**План работы для молодых специалистов с наставниками на 2021-2022 учебный год**

**Наставники:**

Бухтиярова С.А.

Недикова Т.А.

**Молодые специалисты:**

Аббасова У.Х.,

Ибрагимова А.М.,

Исмагилова Р.Р.

Цели и задачи наставничества

Целью педагогического наставничества в школе является оказание помощи

молодому учителю в его профессиональном становлении.

Основными задачами педагогического наставничества являются:

• Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении

общедидактического и методического уровня организации учебно-

воспитательной деятельности;

• ускорение процесса становления учителя и развитие способности

самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него

обязанности по занимаемой должности;

• формировать у начинающего учителя потребность в непрерывном

самообразовании;

• способствовать овладению новыми формами, методами и приёмами

обучения и воспитания учащихся;

• способствовать формированию индивидуального стиля творческой

деятельности начинающего учителя.

**Цели педагогического наставничества.** Оказание помощи молодым специалистам (воспитателям) в их профессиональном становлении, совершенствовании теоретических и практических знаний, повышении их профессионального мастерства.

Целью педагогического наставничества в школе является оказание помощи

молодому учителю в его профессиональном становлении.

Основными задачами педагогического наставничества являются:

• Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении

общедидактического и методического уровня организации учебно-

воспитательной деятельности;

• ускорение процесса становления учителя и развитие способности

самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него

обязанности по занимаемой должности;

• формировать у начинающего учителя потребность в непрерывном

самообразовании;

• способствовать овладению новыми формами, методами и приёмами

обучения и воспитания учащихся;

• способствовать формированию индивидуального стиля творческой

деятельности начинающего учителя

Целью педагогического наставничества в школе является оказание помощи

молодому учителю в его профессиональном становлении.

Основными задачами педагогического наставничества являются:

• Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении

общедидактического и методического уровня организации учебно-

воспитательной деятельности;

• ускорение процесса становления учителя и развитие способности

самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него

обязанности по занимаемой должности;

• формировать у начинающего учителя потребность в непрерывном

самообразовании;

• способствовать овладению новыми формами, методами и приёмами

обучения и воспитания учащихся;

• способствовать формированию индивидуального стиля творческой

деятельности начинающего учителя

**Основные задачи педагогического наставничества:**

1. Оказание методической помощи молодым специалистам в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности.

2. Раскрытия индивидуальных педагогических способностей.

3. Ускорение процесса становления воспитателя и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

4. Формирование потребности у начинающего воспитателя в непрерывном самообразовании самосовершенствовании.

5. Способствовать овладению начинающих воспитателей формами, методами и приёмами обучения и воспитания дошкольников.

6. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего воспитателя.

Содержание деятельности:

**Ожидаемые результаты:**

* Адаптация начинающего воспитателя в учреждении.
* Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков в работе.
* Повышение профессиональной компетентности воспитателя в вопросах педагогики и психологии.
* Совершенствование методов **работы** молодых специалистов по развитию творческой и самостоятельной деятельности дошкольников.

Мероприятия

по планированию, организации и содержанию деятельности

**Тематическое планирование работы с молодыми специалистами**

проведения внеклассных мероприятий

Цели и задачи наставничества

Целью педагогического наставничества в школе является оказание помощи

молодому учителю в его профессиональном становлении.

Основными задачами педагогического наставничества являются:

• Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении

общедидактического и методического уровня организации учебно-

воспитательной деятельности;

• ускорение процесса становления учителя и развитие способности

самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него

обязанности по занимаемой должности;

• формировать у начинающего учителя потребность в непрерывном

самообразовании;

• способствовать овладению новыми формами, методами и приёмами

обучения и воспитания учащихся;

• способствовать формированию индивидуального стиля творческой

деятельности начинающего учителя.

Цели и задачи наставничества

Целью педагогического наставничества в школе является оказание помощи

молодому учителю в его профессиональном становлении.

Основными задачами педагогического наставничества являются:

• Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении

общедидактического и методического уровня организации учебно-

воспитательной деятельности;

• ускорение процесса становления учителя и развитие способности

самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него

обязанности по занимаемой должности;

• формировать у начинающего учителя потребность в непрерывном

самообразовании;

• способствовать овладению новыми формами, методами и приёмами

обучения и воспитания учащихся;

• способствовать формированию индивидуального стиля творческой

деятельности начинающего учителя.

Цели и задачи наставничества

Целью педагогического наставничества в школе является оказание помощи

молодому учителю в его профессиональном становлении.

Основными задачами педагогического наставничества являются:

• Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении

общедидактического и методического уровня организации учебно-

воспитательной деятельности;

• ускорение процесса становления учителя и развитие способности

самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него

обязанности по занимаемой должности;

• формировать у начинающего учителя потребность в непрерывном

самообразовании;

• способствовать овладению новыми формами, методами и приёмами

обучения и воспитания учащихся;

• способствовать формированию индивидуального стиля творческой

деятельности начинающего учителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема**  | **Рассматриваемые вопросы** |
| Сентябрь  | Изучение правил трудового распорядка, Устава ДОУ и должностных обязанностей. |  |
| Сентябрь | Изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию образовательного процесса в ДОУ  | Знакомство с основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.  |
| Сентябрь | Принципы перспективного и календарного планирования образовательного процесса в группе.  | Изучение:- структура перспективногопланирования;- структура учебно-тематического планирования  |
| Октябрь | «Вхождение в должность» Выявление трудностей и профессиональных проблем молодого педагога на предмет уровня профессиональной подготовки.  | Собеседование, анкетирование, наблюдение  |
| Октябрь | Обучение по оформлению, ведению документации образовательного процесса.  | Оказание помощи в организации работы с документацией (табель, тетрадь дезаров, ведомости).  |
| Октябрь | Разработка индивидуального плана по самообразованию  | Педагогическое самообразование, участие в мероприятиях, проводимых в ДОУ.  |
| Октябрь | Секреты педагогического мастерства.  | Педагог – наставник делится опытом по вопросам методики проведения занятий. Рекомендации для наставника в проведении занятий.  |
| Ноябрь | Имидж педагога- в работе с родителями;- в работе с детьми;- в работе с коллегами.  | Обсуждение материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры поведения и т.д.  |
| В течение года | «Копилка педагогических идей»  | Подборка интересного материала силами молодого специалиста для использования в работе.  |
| Ноябрь. В течение года | Посещение наставником НОД молодых специалистов.  | Анализ навыков ведения НОД молодыми специалистами. Выявления успехов, профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения.  |
| Ноябрь | Памятка «Некоторые условия успеха воспитательной деятельности».  | Знакомство молодых специалистов с условиями успеха воспитательной деятельности.  |
| Ноябрь. В течение года | Методика проведения детских праздников.  | Помощь в подготовке и организации праздников. Наблюдение за наставником в роли ведущей и персонажа.  |
| Декабрь | Консультация «Владение приемами поддержания дисциплины детей и активизация внимания на разных этапах занятия». | Обсуждение и консультирование молодого педагога приемам поддержания дисциплины детей.  |
| Декабрь | «Изучение современных информационных компьютерных технологий и методов их использования в образовательном процессе».  | Консультация, использование презентаций в работе с детьми и родителями.  |
| Декабрь. По мере необходимости. | Консультация «Как правильно строить беседу с родителями. Пути решения конфликтных ситуаций с родителями». | Обсуждение и консультирование молодого педагога по причинам возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.  |
| Декабрь | Практикум «Организация двигательной активности детей на прогулке». | Оказание помощи и консультирование в разработке плана прогулки.  |
| Январь | Самостоятельное проведение НОД . | Оказание помощи в разработке конспекта открытого занятия.  |
| Январь | Консультация «Игра и развитие личности дошкольника».  | Организация и руководство творческими играми детейво второй половине дня. |
| Январь | Памятка «Как подготовиться к докладу, выступлению».  | Оказать помощь в составлении выступления с докладом.  |
| Февраль | Рекомендации молодому воспитателю «Требования для процесса воспитания и обучения. Психологические приемы достижения расположенности ребенка».  | Решение педагогических ситуаций.  |
| Февраль | Практикум «Сложная ситуация в группе с детьми и выход из нее»  | Решение педагогических ситуаций. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.  |
| Февраль-Май. | «Роль игры в развитии дошкольников».  | Консультации наставника, наблюдение за работой молодого специалиста - совместная игровая деятельность.  |
| Февраль. По мере необходимости.  | Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста.  | Консультация и решение выхода из педагогических проблем.  |
| Март | Методические рекомендации молодому специалисту при подготовке к занятию. |  |
| Март | Памятка «Конструктивное общение воспитателя с родителями».  | Консультирование молодых специалистов в работе с родителями. |
| Март | Знакомство с игровыми технологиями и способами их использования в работе с детьми.  | Консультация наставника, наблюдение за работой молодого специалиста в совместной игровой деятельности. |
| Март | Использование современных здоровье сберегающих технологий. Совместное составление картотеки игр «Сто шагов к здоровью».  | Наблюдение за работой молодого специалиста (совместное составление картотеки игр) Объяснение и показ работы с детьми.  |
| Апрель | Дискуссия на тему: «Трудная ситуация в работе с детьми и ваш выход из нее».  | Выявление профессиональных затруднений и совместное определение путей их устранения. Помощь наставника в решении этих проблем. Обмен опытом.  |
| Апрель | Знакомство с мониторингом, изучение методик проведение и обследования воспитанников.  | Консультация по проведению обследования и подбору материала.  |
| Апрель | Организация индивидуальной работы с детьми. | Помощь в планировании индивидуальной работы с детьми.  |
| Апрель | Помощь в оформлении «Родительского уголка», подбор психолого-педагогической информации для родителей.  | Анализ психолого-методической литературы. Консультация, оказание помощи и ответы на интересующие вопросы.  |
| Май | **Рефлексия работы** **молодого специалиста.** | Самоанализ профессиональной подготовки молодого специалиста.  |