

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МАДОУ ДСКВ «Югорка»

С.И. Орлова

Приказ от 20.08.2021 № 274-0



ПОЛОЖЕНИЕ
о психологической службе
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида «Югорка»

I. Общие положения

1. Настоящее положение определяет организационно-методическую основу деятельности психологической службы в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида «Югорка» (далее – МАДОУ ДСКВ «Югорка»).

2. Под психологической службой понимается организационная структура, в состав которой входит педагог-психолог МАДОУ ДСКВ «Югорка».

3. Психологическая служба – организационная структура муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «Югорка» (далее - Учреждение), призвана обеспечивать сохранение, укрепление здоровья и профилактику нарушений психического здоровья воспитанников, содействовать развитию личности процессу их воспитания, образования и социализации.

4. В своей деятельности психологическая служба руководствуется:

- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 22.10.99 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки 19 декабря 2017 года;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 30 июля 2018 г. № 07 – 4587 «О нормативном регулировании деятельности психологической службы в образовательных организациях»;
- Уставом МАДОУ ДСКВ «Югорка».

5. Срок данного Положения о психологической службе МАДОУ ДСКВ «Югорка» не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

II. Цели и задачи психологической службы

1. Цель психологической службы: обеспечение полноценного психического и личностного развития воспитанников в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

2. Задачи психологической службы:

- охрана и укрепление физического, психического и психологического здоровья, мониторинг психологического и эмоционального благополучия детей;
- психологическая адаптация детей к детскому саду, профилактика дезадаптации;
- создание условий обеспечивающих позитивную социализацию и освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства через общение и сотрудничество с взрослым и сверстниками, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
- поощрение творчества, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей;
- диагностика динамики личностного и познавательного развития ребенка и индивидуального прогресса и достижений в развитии;
- формирование базовой культуры дошкольников, развития их коммуникативных и нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности,
- диагностика психологической готовности ребенка к школе с целью выявления детей, требующих дополнительной помощи в развитии умения учиться и предупреждении трудностей обучения;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- профилактика негативных тенденций личностного и познавательного развития детей, поведенческих и эмоциональных нарушений;
- коррекция личностного, познавательного, речевого, коммуникативного развития, психологическая помощь в преодолении страхов и эмоциональных расстройств;
- консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей;
- консультирование педагогов по проблемам воспитания и обучения детей с учетом их возрастных, индивидуально-типологических и личностных особенностей, помощь в выработке индивидуального подхода;
- психологическая экспертиза предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольного образовательного учреждения;
- просвещение родителей с целью повышения уровня психолого-педагогической компетентности в отношении возрастных особенностей ребенка, условий организации общения и сотрудничества, оптимального типа семейного воспитания, организации режима и пр.;
- психологическое сопровождение и социальной адаптации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

III. Организация деятельности психологической службы

1. Психологическая помощь участникам образовательной деятельности в МАДОУ ДСКВ «Югорка» оказывается педагогом-психологом или группой педагогических работников с участием педагога-психолога в рамках деятельности служб сопровождения:

- психолого-педагогического консилиума;
- центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- консультативного пункта;
- консультационного центра.

2. Специализированная помощь оказывается педагогом-психологом МАДОУ ДСКВ «Югорка» при условии наличия у него дополнительного профессионального образования или повышения квалификации по соответствующему направлению.

3. Педагог-психолог вне зависимости от уровня оказания психологической помощи ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений.

IV. Основные направления деятельности службы

К основным направлениям деятельности Службы относятся:

1. Психологическое просвещение формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации МАДОУ ДСКВ «Югорка» потребности в психологических знаниях; желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в свое временном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в МАДОУ ДСКВ «Югорка», разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3. Психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, на протяжении всего периода обучения; определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка».

4. Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя – логопеда, учителя-дефектолога и других специалистов.

5. Консультативная деятельность – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

6. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ – формирование и реализация планов развивающей работы, коррекционных программ, обработка и интерпретация результатов обследований, разработка психологических рекомендаций, анализ используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся, оформление и ведение документации.

7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды – психологический мониторинг эффективности использования методов и средств образовательной деятельности; консультирование педагогов при выборе образовательных технологий; разработка совместно с педагогами индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника; разработка и реализация программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации.

V. Права и обязанности педагога-психолога

1. Педагог-психолог обязан:

– в полной мере осуществлять деятельность, регламентируемую настоящим Положением;

– рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции и служебных обязанностей;

– знать новейшие достижения психологической науки в целом и, в том числе, в практической, возрастной и педагогической психологии;

– применять современные научно-обоснованные методы диагностической, развивающей и психокоррекционной работы;

– постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

– строго соблюдать профессиональную этику;

– не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними может нести ущерб воспитаннику или его окружению;

– пропагандировать психологические знания среди педагогов и родителей;

– отчитываться о ходе и результатах проводимой работы перед администрацией дошкольного учреждения;

– рассматривать запросы и принимать решения строго в пределах своей профессиональной компетенции;

– в решении всех вопросов исходить из интересов ребёнка;

– работать в тесном контакте с администрацией, педагогическим коллективом и родителями воспитанников.

2. Педагог-психолог имеет право:

– выбирать формы и методы работы, выделять приоритетные направления работы, исходя из общей программы и конкретных условий;

– самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми;

– выходить с предложениями по вопросам оптимизации условий, необходимых для успешного функционирования психологической службы;

– принимать участие в заседаниях по обсуждению результатов диагностики, вопросам создания образовательных и развивающих программ;

– принимать участие в педсоветах, психолого-педагогических консилиумах, заседаниях и т.д.;

– посещать занятия, мероприятия с целью проведения наблюдений за поведением и деятельностью детей;

– знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;

– препятствовать проведению диагностической, психокоррекционной и других видов психологических практик некомпетентными лицами, не обладающими соответствующей профессиональной подготовкой;

– вести работу по пропаганде психолого-педагогических знаний, путем бесед, выступлений, тренингов и др.

VI. Ответственность педагога-психолога

1. Педагог-психолог несет персональную ответственность за достоверность результатов психологического диагностирования, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность рекомендаций.

2. Педагог-психолог несет ответственность за грамотное ведение документации, сохранность документов, отражающих деятельность психологической службы.

3. Педагог-психолог несет ответственность за сохранность материально-технических средств, вверенных ему для работы психологической службы МАДОУ ДСКВ «Югорка».

VII. Заключение

1. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа руководителя и действует до принятия нового.

2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься образовательной организацией в соответствии с действующим законодательством и Уставом МАДОУ ДСКВ «Югорка».