МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «Югорка»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании Методического совета  Протокол № 1 от «31» 08. 2021 г. | Утверждаю  Заведующий  МАДОУ ДСКВ «Югорка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Орлова С.И.  Приказ от «01» 09. 2021 г. № 285-0 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Обучение игре в шахматы»

Возраст обучающихся от 5 до 7лет

Срок реализации - 1 год

Автор программы

Пенкова Лариса Дмитриевна,

воспитатель

Покачи

2021г.

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Наименование программы | «Обучение детей игре в шахматы» |
| *2* | Основание для разработки программы | Использования интеллектуального потенциала воспитанников при наличии рационального обогащенного образовательного пространства. |
| *3* | Основные разработчики программы | Пенкова Л.Д., воспитатель МАДОУ ДСКВ «Югорка» |
| *4* | Основная цель программы | Создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами. |
| *5* | Задачи программы | - ***Образовательная*** - расширять кругозор, пополнять знаниями, активизировать мыслительную деятельность дошкольника, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.  - ***Воспитательная*** - воспитывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, потребность в сотрудничестве взаимодействия со сверстниками, умение подчинять свои интересы определённым правилам.  - ***Развивающая* -** развивать эстетический вкус, восхищаясь изяществом и красотой отдельных ходов, шахматных комбинаций, пробуждать творческую фантазию.  - ***Физическая*** - подводить ребёнка к пониманию того что, чтобы хорошо играть в шахматы, надо быть физически здоровым. |
| *6* | Условия достижения цели и задач программы | 1. Создание развивающей предметно-пространственной среды.  2. Обеспечение разнообразия материала и условий для проведения игровой деятельности.  3. Высокий уровень психологической, интеллектуальной, познавательной подготовки педагога.  4. Планирование занятий в тесной взаимосвязи с другими направлениями образовательной деятельности. |
| *7* | Основные направления программы | Данная программа направлена на приобщение детей дошкольного возраста к игре в шахматы, на формирование у них знаний правил и приёмов игры. |
| *8* | Сроки реализации программы | 1 год |
| *9* | Пользователи основных мероприятий программы | Воспитанники МАДОУ ДСКВ «Югорка» |
| *10* | Ожидаемые результаты | 1. Дети имеют представления о шахматной доске, могут ориентироваться на ней;  2. Различают и называют шахматные фигуры;  3. Могут правильно расставить шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;  4. Имеют представление об элементарных правилах игры; |

**Пояснительная записка**

Воспитанники 5-7 лет получают дополнительную образовательную программу согласно инвариативной части основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Югорка». Программа «Обучение детей 5-7 лет игре в шахматы» носит интеллектуально - развивающий характер и направлена на раскрытие индивидуальных особенностей дошкольников.

Обучение по данной программе основано на принципах личностно - ориентированного образования детей и педагогики развития, в центре внимания которых – ребёнок, реализующий свои способности. Программа предусматривает индивидуальную работу с детьми, учитывает возрастные и психофизические особенности ребёнка. Немаловажное значение в обучении игре в шахматы отводится принципу адаптирующей педагогики, обеспечивающей взаимодействие и сотрудничество семьи и педагогов.

Продолжительность обучения по программе -1 год и предусматривает 32 занятия. В группы набираются дети на общих основаниях.

       Программа дополнительных образовательных услуг по обучению игре в шахматы предусматривает обучение дошкольников сверх основной образовательной программы и обеспечивает уровень подготовки воспитанников выше базового. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

**Основные методические особенности курса**

1. На первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности ребенка и наиболее полному раскрытию творческих способностей.
2. Обучаемые постоянно получают игровые задания. Материал программы спланирован в виде уроков шахматной игры, где львиную долю времени занимают различные по форме, но единые по духу практические игры с применением теоретических шахматных знаний.
3. Основной процесс обучения и воспитания идет на каждом занятии. Игра в шахматы выступает как средство воспитания, ведь шахматная партия – это модель нашей жизни, где также действуют свои правила, где для достижения цели – победа или поражение покажет, насколько верно вы рассчитали вариант.
4. Работа по организации отношений строится по принципу «Педагог-воспитанник» или «Воспитанник-воспитанник». Преподаватель, выступая организатором игрового взаимодействия детей, становится в равную позицию с ними.
5. Стержневым моментом становится деятельность воспитанников, когда они наблюдают, сравнивают, делают выводы, выясняют закономерности. При этом широко используется занимательный материал, игровые ситуации.

**Формы организации учебных занятий**

Игровой вид деятельности является основным для детей дошкольного возраста. Занятия построены в игровой форме. Используются следующие виды проведения занятий:

1) занятие - сказка;

2) занятие - театр;

3) занятие - игра

4) занятие - смех;

5) занятие - тайна;

6) погружение в решение забавных и занимательных заданий;

7) занятие без неуспевающих;

8) занятие - мечта.

9) занятие – викторина

**Структура занятия по обучению игре в шахматы**

1.Повторение пройденного материала.

2. Новый материал.

3. Закрепление нового материала.

4. Итог занятия.

**Контроль и система оценивания**

Текущий контроль проводится на всех этапах обучения. Используются следующие формы контроля:

- игровая форма (конкурсы, решение кроссвордов и ребусов),

- выполнение творческих заданий,

- диагностика (естественно-педагогическое наблюдение),

- открытые турниры,

-театрализованные представления.

**Организация учебных занятий**

- занятия с детьми 5 – 7 лет; подгруппами по 6 человек;

- продолжительность обучения -1 год; всего 32 занятия;

- 1 раз в неделю,

**Расписание занятий.**

Еженедельно в понедельник по 1 занятию в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятия - 30 минут;

**Педагогические требования к проведению занятий.**

* Учёт возрастных и физиологических особенностей обучающихся.
* Чередование видов деятельности.
* Наличие физминуток и динамических пауз.
* Выполнение гигиенических требований к помещению и материалам.
* Обеспечение временного режима.

**Работа с родителями.**

* Проведение консультаций для родителей.
* Привлечение родителей как активных участников образовательной деятельности.

**Тематический план занятий программы**

**«Обучение детей игре в шахматы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Кол-во часов** | **Тема** |
| **Раздел № 1.** ИГРА В ШАХАТЫ. ШАХМАТНАЯ ДОСКА. | | |
| 1. | 4 | Легенды о проис­хождении шахмат. Как выглядит шахматная доска и как она располага­ется между игроками.  Белые и черные поля, горизонтали, вертикали, ди­агонали.  Центр и угловые поля.  Шахматная нотация. |
| **Раздел №2.** ХОДЫ И ВЗЯТИЯ ШАХМАТНЫХ ФИГУР. НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ.  ЦЕННОСТЬ ФИГУР. | | |
| 2. | 14 | Две армии - армия белых и армия черных.  Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король - как они ходят и как бьют.  Особые ходы пешкой - правило взятия на проходе и правило пре­вращения. Начальная расстановка, правило «ферзь любит свой цвет».  Ценность фигур - пешка как единица «стоимости». |
| **Раздел №3.** ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. | | |
| 3. | 6 | Шах и мат, ничья, вечный шах, пат, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. |
| **Раздел №4.** МАТОВАНИЕ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ. | | |
| 4. | 2 | Линейный мат.  Мат ко­ролем и ферзем. |
| **Раздел №5.** ДВОЙНОЙ УДАР. СВЯЗКА. | | |
| 5. | 2 | Двойной удар различными фигура­ми и пешкой.  Связка полная и неполная, давление на связку.  Комбина­ция на тему «Внимание, конь развязался». |
| **Раздел №6.** МЕТОДЫ АТАКИ НА КОРОЛЯ. ИГРА ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПО­ЛОЖЕНИЯ. | | |
| 6. | 4 | Детский мат и методы защиты от детского мата.  Опасная диагональ.  Спертый мат. Разрушающие жертвы ради атаки на короля.  Самые общие принципы игры в дебюте. |

**Литература.**

1. Абрамов С.П. , Барский В.Л. «Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий» Москва, ООО «Дайв», учебное пособие, 2009г., 256 страниц,
2. Барский В. Учебник шахмат для младших школьников «Карвин в шахматном лесу», т.т.1,2
3. Приказ Минспортатуризма от 21 ноября 2011 года № 14 63

«Правила вида спорта «Шахматы»,(в электронном виде)

1. Ю. Авербах, М. Бейлин, «Шахматный самоучитель», Издательство «Советская Россия», 2008 г., 142с.
2. Д.И. Бронштейн «Самоучитель шахматной игры» Москва «Физкультура и спорт», 2009 г. ,- 248 с.
3. В. Березин «Азы шахмат» М: «Russian chess house» 2010г. – 128 c/
4. А. Карпов «Учитесь шахматам» Издательство «Эгмонт Россия ЛТД». 1997г., 63 с.