**Конспект НОД по речевому развитию для детей подготовительной группы**

**Тема: «Звук [3 - 3']»**

***Подготовила: Недикова Татьяна Алексеевна, воспитатель МАДОУ ДСКВ «Югорка»,***

***г. Покачи***

*Цель.* Упражнять детей в умении определять слова с мягкими и твёрдыми звуками

[3 — 3']; учить составлять сложные предложения с противительным союзом

а и союзным словом потому что; активизировать словарь (названия ягод); развивать чувство ритма (соотносить ’ритм и изображение).

*Оборудование.* Две куклы (с 6—7 различиями в облике и одежде); пред-

меты (картинки) для кукол: зонт, заколка, зеркало, корзина; старичок-лесовичок

полоски с клетками в один ряд и наборы красных и синих квадратов (по 8 шт.)

на каждого ребёнка.

*Ход занятия :*

Приветствие друг друга:

Собрались все дети в круг  
Я твой друг, и ты мои друг.  
Крепко за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

Педагог: Ребята! Сегодня в наш детский сад пришли гости, давайте познакомимся с ними

Педагог показывает детям двух кукол и предлагает познакомиться с ними.

-Кукол зовут Зоя и Зина. Но кто из них Зоя, а кто Зина, дети определяют по пред-

метам (картинкам), которые расположены рядом с куклами,

-Предметы, в названиях которых слышится твёрдый звук [3], находятся рядом

с Зоей. Назови предметы. (Зонт, заколка.) Определи место звука в словах.

(В начале слов.)

-Предметы, в названиях которых слышится мягкий звук [3'], расположены рядом

с Зиной. Назови предметы. (Корзина, зеркало.) Определи место звука в словах.

(В середине слова, в начале слова.)

- Рассмотрите внимательно кукол и расскажите, чем они похожи друг на друга. А чем различаются?

Воспитатель даёт образец:

-У Зои длинные волосы, а у Зины короткие.

Далее дети составляют предложения с союзом а.

Например:

-У Зои светлые волосы, а у Зины тёмные.

-У Зои зелёное платье, а у Зины розовое.

У Зои на ногах туфли, а у Зины — ботинки,

-На Зое надета кофта, а на Зине — куртка.

-У Зои платье с воротником, а у Зины — с кружевами.

-Наши куклы-подружки пошли в лес за ягодами. Названия каких ягод вам

знакомы? (Малина, черника, голубика, морошка, земляника.)

Девочки пошли за ягодами, в названии которых есть звук [3']. (Земляника.)

Собирали куклы ягоды, так увлеклись, что и не заметили, как заблудились.

Сели они под дерево. Опечалилась Зоя, заплакала Зина. Вдруг видят, идёт маленький старичок. Бросились они к нему навстречу и просят вывести их из леса.

А старичок и говорит им: «Я старичок- лесовичок. В моём лесу живёт много «по-

чему?» Ответите правильно на эти «почему?» — покажу вам дорогу домой». Зоя

и Зина — маленькие девочки и поэтому многого не знают. Поможем им, ребята?

И начал Лесовичок задавать вопросы:

-Почему на полянке светло, а в густом лесу темно?

-Почему ягода земляника на полянке слаще, чем в лесу?

-Почему заяц большой, а зайчонок маленький?

-Почему маленьким детям нельзя ходить в лес одним?

С вашей помощью ответили Зоя и Зина на вопросы Лесовичка, и он вывел их

к дому.

*Физминутка «Куклы»*

*Поднимает кукла руки,*

*Вверх-вниз, вверх-вниз!*

*(поднимать и опускать руки )*

*А потом она танцует,*

*Покружись, покружись!*

*(Повороты вокруг себя)*

*После танца всем ребятам*

*Поклонись, поклонись!*

*(Наклоны вперед)*

- Пришли куклы домой, устали. Сели на лавочку.

-Посмотрите, ребята, у Зои много земляники, а у Зины мало. Почему? (Дети

составляют предложения с противительным союзом а и союзным словом потому

что.

Например: «У Зои много земляники, а у Зины мало, потому что Зоя собирала ягоды, а Зина их ела».)

-Почему у Зои чистые губы, а у Зины грязные?

-Почему у Зои ясные глаза, а у Зины красные? (Они заплаканные.)

-А вы пошли бы в лес одни? (Нет.) Почему?

1. Педагог раздаёт детям полоски, на которых изображён ряд клеток (размер

2х2 см), и наборы квадратов красного и синего цвета (размер квадрата 2х 2 см).

Педагог предлагает детям взять красный квадрат и выполнить задания: закрыть

первый квадрат в ряду; закрыть третий квадрат в ряду; закрыть пятый квадрат

в ряду; закрыть второй квадрат в ряду и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Педагог говорит детям, что разноцветными квадратами можно выкладывать,

ритмические рисунки, затем он рассказывает и показывает, например : «Громкий

хлопок будем обозначать красным квадратом; тихий хлопок — синим квадратом.

Квадраты кладём в ряд друг за другом, не пропуская клеток.

А теперь слушайте и смотрите (воспитатель хлопает и выкладывает): громкий хлопок - красный квадрат; тихий хлопок - синий квадрат; громкий хлопок - красный квадрат: тихий хлопок -синий квадрат и т.п.»

Воспитатель предлагает 2-3 детям прохлопать ритмический рисунок по цветным квадратам.

Далее педагог выкладывает с помощью цветных квадратов другой ритмический

рисунок, а дети по рисунку прохлопывают ритм. Например : два красных квадрата -один синий квадрат; два красных квадрата - один синий квадрат и т.д.

Затем воспитатель прохлопывает ритмический рисунок, а дети выкладывают

цветные квадраты. После этого проводится совместная с педагогом проверка выполнения задания.

Пример ритмического рисунка: два тихих хлопка — два громких

хлопка; два тихих хлопка — два громких хлопка и т.д.

*3. «Разноцветные ритмы».*

Цель. Формировать у детей чувство ритма, упражнять в умении соотносить ритм и изображение.

На чудо-дереве появляются полоски (5—6 шт.), на каждой по одному ряду

с клетками и выложенными (приклеенными, раскрашенными) ритмическими рисунками. От имени дерева детям даётся задание: прохлопать ритмические рисунки по цветным квадратикам.

*4. «Скажи наоборот».*

Цель. Упражнять детей в подборе антонимов, представ-

ленных разными частями речи (существительными, прилагательными, глаголами,

наречиями); закреплять навык образования сложных предложений с союзом а.

Для себя я пою тихо, а для друзей громко.

На санках я катаюсь зимой, а на велосипеде летом.

Когда темно, мы свет зажигаем, а когда светло, мы свет гасим.

Днём светит солнце, а ночью — луна.

Олень бежит быстро, а черепаха ползёт медленно.

Утром солнце всходит, а вечером заходит (садится).

Буратино — весёлая кукла, а Пьеро — грустная кукла.

У дуба ствол толстый, а у берёзы тонкий.

*Рефлексия.* Ребята, давайте вспомним, какие задания мы с вами выполняли?

Какое задание было трудным? Какое легким? Что вам больше всего понравилось