**Итоговое занятие по обучению грамоты в подготовительной группе**

**«В гостях у царицы Грамматики»**

***Подготовила: Недикова Татьяна Алексеевна,***

 ***воспитатель МАДОУ ДСКв «Югорка»***

Программное содержание.

**Цель:** закреплять знания умения и навыки по разделу «обучение грамоте».

**Задачи:**

*Образовательный аспект:*

Закреплять навык звуко-слогового анализа слов.

Закрепить графический образ букв.

Закреплять навык чтения слогов и слов.

Закреплять умения составлять предложения по опорным словам.

*Развивающий аспект:*

Развивать фонематическое восприятие.

Развивать память и внимание.

Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.

Развивать умение ориентироваться в пространстве.

*Воспитательный аспект:*

Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

Формировать навык совместной работы в паре.

Оборудование: буквы-указатели; лепестки цветка с заданием; звуковые схемы на «секретных замках»; цветные фишки; предметные картинки для определения первого звука в слове; мяч; игра «Собери слово»; разноцветные слоговые цветочки; схемы для составления предложений

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

Дети заходят в группу и здороваются с гостями.

Встают в круг, взявшись за руки, и говорят:

Собрались все дети в круг

Я твой друг и ты мой друг

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

**II. Сообщение темы занятия.**

Слышится голос:

 «Я царица Грамматики, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник, Буквоед, пробрался в мою страну и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё заклинание он хранит в волшебном цветке. Собрав лепестки цветка, вы сможете узнать магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навёл».

**III. Основная часть.**

**Воспитатель:** Ну что ребята поможем царице Грамматики?

-Но как мы попадём в это царство? (Ответы детей)

-А вот и серединка цветка и на ней что-то написано:

– Для начала отгадайте загадки о жителях этой страны:

ЗАГАДКИ

1.Один мягкий и свистит

Другой твёрдый и шипит

Третий вовсе запоёт

Хоть кто его произнесёт… (звук) .

2.Черные птички на белой страничке

Молчат, ожидают, кто их прочитает… (буква) .

3.Сначала я никак не мог

Прочесть с двух букв

Свой первый… (слог) .

4.вук я к звуку подберу

И его произнесу

Если буквы в ряд сложу

То его потом прочту (слово) .

5.Много слов я соберу

Меж собой их подружу

Понятным будет изложение

То получу я (предложение) .

*Дети закрывают глаза. Звучит волшебная музыка.*

**Воспитатель:** Вот мы и оказались в Звуковом царстве Буквенном государстве.

**1. Вот и первый лепесток, а на нем задание.**

Вы загадки разгадали

В волшебную страну попали

Но смотрите впереди очень мощные замки.

Чтобы лепесток забрать

сумей задания отгадать.

**Воспитатель:** При правильном выполнении задания будет появляться буква

Задание:

-Назови первый звук в слове РАМА?

-Назови позицию звука /к/ в слове КОТ?

-Отхлопай слоги в слове ДОРОГА

-Назови слово, состоящее из трех слогов?

-Назови гласные звуки

- Назови слово, в котором есть звук /Ть/ и т.д.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы справились с первым заданием. И первая буква **А**

**2.Второй лепесток**

Детям раздаются карточки с картинками. Ребенок берет карточку, дает характеристику первому звуку в слове.(**к**укла, **м**ашина, **з**аяц, **а**рбуз, **у**тка, волк).

**Воспитатель: Молодцы!** Выставляю вторую букву **Д**

***ФИЗМИНУТКА***

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше потянитесь

Ну-ка, плечи распрямите,

Поднимите, опустите,

Влево, вправо повернитесь

Пола ручками коснитесь

Сели-встали, сели – встали

И на месте поскакали.

**3.Третий лепесток**

Игра «Зашифрованное слово»

**Воспитатель:**

Цифры по порядку быстро расставляйте

Полученное слово вслух вы прочитайте.

(У каждого ребёнка карточка, на которой зашифровано слово. Под буквами написаны цифры. Ребёнок должен расставить цифры по порядку и прочесть полученное слово.)

Появляется третья буква **Ж**

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА**

**4. Четвёртый лепесток**

**Работа в парах (за столами)**

Появляется буква **У**

**5.Пятый лепесток**

Чтобы слово вам узнать

Цветочки нужно собирать.

Цветок срывается

Слог на нём читается

Цветы по цвету собирайте

И словечки составляйте.

(Дети, разбиваясь в пары, собирают цветы одинакового цвета. На каждом цветке записаны слоги, соединяя их, зачитывают слова.(синие цветы: во-да, красные цветы: ро-за, желтые цветы: лам-па) Воспитатель выставляет букву **Р**

**6. Шестой лепесток.**

**Воспитатель:**

Здесь ветер сильный погулял

И слова все разбросал.

Вы их вместе соберите и предложение прочтите.

(Дети работают в тех же парах, они садятся за столы, составляют из слов предложения и выкладывают их схемы.)

Появляется буква **Б**

**Воспитатель:** Вот и собрали мы все лепесточки, пора узнать магическое слово, чтобы снять заклинание. А как его узнать? Что делать с этими буквами ? Буквы все разного размера?

(дети догадываются, что буквы нужно расставить по порядку, от большой к маленькой, и прочитать слово - дружба) .

Звучит волшебная музыка.

Голос Царицы:

«Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей.

Я желаю вам друзья делать добрые дела

И дружить и дорожить

И добро друзьям дарить».

IV. Итог занятия.

Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова:

Шире наш чудесный круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернись

И друг другу улыбнись.

В: Как вы думаете, почему именно слово дружба было заколдованно? (Ответы детей)