыхание «Нюхаем цветочки».  Артикуляционная гимнастика «Встреча с ёжиком»  Мелкая моторика Колокольчики.  Лексика Цветы.  Зрительное и слуховое внимание «Прятки», «Чего не стало?» |
| 3 неделя | Речевое дыхание. Пение гласных звуков и слогов с согл. звуками [м],[п],[б],[д],[т],[н + их мягкие варианты  Правильное диафрагмальное дыхание «Одуванчики»  Артикуляционные упражнения.  Мелкая моторика Пальчиковые игры.  Лексика Лето.  Зрительное и слуховое внимание «Что перепутал художник?» |
| 4 неделя | проводится итоговый мониторинг уровня речевого развития воспитанников. |