**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

**Игровая деятельность**

Освоение окружающего мира продолжает осуществляться посредством игры, меняются лишь ее форма и смысловая нагрузка. Роли в игре распределяются до ее начала, не редко это сопровождается конфликтами, так как появляется осознание иерархии ролей. На этом же этапе выстраивается соответствующее поведение игроков.

Важную ступень занимает речь детей в процессе игры, она отличается от реального общения — становится более эмоциональной, интонационно нагруженной в зависимости от взятой роли. Часто в основе игры лежат «взрослые дела» — дети желают походить на взрослых, занимающих в их жизни значимое положение.

**Сенсорика и образное мышление**

В этот период восприятие цвета, представления о строении предметов, их величине/форме продолжают совершенствоваться. Накопленные знания систематизируются. Дети с легкостью должны называть основные цвета/оттенки/промежуточные оттенки.

Динамично развивается образное мышление:

* Совершенствуется обобщение, открывая путь развитию словесно-логического мышления (в процессе группировки учитываются несколько факторов – цвет/форма, величина/цвет и т.д
* Происходит становление знаний о цикловых изменениях (смена времен года, дня/ночи, процесс развития, увеличение/уменьшение).

**Изобразительная и конструкторская деятельность**

5-6-летний возраст отличается периодом активного рисования — ребенок может создать около 2000 рисунков за год, при этом содержание будет самым разнообразным — воображаемые ситуации, впечатления, иллюстрации, желания. Изображенные объекты имеют схематичные очертания, при этом может передаваться динамика движений. В рисунках появляется сюжет, человек наделяется некоторыми пропорциями, вырисовываются простейшие детали.

Процесс конструирования значительно усложняется:

* Деятельность принимает аналитический характер — ребенок знает название деталей, может произвести замену недостающей детали на аналогичную, имеющуюся в наличии.
* Способ обследования образца принимает обобщенный характер — ребенок умеет называть элементы построек.
* В основе конструкторской деятельности лежит замысел, схема или определенные условия.
* Создание построек приобретает совместный характер.

**Речь и воображение**

Совершенствование речи затрагивает, в первую очередь, ее звуковую составляющую — улучшается воспроизведение звуков (шипящие/свистящие/сонорные).

Развивается:

* Грамматический строй.
* Связность речи.
* Фонематический слух.
* Интонационная выразительность.
* Эмоциональная составляющая.

Чтение стихов становится наиболее выразительным — акцентируется внимание на смысловой составляющей текста, обогащается лексика посредством использования синонимов/антонимов. Отмечается активное словотворчество — дошкольникам легко составить пересказ или рассказ по картинке, при этом внимание уделяется и деталям.

**Математические представления**

* Определять направление (вправо/влево, вперед/назад, вверх/вниз).
* Производить счет в пределах 10.
* Отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?», «Который?».
* Называть и определять прямоугольник, квадрат, треугольник, ромб, круг, овал.
* Производить деление круга или квадрата на 2 или 4 равные части.

**Родителям необходимо**

* Уважать фантазии ребенка и поддерживать его стремление самовыражаться.
* Внимательно относиться к его желаниям, умея во время пресекать вредные из них.
* Поощрять его желание общаться со сверстниками, а также обеспечивать встречи с близкими и родными.
* Поощрять самостоятельность ребенка, снижая контроль и опеку за ним.
* Отвечать на вопросы ребенка, даже если некоторые из них «неудобные».
* Помогать возобладать над страхами, выслушивать ребенка, поддерживать его.