**Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка»**

**ОТЧЕТ**

**о работе наставника-воспитателя**

*Недиковой Татьяны Алексеевны*

**с молодыми специалистами**

**в период 2018 г. -.2019 г.**

Покачи 2019

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности дошкольников, и согласно приказу заведующего МАДОУ ДСКВ «Югорка», я была назначена наставником молодых педагогов –Еременко А.А., Речкалова Я.В., Гаджиева К.Р. (работаюющих на группе раннего возраста).

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2018-19 учебном году, мы поставили перед собой следующие цель и задачи:

**Цель наставничества:** оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении

**Задачи наставничества:**

1. активное целенаправленное формирование устойчивой и осознанной мотивации быть педагогом дошкольного образования
2. организация внутрисадовой методической работы с молодым специалистом.
3. организация наставничества по различным направлениям с молодым специалистом.
4. ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
5. адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива МАДОУ ДСКВ «Югорка» и правил поведения в образовательном учреждении, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.

С молодыми педагогами провела анкетирование, для того, чтобы выявить основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми раннего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определила совместную программу работы молодых специалистов с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодыми специалистами стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодых педагогов .

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами МАДОУ; изучены: Основная образовательная программа МАДОУ, цели и задачи годового плана МАДОУ.

Оказана методическая помощь в составлении   Рабочей программы и календарно-тематического планирования для группы раннего возраста: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодых специалистов, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для воспитателя группы раннего возраста, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

Для начинающих специалистов, мною проведены консультации по теме «Особенности организация режимных моментов в детском саду»: это важно, учитывая то, что четкий режим дня в дошкольном возрасте помогает малышу быстрее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания, это четкая организация времени малыша, это способствует привыканию организма к временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей; «Создание психологического комфорта детей в группах детского сада»: данная консультация имела также рекомендации по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, что позволяет не только максимально безболезненно адаптировать детей к условиям детского сада, но также решить трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями; «Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при организации воспитательно-образовательного процесса», «Современные образовательные технологии, использование их в педагогическом процессе»

Мною были посещены занятия по сенсорному развитию детей по теме - «Найди желтый листок», «Большая и маленькая башни», «Собери корзиночку»; по развитию речи детей раннего возраста - «Кто как разговаривает?», «Кто в домике живет?»; по развитию познавательных процессов - «Найди такой же предмет», «Как снежок падает?», «Разложи правильно»; по социализации – «Кто в гости пришел?», «Поможем бабушке».

Также, мною была оказана помощь молодым педагогам в подготовке к проведению родительского собрания. Были рассмотрены этапы проведения родительского собрания, требования к беседе.

В течение года педагоги принимали активное участие в создании и оформлении групп к праздникам, в театрализованной деятельности: поставка сказки «Репка».

Отмечены желание молодого педагога к самосовершенствованию, повышению уровня своего профессионального мастерства.

**ВЫВОД:**

**Молодому педагогу оказана помощь в:**

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;

- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Совместно с молодыми специалистами мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; нашасовместная деятельность позволила педагогам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

**Над чем нам нужно ещё работать;**

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;

- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;

- пополнение группы картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.