**Конспект НОД по развитию речи для детей 4-5 лет.**

**Тема: «Домашние животные»**

**Подготовили:**

**Недикова Т.А., воспитатель**

**Амирова В.Р., учитель-логопед**

**МАДОУ ДСКВ «Югорка»**

**Цель:** Обогащение словаря по теме «Дикие и домашние животные», развитие связной речи детей.  
**Задачи:**  
*Образовательные:* Продолжать формировать у детей умение образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные, слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом, существительные в предложном падеже.  
*Развивающие:* Развивать связную речь. Вызвать интерес к жизни животных, расширять словарный запас, развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.  
*Воспитывающие:* Воспитывать бережное отношение к животным.  
**Предварительная работа:**  
1. Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему: «Животные», составление рассказов по картинкам.  
2. Проведение дидактических игр «Кто где живёт?», «Четвертый лишний», «Дружные семейки», «Составь картинку»  
3. Проведение подвижных игр «Волк и зайцы», «Лиса в курятнике», «Хитрая лиса»,  
4. Игровые ситуации по правилам обращения с животными.  
5. Беседа с детьми о том, есть ли у них домашние животные, где они живут, как за ними надо ухаживать, чем кормить.  
6. Рассматривание картинок из серии «Домашние животные и их детёныши». Чтение стихотворений и потешек о домашних животных, заучивание некоторых из них.  
  
**Оборудование:** предметные картинки с изображением домашних животных; карточка с изображением животного (кролика); картинки животных без хвоста, картинки хвостов; цветные карандаши, магнитная доска, опорные схемы для рассказывания, ящик с яйцом, клубком ниток, варежками, шапкой, шарфом, носочками, связанными; гусиное или куриное перо, упаковки из-под молока, масла, творожка, сметаны, сыра;, рисунки для игры «Чей хвост», мяч.

**Ход занятия:**

**1.Организационный момент.**

Воспитатель: Доброе утро лесам и полям! *(руки вверх)*

Доброе утро скажу всем друзьям! *(руки в стороны)*

Доброе утро, родной детский сад!

Видеть друзей своих очень я рад!*(хлопают в ладоши)*

**2.Основная часть.**

Логопед: Сейчас я вам буду загадывать загадки, а вы должны их отгадать. Но загадки не простые….  
**«Загадки обманки»**  
Распевается спросонок  
На насесте… поросёнок?  
Промычали утром рано  
На дворе у нас… бараны?  
«И-го-го» кричать привык  
И стучать копытом… бык?  
Громко лает у ворот  
На людей лохматый… кот?  
Мышь домой вчера принёс,  
Наш пушистый рыжий… пёс?  
Роет землю у крыльца  
Пятачком своим… овца?  
На лугу меня пасла  
Внучка вместе с бабушкой.  
Молочка я припасла,  
А зовусь я... бабочкой (коровой)  
Воспитатель: Ребята, о ком эти загадки? (о домашних животных). Сегодня мы будем говорить о домашних животных. Скажите, чем отличаются домашние животные от диких?

Логопед: Ребята, давайте с вами поиграем с язычком.

**Артикуляционные упражнения:**  
«Телёнок» -жевательные движения, *рот при этом закрыт.*  
«Сердитый Пушок» - рот приоткрыт, *язык в виде «мостика».*  
«Копытца» - *поцокать язычком, при этом рот открыт.*  
Язычок ведь, как копытца,

Может звонко потрудиться.  
Цок, цок, цок, - и не устанет,

Лишь усердней цокать станет.  
*«Пушок лакает молоко» -ласкательные движения языком.*  
Любит котик молочко,  
Пьёт его из блюдечка.  
Как? Охотно и легко.  
Не устав нисколечко!  
«Лошадка улыбается» - губы растянуты в улыбке, зубы сжаты и хорошо видны.  
«Собачке жарко!»  
Жарко нашему Дружку:  
(Язык высунуть изо рта, частые вдохи и выдохи.)  
Он побегал по лужку!  
Язык в сторону свалился, (соответственно)  
Дружок устал, - воды напился. (Ласкательные движения языком.)  
**1.Игра «Кто как голос подаёт» (**проводит учитель-логопед**).***Правила игры:*  
Один участник — водящий. Он становится спиной к детям. По команде воспитателя кто-то из детей зовёт водящего так, как его могли бы позвать свинка или курочка, коровка и т.д. Водящий отгадывает имя ребёнка, который его позвал и говорит, голосом какого домашнего животного или птицы он в этот момент говорил. Затем водящим становится другой ребёнок.  
**2.Дидактическая игра «Чей хвост?» (**проводит учитель-логопед**).**  
На столе лежат картинки животных, но без хвоста. Задание: Нужно найти хвост каждому животному. Дети отвечают на вопрос «Чей хвост?» и кладут правильную картинку рядом с животным.  
**Физкультминутка** «Кролики» (Проводит воспитатель)  
Мы на ферме побывали (дети идут по кругу, держатся за руки)  
Белых кроликов видали.  
Шустренькие кролики (бегают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков)  
То ложились, (ложатся)  
То кружились (кружатся)  
В проволочном домике.  
Лапками стучали (хлопают в ладоши)  
Весело пищали. (топают ногами)  
Мы зверькам (идут по кругу, взявшись за руки)  
Не травки жесткой-  
Клеверу достанем.  
Вырастайте (прыгают по кругу, сделав» ушки» из пальчиков)  
С нежной шерсткой,  
С круглыми хвостами.

**3.Игра «Назови ласково».** Дети стоят в кругу, воспитатель бросает мяч ребенку, называя животное, либо часть тела животного, а ребенок называет слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом).

**4.Игра «Подарки домашних животных».**

*Воспитатель*: Ребята, каждое животное приносит пользу человеку, в этом сундучке предметы, которые животные дарят людям. (В нём: яйцо, клубок ниток, варежки, шапка, шарф, носочки, связанные; гусиное или куриное перо, упаковки из-под молока, масла, творожка, сметаны, сыра и т.д. Дети по очереди вынимают из ящика предмет и отгадывают, кто из домашних животных мог его подарить людям).  
**3. Итог.**

*Воспитатель*: Ребята, что вам понравилось сегодня на занятии?  
- О чем и о ком мы с вами разговаривали?  
- Что нового и интересного вы запомнили и узнали?