**Непосредственно-образовательная деятельность для детей подготовительной группы**

***« Деньги. Откуда они взялись?»***

*Подготовила: Недикова Т.А.,*

*воспитатель МАДОУ ДСКВ «Югорка»*

**Цель**: создать условия для знакомства с деньгами, их историей.

**Программные задачи:**

**Образовательная**: познакомить с деньгами.

**Развивающие:**

* расширять представление об элементах экономики (деньги их история);
* формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы);
* уделять внимание эффективности источников информации; (самостоятельно

находить источник информации);

* развитие способностей к моделированию пространственных отношений в виде

таблицы;

* формировать представление о весе предметов, путём взвешивания на ладонях.

**Воспитательные:**

* воспитывать дружеские взаимоотношения в коллективной работе, умение
* распределять обязанности в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
* воспитывать уважение к труду;
* бережное отношение к деньгам.

**Необходимое оборудование и материалы:**

* Ноутбук
* Видео с Ютуба Производство денег в России. История денег.
* российские монеты (современные);
* иллюстрации бумажных денег (современные)
* карточки для игры “ Что можно купить?”
* мольберт со схемой
* индивидуальные карточки для записи опыта
* бумага, монеты для опытов
* кошельки

**Ход занятия**

***Воспитатель***: Дети проходите. Посмотрите, сколько пришло гостей. Давайте с ними

поздороваемся. А я вам предлагаю встать в круг. (Дети встают). А вы хотите поиграть?

***Дети:*** Да!

***Воспитатель:*** Замечательно. Тогда я предлагаю поздороваться ладошками. Кладём

ладошку на ладошку. Это нужно для нашего хорошего настроения. А чтобы день

был удачный и чтобы все наши мечты осуществились, повторяйте волшебные слова:

«Мы ребята просто класс,

Всё получится у нас!»

*(Входит Буратино и начинает нервно расхаживать по группе не замечая вокруг ни кого).*

***Воспитатель***: Доброго дня дорогой Буратино.

***Буратино***: А, здравствуйте! А куда это я попал?

***Воспитатель***: А куда ты хотел попасть?

***Буратино:*** В страну Дураков.

***Воспитатель***: А зачем тебе нужна эта страна – страна Дураков?

***Буратино:*** Там я ночью на поле закапал 4 золотых монетки и мне сказали, что они должны скоро вырасти и появятся еще больше монеток.

***Воспитатель***: А теперь понятно ну и как получил ты много монеток

***Буратино:*** Нет и свои 4 монеты потерял, вот и не знаю, что мне делать и где взять новых монеток?

***Воспитатель***: Ну что поможем ему ребята

***Дети:*** Да

***Воспитатель:*** Для начала давайте разомнёмся Буратино ты нам поможешь?

***Физминутка***

Буратино потянулся,

Раз нагнулся, два нагнулся.

Руки в стороны развел,

Монетки, видно не нашел.

Чтоб монетки нам достать

Надо на носочки встать.

С кустика достать монетку,

Закопать их в поле редко.

***Воспитатель:*** Вот посмотрите ребята и ты Буратино. Я пришла сегодня не с пустыми руками. Принесла для вас отличный сюрприз. (Коробочка)

***Воспитатель:*** Послушайте звуки и отгадайте, что здесь? (трясу коробку, дать детям потрясти)

***Дети:*** (Слушают) Деньги, деньги!

***Воспитатель:*** Надо проверить. Открываю. И правда, денежки.

***Дети:*** Деньги, ура!

***Воспитатель***: Какие у нас тут деньги?

***Дети:*** Бумажные и железные.

***Воспитатель***: А каким номиналом?

***Дети:*** 100, 200, 500, 1 тыс., 2 тыс., 5 тыс. - бумажные

1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб., - железные

***Воспитатель***: А вы когда-нибудь сталкивались в жизни с деньгами?

***Дети:*** Да.

***Воспитатель:*** А где вы сталкивались?

***Дети:*** Ответы.

***Воспитатель***: Хотите узнать, как, когда и где появились деньги?

***Дети:*** Да.

***Воспитатель***: Тогда сегодня мы с вами все исследователи. Согласны?

***Дети:*** Да

***Воспитатель***: Тогда первый вопрос к исследователям. Что такое деньги?

Трудный вопрос, правда?

(дети: размышляют).

***Воспитатель:*** А где мы можем найти точное определение деньгам? Где можно узнать?

Из чего узнать?

***Дети:*** Размышляют.

***Воспитатель***: Если что - то вас заинтересовало, где вы это узнаёте?

***Дети:*** В газете, книгах, интернет…

***Воспитатель:*** Правильно. Вот у нас есть энциклопедия. Давайте прочитаем, что же

такое деньги.

**«Деньги - это средство обмена. Люди меняют деньги на товары, которые им**

**необходимы»**

***Воспитатель:*** Деньги – это средство обмена. Как вы понимаете это?

***Дети:*** Размышляют.

***Воспитатель:*** Ребята мы так привыкли к деньгам, что мне стало интересно. А где появляются деньги?

*Дети:* размышляют и ответы детей

***Воспитатель***: А где мы можем узнать об этом?

***Дети:*** Из интернета.

***Воспитатель:*** Мы отправляемся в информационный центр наших исследований,

Усаживаемся удобно у ноутбука. Всем удобно.

Мы сюда пришли, чтобы узнать, как появляются и откуда деньги. Давайте посмотрим.

**Видео с Ютуба Производство денег в России. История денег. https://www.youtube.com/watch?v=IY2vmVpzsm4**

Вот такая история денег.

***Воспитатель:*** Вот видишь Буратино, как появляются денежки - монетки.

***Буратино***: Да вот это да. Теперь буду знать.

***Воспитатель***: Что то мы с вами засиделись, пора размяться поиграем в игру «Найди денежку в группе». В группе вокруг висят изображения различных деньг. Я буду называть номинал денег, а вы находите ее глазами, и нам показываете рукой. (Гимнастика по системе Базарного)

***Воспитатель***: Буратино как ты думаешь, какие деньги удобнее монеты или купюры?

***Буратино***: Монетки Удобно держать в руке.

***Дети:*** Высказывают свое мнение.

*Воспитатель:* Как же нам наверняка разобраться, что лучше монеты или купюры?

Подумайте? А может мы это проверим? У меня для вас открыта лаборатория. Мы же с вами исследователи.

Правило для всех – вести себя спокойно. Пройдемте. Встаньте так, чтобы было удобно всем. Мы пришли, чтобы узнать, что удобней монеты или купюры.

И как настоящие исследователи мы результаты опытов будем записывать в карты. И на доске у нас карта. (Карта на мольберте). Буратино присоединяйся к ребятам там и узнаем что лучше.

***Воспитатель:*** Посмотрите на оборудование. Не перечислять, что есть в лаборатории.

Как вы думаете, что будут символизировать бумага?

***Дети:*** Бумага – купюры.

1 эксперимент:

- бумага мнётся, рвется; монета нет.

ВЫВОД.

***Воспитатель:*** Какой вывод можно сделать?

***Дети:*** Монета лучше. Она не мнётся и не рвется.

***Воспитатель:*** На карточке напротив монеты ставим плюс, в этом эксперименте монета

показала лучшие качества.

2 эксперимент:

***Дети:*** Намочим бумагу.

***Воспитатель:*** Отлично. Кладите бумагу в воду. Что происходит?

***Дети:*** Она намокает.

***Воспитатель:*** А если она намокнет, что произойдёт?

***Дети:*** Она развалится.

***Воспитатель:*** А теперь проверим монету. Что произойдёт? Какой вывод сделаем, кто

в этом эксперименте выигрывает? Отмечаем в нашей карте.

ВЫВОД

А теперь разбейтесь на пары, чтобы у вас была и монета, и купюра.

3 эксперимент:

Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.

***Дети:*** Предполагают.

***Воспитатель***: Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и

купюру – бумажку. Что тяжелее?

Может, подуем? Что происходит с монетой? А что происходит с купюрой? Какой

вывод сделаем? Что легче? ВЫВОД: что выигрывает? Ставим плюсик.

4 эксперимент:

Я приготовила для вас кошельки. Положите купюру и монету в кошелёк. Потрясите.

Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

***Дети:*** Проверяют. ВЫВОД.

***Воспитатель:*** Посмотрите в карту. Кто выигрывает?

***Дети:*** Ничья.

***Воспитатель***: А что значит ничья?

***Дети:*** Одинаковое количество плюсиков.

***Воспитатель:*** совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?

Дети размышляют.

**Воспитатель:** Вы правы, нужны нам и монеты, и купюры.

Ребята, а какое средство оплаты может быть в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате?

**Дети:** Банковская карта.

***Воспитатель:*** Спросим гостей, а удобно ли пользоваться картой?

Уважаемые гости поднимите руку, если считаете, что картой удобно пользоваться.

***Воспитатель:*** Какой вывод сделаем?

Ответы детей.

***Воспитатель:*** Буратино, а ты делал покупки самостоятельно?

***Буратино:*** Нет

***Воспитатель:*** Хочешь тебе ребята помогут?

***Буратино:*** Да

***Воспитатель:*** Ребята я предлагаю поиграть в игру, которая называется «Что можно

купить?» Перед вами картинки, отберите те из них, на которых изображено, что можно

купить за деньги. Каждый берет одно изображение. (Дети рассматривают картинки, вместе с воспитателем, рассуждают, что можно купить).

***Воспитатель:*** А почему 3 картинки остались. А что нельзя купить за деньги?

***Дети:*** Ответы. (Дружбу, любовь, жизнь)

***Воспитатель:*** Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Вот сколько

стоит ваша дружба?

**Дети:** Нисколько.

***Воспитатель***: Она бесценна, совершенно верно.

***Воспитатель:*** Вот видишь Буратино, что не все можно купить за деньги, и мы знаем, что у тебя очень много друзей, которые тебе помогали.

**Буратино:** Да, это Мальвина, Артемон, Пьеро, черепаха Тортилла, но самый любимый и всегда готовый прийти мне на помощь это мой папа Карло. И я по нему скучаю, да и мне пора уже идти, а то папа Карло будет волноваться за меня. До свидания ребята!

***Воспитатель:*** До свидание Буратино, передавай от нас привет своим друзьям и на память возьми вот нашу коробочку с монетками и бумажными деньгами, расскажешь своим друзьям от, куда появились деньги.

Буратино благодарит и уходит.

**Итог**

***Воспитатель:*** А сейчас я вас приглашаю снова встать в круг взяться за руки и друг другу

улыбнуться. Здорово. Продолжите фразу: «Сегодня я узнал…» или «Сегодня мне

запомнилось», «Сегодня было трудно»

Мне очень понравилось с вами играть. Вы были самые настоящие исследователи.

Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем:

«Мы ребята просто класс,

Получилось всё у нас!»

***Воспитатель:*** Благодарю за работу, до новых встреч!