МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «Югорка»

|  |  |
| --- | --- |
| Принято  на заседании Методического совета  Протокол № 1 от «31» 08. 2021 г. | Утверждаю  Заведующий  МАДОУ ДСКВ «Югорка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Орлова С.И.  Приказ от «01» 09. 2021 г. № 285-0 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Система интенсивного развития способностей»

Возраст обучающихся от 5 до 8 лет

Срок реализации - 1 год

Автор программы

Недикова Татьяна Алексеевна,

воспитатель

Покачи

2021г.

1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** | | **Программа познавательно-речевой направленности «СИРС»** | | | | | |  |  |  |
| **компьютерной** | |  |  |  |
| **(Система интенсивного развития способностей)** | | | | | |  |  |  |
| **программы** | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Разработчики** | | Воспитатель Недикова Т.А. | | | | | | |  |  |
| **Автор** | | Буров Александр Николаевич, кандидат физико-математических наук, директор ЦИТОМ, (центр | | | | | | | |  |
| интенсивных технологий в образовании и медицине), заведующий лабораторией программных | | | | | | | |  |
| **компьютерной** | |  |
| средств, | | развития | творческих | способностей | Новосибирского | института | образовательных |  |
| **программы** | |  |
| технологий РАО (Российская Академия Образования). | | | | | |  |  |  |
|  | |  |  |  |
| **Сроки реализации** | | 2019-2023гг. | | |  |  |  |  |  |  |
| **программы** | |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Вид программы** | | Компилятивная дополнительная программа «СИРС» | | | | | |  |  |  |
| (система интенсивного развития способностей) | | | | |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |
| **Цель программы** | | Развитие | | индивидуальных способностей, природного потенциала, формирование жизненных | | | | | |  |
| ориентаций и ценностей, личного мировоззрения и самосознания детей. | | | | | | |  |  |
|  | |  |  |
|  | | 1. | Внедрить информационные педагогические технологии в образовательную деятельность; | | | | | | |  |
|  | | 2. | Способствовать развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного | | | | | | |  |
| **Задачи программы** | | возраста; | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | | 3. | Развивать индивидуальные способности детей; | | | | |  |  |  |
|  | | 4. | Обеспечить развитие информационной культуры у старших дошкольников; | | | | | |  |  |
|  | | 5. | Содействовать раскрытию личностных качеств воспитанников. | | | | |  |  |  |
| **Ожидаемые** | | - будет повышен уровень развития интеллектуальных способностей | | | | | | у детей старшего дошкольного | |  |
| **результаты** | | возраста; | |  |  |  |  |  |  |  |
| **программы** |  | - будет повышен уровень подготовки детей к школе; | | | | | | | |  |
|  |  | - будет обеспечено развитие информационной культуры у старших дошкольников; | | | | | | | |  |
|  |  | - будут сформированы предпосылки учебной деятельности у дошкольников. | | | | | | | |  |
|  |  | - Конституция Российской Федерации; | | | | | | | |  |
|  |  | - Конвенция о правах ребенка; | | | | | | | |  |
|  |  | - ФЗ Закон «Об образовании» в Российской Федерации; | | | | | | | |  |
|  |  | - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования№1155 от | | | | | | | |  |
|  |  | 17.10.2013г.; | | | | | | | |  |
| **Основание** | **для** | - Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима | | | | | | | |  |
| **разработки** |  | работы дошкольных образовательных организаций; | | | | | | | |  |
|  | - Положение о платных образовательных услугах; | | | | | | | |  |
| **программы** |  |  |
|  | - Образовательная программа ДОУ. | | | | | | | |  |
|  |  |  |
|  |  | - Методическое пособие «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с | | | | | | | |  |
|  |  | использованием компьютера на основе СИРС» Бурова А.Н. | | | | | | | |  |
| **Учебно-** |  | - Методическое пособие «Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления | | | | | | | |  |
| **методические** |  | старших дошкольников и школьников младших классов» Бурова А.Н., Калашникова Д.Г. и др.); | | | | | | | |  |
| **пособия** | **для** | - Методическое пособие «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС» Быстрое чтение, | | | | | | | |  |
| **разработки** |  | память, мышление» Бурова А.Н., Майорова Е.Г. | | | | | | | |  |
| **программы** |  | - Методическое пособие «Развитие понятийного мышления». | | | | | | | |  |
|  |  | - Методические рекомендации Электронная информационная среда «Дифференциация звуков» | | | | | | | |  |
|  |  | (Электронный программно-методический комплекс «Логопед»). | | | | | | | |  |
|  |  |  | | | | | | | |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Паспорт программы | 2 стр. |
| 2 | Пояснительная записка | 5 стр. |
| 3 | Содержание программы | 11 стр. |
| 4 | Учебно – тематический план | 15 стр. |
| 5 | Требования к уровню подготовки воспитанников | 27 стр. |
| 6 | Требования к результатам освоения программы | 29 стр. |
| 7 | Список средств обучения | 49 стр. |
| 8 | Литература | 52 стр. |



1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

*«Развивай свое мышление с ранних лет*

*Воспитывай в себе личность с ранних лет*

*Углубляй свою мудрость с ранних лет*

*И пусть к звездам стремится*

*Твоя мечта с ранних лет».*

*Сигойоси Мацума*

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе к первой ступени – дошкольному образованию.

Высокий уровень требований к качеству образования и развития детей, необходимость усваивать большое количество информации, привели к поиску новых форм организации образовательной работы, среди которых наибольшее распространение получили технологии.

Мы живем в стремительно изменяющемся мире, в эпоху информации, и не представляем свою жизнь без компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, Интернета и т.п. Информационные технологии дают нам все новые возможности, но и многого требуют от нас: понимать и принимать новые реалии, быстро ориентироваться, обучаться.

В проекте Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» уделяется большое внимание вопросу, каким должно быть современное образование? Теперь же в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы образования. В современном мире мы должны быть конкурентноспособными,

* важнейшими условиями, которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Главным результатом дошкольного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем, дошкольники должны понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, формулировать интересы и осознавать возможности.

В рамках направления поддержки талантливых детей, именно компьютерная программа «СИРС» включает систему дальнейшего развития одаренных детей в интеллектуальной и творческой деятельности дошкольников.

Учитывая, что современный этап развития социума характеризуется огромным потоком информации различного уровня, ребенок открыт изменяющемуся миру, вольно или невольно впитывая не всегда полезную информацию. А ведь именно дошкольный возраст, является наиболее благоприятным для развития интеллектуально – познавательной активности детей.

Поступление ребенка в школу подводит итог его дошкольному детству. Однако для того, чтобы начало школьного обучения послужило основой для нового этапа развития, ребенок должен быть готов к нему. Самое главное – у него должны быть сформированы предпосылки учебной деятельности, которые является основой для успешного овладения школьными знаниями.

Необходимо учитывать, что первые знания становятся стержневыми, сохраняя свою значимость и в будущем. У дошкольников постепенно начинает формироваться система знаний, которые, образно говоря, как бы раскладываются по полочкам. Упорядочивание это во многом зависит от педагога, который руководит отбором содержания, выбором методов развития познавательной деятельности. Ведь назначение образования – давать каждому то, что нужно именно ему, а не знания вообще. Каждый нуждается в создании условий, содействующих его интеллектуальному росту. Цель современного личностно-ориентированного образования - оказать педагогическую поддержку каждому ребенку на пути его саморазвития, самоутверждения и самопознания.

Нельзя не согласиться с В.А. Сухомлинским, который писал, что невежа опасен для общества, он не может быть счастлив сам и причиняет вред другим. Вышедший из стен школы может чего-то и не знать, но он обязательно должен быть умным человеком. Эти слова актуальны и в наши дни. С какой же ответственностью должен подходить педагог к организации и выбору содержания дошкольного образования, чтобы обеспечить своевременное интеллектуальное развитие ребенка, учитывая, что к 8 годам он достигает 80% своих умственных возможностей.

Это важно еще и потому, что для нового витка информации и технологизации общества требуется новый уровень мышления, что будет способствовать подготовке дошкольников к усвоению нужной информации без ущерба их здоровью, развитию познавательного интереса на последующих ступенях образования. Поэтому, именно в дошкольном образовательном учреждении необходимо создавать условия для интеллектуального развития детей.

Чем раньше начинается развитие способностей, тем больше шансов на оптимальное их развитие.

Наиболее успешному развитию интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, способствует внедрение компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей («СИРС»), что в свою очередь обеспечивает более высокий уровень подготовки детей к школе. Одним из важных показателей успешности внедрения компьютерной программы является преемственность школы и детского сада (дети поступают в школу информационно - развитыми и эрудированными, высоким уровнем познавательных интересов, дошкольники имеют способность к абстрагированию и проявляют нестандартное мышление. У дошкольников развит творческий потенциал (неординарность подходов, оригинальность в решении вопросов, у них высокий уровень самоанализа и самоконтроля).

Инновационная компьютерная технология «СИРС», направлена на развитие памяти, внимания, мышления, пространственных представлений, способности к анализу, обобщению, аналогиям, что способствует росту возможностей интеллекта, самореализации, более интенсивному развитию творческих способностей личности. Система интенсивного развития способностей, позволяет тонко учитывать индивидуально-психологические особенности каждого обучаемого, что позволяет оптимизировать процесс развития способностей. «СИРС» отличается от других компьютерных разработок, прежде всего тем, что используется интегральный, комплексный подход при непрерывном развитии способностей дошкольников, а также результативностью, универсальностью, гибкостью.

С медицинской точки зрения программу СИРС, можно использовать в дошкольных образовательных учреждениях при выполнении гигиенических нормативов работы с компьютерами в соответствии с санитарными требованиями к организации занятий дошкольников с использованием персональных компьютеров. Актуальность данной темы: потребность в максимальном приближении дошкольного учреждения к современным информационно - коммуникационным технологиям.

**Цель компьютерной технологии системы интенсивного развития способностей**:

развитие интеллекта, индивидуальных способностей, природного потенциала, формирование жизненных ориентаций и ценностей, развитие информационной культуры и эрудиции у старших дошкольников.

**Задачи:**

* Внедрить информационные педагогические технологии в образовательную деятельность;
* Способствовать развитию интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста;
* Развивать индивидуальные способности детей;
* Обеспечить развитие информационной культуры и эрудиции у старших дошкольников;
* Содействовать раскрытию личностных качеств воспитанников.

Занятия проводятся в течение всего учебного года 2 раза в неделю. Непрерывная длительность занятий с компьютером для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) – 15 минут.

Компьютерная программа СИРС включает в себя ряд комплексов.

Каждый комплекс рассчитан на количество занятий, кратное 5, (15-16 занятий). Полученные данные заносятся в ведомость результатов. Для каждого комплекса существует своя ведомость. Результаты записываются в ведомость, для того чтобы контролировать динамику развития, сравнивать начальные и конечные результаты ребенка.

Программа СИРС обусловлена принципом организации занятий, который заключается в поступенчатом введении материала. Темп перехода от легкого к сложному, зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Тематика занятий усложняется с учетом возрастных особенностей детей.

Занятие состоит из трех частей.

1 часть – приветствие, установочный раздел, работа на компьютере, гимнастика для глаз, психогимнастика.

2 часть – дидактические игры, игровые задания и упражнения.

3 часть – прощание.

**Принципы содержания компьютерной программы «СИРС»**

* **Принцип развивающего и воспитывающего обучения** означает,что цели,содержание и методы обучения должныспособствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств воспитанников.
* **Принцип индивидуализации и дифференциации обучения** состоит в том,что цели,содержание и процессобучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности воспитанников. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме.
* **Принцип учета возрастных возможностей** предполагает соответствие содержания образования и методов обученияспецифическим особенностям одаренных воспитанников на разных возрастных этапах.

**Ожидаемые результаты:**

* + - будет внедрена в образовательный процесс новая информационная технология (СИРС);
* будет повышен уровень развития интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста;
* будет повышен уровень подготовки детей к школе;
* будет обеспечено развитие информационной культуры у старших дошкольников;
  + будут сформированы предпосылки учебной деятельности у дошкольников.

**Программа подкреплена необходимыми учебно-методическими пособиями:**

Методическое пособие «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС» Бурова А.Н.

Методическое пособие «Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов» Бурова А.Н., Калашникова Д.Г. и др.);

Методическое пособие «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС» Быстрое чтение, память, мышление» Бурова А.Н., Майорова Е.Г.

Методическое пособие «Развитие понятийного мышления».

Методические рекомендации Электронная информационная среда «Дифференциация звуков» (Электронный программно-методический комплекс «Логопед»).

1. **Содержание программы**

Компьютерная программа «СИРС» состоит из ряда комплексов, каждый комплекс, включает в себя несколько тренажеров.

1. **Комплекс Понимание «Понятийное мышление», «Логическое мышление».**

Включает в себя несколько тренажеров, каждый из которых способствует развитию понятийного мышления – логического аспекта понимания, процессов анализа, синтеза, расширяет кругозор, увеличение эффективности мышления, а также развивает когнитивные навыки: восприятие, внимание, память.

Программа состоит из основных и вспомогательных комплексов. Основные комплексы: **Стихи.** **Понятийное мышление**. **Словарь.** **Стихи:** комплекс содержит3тренажера

* ***Последовательности:*** развитие навыков понятийного мышления,логического мышления,процесса анализа,

планирования действий и чувства стихосложения.

* **Окончания***:*развитие навыков понятийного мышления,смысловой догадки.
* **Чувство стихосложения*:*** развитие навыков понятийного мышления,смысловой догадки,чувства стихосложения.

**Словарь** комплекс содержит3тренажера.

* Словарь: пополнение словарного запаса воспитанников, развитие мышления.
* Словарь наоборот: пополнение словарного запаса воспитанников, развитие мышления.
* Глаголы: пополнение словарного запаса воспитанников, развитие мышления

**Понятийное мышление**:комплекс содержит5тренажеров

* **Анекдоты***:*развитие логических аспектов понятийного мышления,смысловой догадки и чувства юмора.
* **Пословицы***:*развитие навыков логического аспекта понятийного мышления.
* **Фразеологизмы***:*развитие навыков понятийного мышления.
* **Переносной смысл слов***:*развитие навыков логического аспекта понятийного мышления
* **Существенное понимание**:развитие навыков понятийного мышления,навыков отделения существенных признаковот несущественных.

**Распределение тренажеров по уровням сложности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Тренажер** | **Комплекс** |
|  |  |  |
| 1 уровень | Чувство стихосложения | Стихи |
|  | Переносной смысл слов | Понятийное мышление |
|  |  |  |
| 2 уровень | Последовательности | Стихи |
|  | Фразеологизмы | Понятийное мышление |
|  | Пословицы | Понятийное мышление |
|  |  |  |
| 3 уровень | Анекдоты | Понятийное мышление |
|  | Окончания | Стихи |
|  | Существенное понимание | Понятийное мышление |
|  |  |  |

**Общая концепция занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 занятие | Диагностика |
|  |  |
| 2 занятие | Обучение |
|  |  |
| 3 занятие | Обучение |
|  |  |
| 4 занятие | Обучение |
|  |  |
| 5 занятие | Диагностика |
|  |  |
| 6 занятие | Обучение |
|  |  |
| 7 занятие | Обучение |
|  |  |
| 8 занятие | Обучение |
|  |  |
| 9 занятие | Обучение |
|  |  |
| 10 занятие | Диагностика |
|  |  |

1. **Навыки интенсивного обучения**

**«Запоминание цветов» -** развитие цветной образной памяти.

**Комплекс «Развитие памяти»**

Тренажер: «Картинки в клетках»

А - клетки воды - развитие образной памяти,

Б – трехмерные фигуры

В – морфинг, квадратики, спички

Тренажер «Цифры и буквы» - увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации.

Тренажер «Порядок слов» - развитие ассоциативной памяти.

1. **Комплекс «Пространственное мышление», «Логическое мышление».**

Поэтапное формирование пространственного мышления.

Тренажер «Плоские буквы» - развитие пространственного мышления,

Тренажер «Распознавание букв» - развитие пространственного мышления, работа в двух параллельных плоскостях.

Тренажер «Кубики» - тренинг в трехмерном пространстве.

Тренажер «Лабиринт» развитие пространственного, логического мышления.

Тренажер «Лабиринты» пазлы - развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики.

**4. Комплекс** **Система развития наглядно-образного мышления** **ТЕСТ Равенна**

Тест Равенна – развитие приемов умственной деятельности у дошкольников (анализ, синтез, обобщения, аналогии),

развитие системного, наглядно-образного мышления.

**5.** **Система развития наглядно-образного и творческого мышления** **Танграм**

Танграм - развитие наглядно – образного и творческого мышления, развитие логического мышления.

Работа ведется последовательно с первой фигуры и до последней фигуры (всего около 100 фигурок).

Темп перехода от легкого к сложному заданию, степень сложности, зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Тематика занятий усложняется с учетом возрастных особенностей детей.

**4. Учебно - тематический план** **программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела и тренажеров** | | **Количество занятий** |
|  | Раздел: **Развитие памяти** | |  |
| **1.** | 1. | Тренажер: «Запоминание цветов» |  |
|  | 2. | Тренажер: «Картинки в клетках» | 14 |
|  | 3. | Тренажер: «Цифры и буквы» |  |
|  | 4. | Тренажер: «Порядок слов» |  |
|  | Раздел: **Пространственное мышление** | |  |
| **2.** | 1. | Тренажер: «Плоские буквы» |  |
|  | 2. | Тренажер: «Распознавание букв» | 14 |
|  | 3. Тренажер: «Кубики» | |  |
|  | 4. Тренажер: «Лабиринты» | |  |
| **3.** | Раздел: **Система развития наглядно-образного и творческого** | |  |
|  | **мышления** | |  |
|  | 1. | Тренажер: Тест Равена | 14 |
|  | **2.** | Тренажер: Танграм |  |
|  |  | |  |
| **4.** | Раздел: **Понятийное мышление** | |  |
|  | 1. | Тренажер: Стихи (чувство стихосложения, последовательности) |  |
|  | 2. | Тренажер:Понятийноемышление(переноснойсмыслслов, | 14 |
|  |  | фразеологизмы, существенное понимание) |  |
|  | 3. | Тренажер: Словарь (словарь, словарь наоборот, глаголы). |  |
| **Итого** |  |  | **56** |
| **занятий** |  |  |  |

15

**Перспективный план занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** |  | **2 неделя** | |  |  | **3 неделя** |  |  |  | **4 неделя** | |  |
|  | Занятие №1 | | Занятие №3 | | | | Занятие №5 | | | | Занятие №7 | | |
|  | «Запоминание цветов». | | «Квадратики» | |  |  | «Запоминание цветов». | | | | «Порядок слов» | |  |
|  | Цель: Формирование навыков | | Цель: | Развитие | | образной | Цель: | Развитие | | цветной | Режим Обучение. | |  |
|  | компьютерной | диагностики | памяти. | |  |  | образной памяти. | | |  |  |  |  |
|  | развития цветной образной | | Режим Диагностика. | | |  | Занятие проводится в режиме | | | | «Цифры» | |  |
|  | памяти; |  | Ход | занятия: | аналогично | | Обучение. | | |  | Режим Обучение. | |  |
|  | Определение | | варианту - А. | |  |  | Стандартный тренинг. | | | |  |  |  |
|  | кратковременной образной | | Методика | | запоминания: | | «Картинки в клетках» | | | | «Тренажер | | логическая |
|  | памяти. | | посмотреть несколько секунд | | | | Режим Обучение. | | |  | память» | |  |
|  | Занятие проводится в режиме | | на картинки, показанные на | | | |  |  |  |  | (классификация знаний). | | |
|  | Диагностика. | Начальное | экране | монитора, | | закрыть | «Порядок слов» - | | | развитие | Режим Диагностика. | | |
|  | количество цветов 1. | | глаза и мысленно представить | | | | ассоциативной памяти. | | | |  |  |  |
|  | План занятия: |  | себе расположение картинок. | | | | Режим Обучение. | | |  |  |  |  |

* компьютерная диагностика Повторить несколько раз.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| развития образной памяти; | | | Тренинг | проводится | по | Желательный | результат: | |
| - | практическое | занятие, | желанию. | Желательный | | увеличение | количества | |
| развитие образной памяти на | | | результат: | увеличение | | запоминаемых | слов | и |
| основе подсистемы | | | количества | запоминаемых | | уменьшение | времени, | |
| **Запоминание цветов.** | | | клеток. |  |  | затрачиваемого |  | на |
| **Методика запоминания:** на | | |  |  |  | запоминание. |  |  |
| вдохе обучаемый смотрит, | | | 2. «Запоминание цветов». | |  |  |  |  |
| запоминает, впитывает цвета, | | | Режим Обучение. | |  |  |  |  |

* на выдохе закрывает глаза и

пытается воспроизвести

увиденные цвета на внутреннем экране, мысленно. 2.Пространственное мышление

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| -Тренинг «Лабиринты»  - развитие пространственного  мышления. | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Занятие №2** | | | | | | | | |  | **Занятие №4** | | | | | | |  | **Занятие №6** | | | | | |  | **Занятие№8** | | |
|  |  | | | |  |  |  |  | |  |  | |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  | |
|  | «Картинки | | | |  |  | в | клетках», | |  | «Порядок слов». | | | |  |  |  |  | «Цифры» | | |  |  |  |  | «Запоминание цветов». | | |
|  | «Запоминание цветов» | | | | | | | |  |  | Цель: Развитие ассоциативной | | | | | | |  | (распознавание цифр). | | | | |  |  | Режим Диагностика. | | |
|  | А – клетки воды. | | | | | | |  |  |  | памяти. | | |  |  |  |  |  | Уровень легкий. | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Цель: Формирование навыков | | | | | | | | |  | Ход занятия: | | |  |  |  |  |  | Цель: | Увеличивать | | | объем | |  | «Картинки в клетках» | | |
|  | компьютерной | | | | | | диагностики | | |  | Режим Диагностика (1, 4, 8 | | | | | | |  | оперативной | | | памяти | | и |  | Режим Диагностика. | | |
|  | развития памяти. | | | | | | |  |  |  | занятие). | | |  |  |  |  |  | скорость | | | восприятия | | |  |  |  |  |
| - исследование | | | | | | | | | |  | Произвольное | | | расположение: | | | |  | зрительной информации. | | | | |  |  | Основным | | диагностическим |
|  | кратковременной | | | | | | | образной | |  | нет. |  |  |  |  |  |  |  | - |  | исследование | | | |  | тестом и тренингом является | | |
|  | памяти на основе подсистемы | | | | | | | | |  | Первоначально | | | |  | тренинг | |  | кратковременной | | | памяти | | на |  | режим работы с уменьшением | | |
|  | **Развитие памяти.** | | | | | | |  |  |  | производится парами слов, | | | | | | |  | основе | подсистемы | | | Развитие | |  | времени. | |  |
|  | Режим Диагностика. | | | | | | |  |  |  | Второй | вариант | | |  | – | из |  | памяти – тренажер Цифры. | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Методика | | | | |  | запоминания: | | |  | предложенных | | | |  |  | слов |  | Начальное количество цифр 1. | | | | | |  |  |  |  |
|  | посмотреть несколько секунд | | | | | | | | |  | составляем рассказ. | | | | |  |  |  | Режим диагностика до первой | | | | | |  | «Тренажер | | логическая |
|  | на | клетки, | | | | показанные | | | на |  | Желательно | | | контролировать, | | | |  | ошибки. | | |  |  |  |  | память» | |  |
|  | экране | | | монитора, | | | | закрыть | |  | чтобы | использовался | | | | именно | |  | Время 40 секунд. | | |  |  |  |  | (классификация знаний) | | |
|  | глаза и мысленно представить | | | | | | | | |  | ассоциативный | | | |  | метод | |  | Время |  | показа | | цифр | |  | Режим Обучение. | | |
|  | себе | | картинку | | | | расположения | | |  | запоминания, | | |  | а |  | не |  | последовательно | | | сокращается | | |  |  |  |  |
|  | клеток. | | |  |  |  |  |  |  |  | механическое заучивание. | | | | | |  |  | в 2 | раза, увеличивается | | | | |  |  |  |  |
|  | План занятия: | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | количество цифр. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - начальное количество клеток | | | | | | | | |  | 2. «Картинки в клетках». | | | | | | |  | Ожидаемый | | | результат: | | |  |  |  |  |
|  | 1. Время запоминания 40 сек. | | | | | | | | |  | Режим Обучение | | | | |  |  |  | увеличение | | | количества | | |  |  |  |  |
|  | Тренинг: поле 3х3 (1 уровень) | | | | | | | | |  | Желательный | | | | результат: | | |  | уменьшением времени. | | | | |  |  |  |  |  |
|  | Количество: | | | | |  |  | сколько | |  | увеличение | | | | количества | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | запомнил | | |  |  | на | диагностике, | | |  | запоминаемых клеток. | | | | | |  |  | 2. «Запоминание цветов». | | | | |  |  |  |  |  |
|  | затем | | усложняется. Время | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Режим Обучение. | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | выполнения 10 мин. | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* Тренинг «Лабиринты».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 неделя** | | | | | **6 неделя** |  |  |  | | **7 неделя** |  |  | |  |  | | **8 неделя** | | |  |  |  | |  |  | |
|  |  | |  | | |  | | |  | |  |  |  | |  |  | |  | | | | |  | |  |  | |
|  | Занятие №9 |  | | | | Занятие №11 | |  |  | | Занятие №13 |  |  | |  |  | | Занятие №15 | | | |  |  | |  |  | |
|  | «Порядок слов» | | | | | «Тренажер Цифры» | | |  | | Выявление | уровня | | | развития | | | Выявление | | | уровня | | | | развития | | |
|  | Режим Диагностика | | | | | Режим Диагностика. | | |  | | кратковременной | |  | |  | и | | образной памяти: | | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  | | долговременной памяти: | | | | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  | «Квадратики» | | | | | «Запоминание цветов» | | |  | | - Тренажер «Порядок слов». | | | | |  | | - | Тренажер | | | | «Запоминание | | | | |
|  | Режим Обучение | | | | | Можно | запоминать | | не | |  |  |  | |  |  | | цветов», | | |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | | | квадратики, а картинки. | | |  | | Выявление | уровня | | | развития | | | - Подсистема Развитие памяти | | | | | | | | | |
|  | «Тренажер Цифры». | | | | | Тренажер |  | «Логическая | | | механической памяти: | | | | |  | | (Картинки в клетках). | | | | | | | |  | |
|  | Режим Обучение. | | | | | память» |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | | | (классификация знаний). | | |  | | - Тренажер «Порядок слов», | | | | |  | | Пространственное мышление | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | | - Тренинг «Лабиринты». | | | | | | | |  | |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  | | - «Цифры». |  |  | |  |  | | В | ведомость | | | | записывается | | | | |
|  |  |  |  | | | Тренажер «Порядок слов» | | |  | |  |  |  | |  |  | | лучший результат. | | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  | | | (проверка через 5-7 дней), | | | | |  |  |  | |  |  | | Желательный | | | | |  | | результат: | | |
|  |  |  |  | | | развитие |  | долговременной | | |  |  |  | |  |  | | увеличение | | |  |  | количества | | | | |
|  |  |  |  | | | памяти. |  |  |  | |  |  |  | |  |  | | запоминаемых | | | | | цветов | | | на | |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | | тренинге (до 10) и успешная | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | | диагностика: | | | | | запоминание | | | | |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | | расположения 10 цветов за 30 | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | | секунд. | | |  |  |  | |  |  | |
|  | Занятие №10 | | | | | Занятие №12 | | |  | | Занятие №14 |  |  | |  |  | | Занятие №16 | | | | |  | |  |  | |
|  |  | |  | | |  | |  |  | |  |  | | |  | | |  | | |  |  | | |  | | |
|  | «Тренажер Цифры» | | | | | «Квадратики» | | |  | | Выявление | уровня | | | развития | | | Выявление | | | уровня | | | | развития | | |
|  | Режим Обучение. | | | | | Режим Диагностика. | | |  | | ассоциативной памяти: | | | | |  | | образной памяти: | | | | | | |  |  | |
|  |  |  |  | | | «Клетки воды» | | |  | | - Тренажер «Порядок слов». | | | | |  | | - | Тренажер | | | | «Запоминание | | | | |
|  | «Квадратики» | | | | |  |  |  |  | | Желательный | |  | | результат: | | | цветов». | | |  |  |  | |  |  | |
|  | Режим Обучение. | | | | | Тренажер |  | «Логическая | | | увеличение |  | количества | | | | |  |  | |  |  |  | |  |  | |
|  |  |  |  | | | память» |  |  |  | | запоминаемых | | слов | | | и | | Тренажер | | | «Порядок | | | | | слов» | |
| Тренажер | | | | «Логическая | (классификация знаний). | | | | | уменьшение | | | | времени, | | | развитие | | | долговременной | | | | | | | | |
| память» | | | |  | Режим Диагностика. | | | | | затрачиваемого | | | | на | | | памяти. | | |  | | | |  | | |  | |
| (классификация знаний). | | | | |  | | | | | запоминание. | | | |  | | | Выявить | | | объем оперативной | | | | | | | | |
|  | | | |  | Пространственное мышление | | | | |  | | | |  | | | памяти и скорость восприятия | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  | - Тренинг «Лабиринты». | | | | | Выявление уровня логической | | | | | | | зрительной информации. | | | | | | | | | |  | |
|  | | | |  |  | | | | | памяти | | | |  | | | - | | |  | | | | исследование | | | | |
|  | | | |  |  | | | | | (классификация знаний). | | | | | | | кратковременной памяти | | | | | | | | | | на | |
|  | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | | основе подсистемы Развитие | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  |  | | | | | Пространственное мышление | | | | | | | памяти – тренажер Цифры. | | | | | | | | | |  | |
|  | | | |  |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | |
|  | | | |  |  | | | | | - Тренинг «Лабиринты». | | | | | | | В ведомость | | | | | | | записывается | | | | |
|  | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | | лучший результат. | | | | | | | | | |  | |
|  | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | | Желательный | | | | | | | результат: | | | | |
|  | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | | увеличение | | | | | | | количества | | | | |
|  | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | | запоминаемых | | | | | | | цветов | | | на | |
|  | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | | тренинге (до 10) и успешная | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | | диагностика: | | | | | | | запоминание | | | | |
|  | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | | расположения 10 цветов за 30 | | | | | | | | | | | |
|  | | | |  |  | | | | |  | | | |  | | | секунд. | | |  | | | |  | | |  | |

**Перспективный план занятий по развитию пространственного мышления, наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | | | | |  |  | |  | |  |  | |  | **2 неделя** | | | |  | |  | | | |  |  | **3 неделя** |  |  |  | |  |  |  | **4 неделя** | | | |  | |  |
|  | Занятие №1 | | | |  |  |  | |  | |  |  | |  | Занятие №3 | |  | |  | |  | | | |  |  | Занятие №5 | | |  | |  |  |  | Занятие№7 | |  | |  | |  |
|  | «Плоские буквы» | | | | | | | | | |  |  | |  | «Плоские буквы» | | | | | |  | | | |  |  | «Плоские буквы» | | | | |  |  |  | «Плоские буквы» | | | | | |  |
|  | Цель: Поэтапное | | | | | | | | | | развитие | | |  | Режим Обучение | | | | | |  | | | |  |  | Режим Обучение | | | | |  |  |  | Режим Обучение | | | | | |  |
|  | пространственного | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  | мышления. | | | | |  |  | |  | |  |  | |  | Желательный | | | | | | результат: | | | | |  | Следует | следить, чтобы | | | | | во |  | «Фигуры» 1 уровень | | | | | |  |
|  | Режим Диагностика | | | | | | | | | |  |  | |  | уменьшение | | | |  | | времени, | | | | |  | время | тренинга | | | | ответ | |  |  | |  |  |  | |  |
|  | На экране 2 квадрата с | | | | | | | | | | | | |  | затрачиваемого на тренажеры, | | | | | | | | | | |  | выбирался осмысленно, | | | | | а | не |  | Тест Равенна | | | |  | |  |
|  | фрагментами | | | | | | одной | | | | | буквы. | |  | увеличение | | | |  | | количества | | | | |  | «методом научного тыка». | | | | | |  |  | Вариант В. | | | |  | |  |
|  | Необходимо | | | | |  |  | |  | | мысленно | | |  | правильных | | | | ответов | | | | | | и |  | «Звери» |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  | совместить | | | | | квадраты, | | | | | | чтобы | |  | эффективности. | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  | выяснить, | | | | | какая | | | | |  | буква | |  | «Цветные кубики» | | | | | |  | | | |  |  | Тест Равенна | | | | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  | получится. | | | | |  |  | |  | |  | Среди | |  |  |  |  | |  | |  | | | |  |  | Вариант А если безошибочно, | | | | | | |  |  | |  |  |  | |  |
|  | предложенных | | | | | |  | |  | | вариантов | | |  | Танграм – ребенок выбирает | | | | | | | | | | |  | переходим к варианту В. | | | | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  | ответа | | | | |  |  | |  | | выбираем | | |  | фигуру | | | | по | | желанию. | | | | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  | получившуюся | | | | | | букву, | | | | | если | |  | Подсказка | | | | может | | быть | | | | с |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  | такой буквы нет – выбираем | | | | | | | | | | | | |  | ограничениями. | | | | | |  | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  | знак вопроса (?). | | | | | | | | | |  |  | |  |  |  |  | |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  | «Танграм» | | | | |  | – | | | | развитие | | |  |  |  |  | |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  | наглядно-образного | | | | | | | | | |  | и | |  |  |  |  | |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  | творческого мышления. Время | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  | экспозиции не ограниченно. | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |
|  |  | | Занятие №2 | | | | | | | |  |  | |  | Занятие №4 | | | |  | |  | | | |  |  | Занятие№6 | | | | |  |  |  | Занятие №8 | | | |  | |  |
|  |  | |  | | | | | |  | | |  | |  |  |  | | | | | | | | |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | | |  |  | |  |
|  | «Распознавание букв» | | | | | | | | | | |  | |  | «Распознавание букв» | | | | | | | | | |  |  | «Плоские буквы» | | | | |  |  |  | «Танграм» | | | | – | | развитие |
|  | - тренинг в двух параллельных | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  | |  | |  | | | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | наглядно-образного | | | | | | и |
|  | плоскостях. | | | | | | |  | |  | | |  |  | Режим Обучение | | | | | | |  |  |  | | Режим обучение | | | | |  | | | творческого мышления. | | | | | | | |
|  | Ход занятия: | | | | | | |  | |  | | |  |  | «Цветные кубики» | | | | | | |  |  |  | | «Звери» | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | Перед | ребенком | | | | | |  | | развертка. | | | |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | | | | |  | | | Зацепить | | фигуру | | | | – левая | |
|  | Мысленно | | |  | сворачивать | | | | | | | | ее в |  |  | | |  | |  | |  |  |  | | Если ребенок безошибочно и | | | | | | | | кнопка, | | вращать фигурку – | | | | | |
|  | кубик от себя и смотреть | | | | | | | | | | | | |  | Продолжаем | | | | | тренинг | | | с | того | | быстро справляется | | | | | на 1 | | | правой | | кнопкой. | | | | Время | |
|  | сквозь него с той стороны, где | | | | | | | | | | | | |  | тренажера, который не успели | | | | | | | | | | | уровне, его можно исключить | | | | | | | | экспозиции | | | | | | можно | |
|  | мигает синяя рамка. | | | | | | | | |  | | |  |  | на предыдущем занятии. | | | | | | | | |  | | и тренироваться на | | | | | более | | | увеличивать или уменьшать. | | | | | | | |
|  |  |  | |  |  | | |  | |  | | |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  | | сложных уровнях. | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | В итоге | | | получается | | | | | | | | | буква. |  | Тест Равенна | | | | |  | |  |  |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | Необходимо выбрать ее среди | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | | | | |  | | | «Плоские буквы» | | | | | |  | |
|  | предложенных | | | | | | |  | | вариантов | | | |  | Вариант | | | | | А. | | Фиксация | | | | Тренажер «Танграм» | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | ответа. Если такой нет, то | | | | | | | | | | | | |  | количества | | | | |  | |  | ошибок, | | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | выбираем знак вопроса (?). | | | | | | | | | | | | |  | количество повторов. | | | | | | | |  |  | |  | | | | |  | | | Режим Диагностика | | | | | |  | |
|  | Режим Диагностика | | | | | | | | |  | | |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | | | | |  | | | «Фигуры» | | | | | |  | |
|  | Тест | Равенна | | | | | | – | | развитие | | | |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | приемов | | |  |  | | | умственной | | | | | |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | деятельности, | | | | | | | системного, | | | | | |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | наглядно-образного | | | | | | | | |  | | |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | мышления. Начало: 1 вариант, | | | | | | | | | | | | |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | затем усложняется. | | | | | | | | |  | | |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | **5 неделя** | | |  |  | | |  | |  | | |  |  |  | | |  | |  | |  |  |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | Занятие №9 | | | |  | | |  | |  | | |  |  | Занятие№11 | | | | |  | |  |  |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  |  | | | |  | | | | | | | |  |  |  | | |  | | | |  |  |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | «Распознавание букв» | | | | | | | | | | | |  |  | «Плоские буквы» | | | | | | |  |  |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | Режим Обучение | | | | | | |  | |  | | |  |  | Режим диагностика | | | | | | |  |  |  | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | выполнения задания. | | | | | | | | | | | |  |  | Если ребенок безошибочно и | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  | «Танграм» | | |  |  | | |  | |  | | |  |  | уровне, его можно исключить | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |
|  |  |  | |  |  | | |  | |  | | |  |  | и тренироваться | | | | | | | на | | более | |  | | | | |  | | |  | |  | | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «Цветные | |  | игральные |  | сложных уровнях | | |  |  |  |
|  | кубики»» | |  |  |  | «Распознавание букв» | | | |  |  |
|  | Объясняем | | в | случае |  |  |  |  |  |  |  |
|  | необходимости, можно делать | | | |  | Режим Диагностика | | | |  |  |
|  | избумаги | | разверткии | |  | «Цветные игральные кубики». | | | |  |  |
|  | показать процесс буквально | | | |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «на пальцах». | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Занятие №10 | |  |  |  | Занятие№12 | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |
|  | «Распознавание букв», | | | |  | «Танграм» | | |  |  |  |
|  | «Плоские буквы». | | |  |  | Тест Равенна | | |  |  |  |
|  | Режим Диагностика | | |  |  | «Фигуры» | | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | В | ведомость | | фиксируем |  |  |
|  | Тест Равенна | |  |  |  | лучший результат. | | |  |  |  |
|  | «Звери» | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Перспективный план занятий по развитию понятийного мышления у детей старшего дошкольного возраста.**

**Занятия 1 уровня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 неделя** | | | |  |  |  |  |  | **2 неделя** | |  |  |  |  |  | **3 неделя** | |  |  |  | **4 неделя** | | |  |  |
|  |  |  | | | | | |  |  |  |  | | | |  |  |  |  | | |  |  |  | |  |  |
|  | 1. |  | Занятие №1 | | | |  |  |  | 3. | Занятие №3 | | | |  |  | 5. | Занятие №5 | | |  | 7. | Занятие №7 | |  |  |
|  |  | |  |  | | |  |  | |  |  |  |  |  | | |  |  |  |  | |  |  |  | | |
|  | Цель: Формирование | | | | | | | навыков | | Цель: | |  | Формирование | | | | Цель: | | Формирование | | | Цель: Формирование навыков | | | | |
|  | компьютерной | | | | |  | диагностики | | | навыков | |  |  |  | развития | | навыков | | компьютерной | | | развития | | |  | понятийного |
|  | развития | | | | логического | | | аспекта | | понятийного | | |  | мышления | | с | диагностики | |  |  | развития | мышления | | | с | помощью |
|  | понятийного мышления. | | | | | | | |  | помощью | |  |  |  | компьютера. | | логического | |  |  | аспекта | компьютера. | | |  |  |
|  | План: практическое занятие | | | | | | | | – | Развитие | |  |  |  | чувства | | понятийного мышления. | | | | | Развитие | | |  | чувства |
|  | диагностика | | | | |  |  | навыков | | стихосложения, | | | | | смысловой | | План: | | практическое | | | стихосложения, | | | | смысловой |
|  | логического | | | | |  |  | аспекта | | догадки, | |  |  |  | пополнение | | занятие– | |  | диагностика | | догадки, | | |  | пополнение |
|  | понятийного мышления. | | | | | | | |  | словарного | |  |  |  | запаса | | навыков | |  | логического | | словарного | | |  | запаса |
|  | 1 уровень: | | | | занятие проводится | | | | | дошкольников. | | | | |  |  | аспекта | |  | понятийного | | дошкольников. | | |  |  |
|  |  | | |  | | | |  |  |  | | | |  | | |  | |  |  |  |  | |  | | |
|  | в режиме Диагностика. | | | | | | |  |  | План: практическое занятие | | | | | | | мышления. | |  |  |  | План: практическое занятие – | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | – | развитие | | | | навыков | | 1 | уровень: | | | занятие | развитие | | |  | навыков |
|  | Ход занятия: | | | | |  |  |  |  | понятийного мышления. | | | | | |  | проводится | |  | в | режиме | понятийного мышления. | | | | |
|  | - | чувство | | | | стихосложения | | | | Занятие | | проводится | | | | в | Диагностика. | | | |  | 1 уровень: занятие проводится | | | | |
|  | (стихи), | | | |  |  |  |  |  | режиме Обучение. | | | | | |  |  |  |  |  |  | в режиме Обучение | | | | |
|  | - словарь, | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Ход занятия: | | | |  |  |  |  |  |  |
|  | - словарь наоборот, | | | | | | |  |  | Ход занятия: | | |  |  |  |  | - | чувство | стихосложения | | | Ход занятия: | | |  |  |
|  | - глаголы, | | | |  |  |  |  |  | - | чувство |  | стихосложения | | | | (стихи), | |  |  |  | - | чувство | | стихосложения | |
|  | - переносный смысл слов. | | | | | | | |  | (стихи), | |  |  |  |  |  | - словарь, | |  |  |  | (стихи), | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - словарь, | |  |  |  |  |  | - словарь наоборот, | | | | | - словарь, | | |  |  |
|  | - | логическое | | | |  | мышление | | | - словарь наоборот, | | | | | |  | - глаголы, | |  |  |  | - словарь наоборот, | | | | |
|  | (пазлы). | | | |  |  |  |  |  | - глаголы, | |  |  |  |  |  | - переносный смысл слов. | | | | | - глаголы, | | |  |  |
|  | Наличие | | | | экспозиции | | | | не | - переносный смысл слов. | | | | | |  | - | логическое | | | мышление | - переносный смысл слов. | | | | |
|  | ограниченно. | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | (пазлы). | |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | - | логическое | | | | мышление | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | |  |  | |  | (пазлы). | | | |  | |  |  | | |  | | Записывается | | | |  |  | лучший | - | логическое | | | мышление |
|  | |  |  |  | | |  |  | |  | Наличие экспозиции если | | | | | | | | | | | | результат. | | |  |  |  |  | (пазлы). | | |  |  |
|  | |  |  |  | | |  |  | |  | ребенок | | | |  | |  | справляется | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | |  |  | |  | самостоятельно | | | | | | | допускается | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | |  |  | |  | кратковременное | | | | | | | | | | или | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  | | |  |  | |  | вообще ее отсутствие. | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | |  | Занятие № 2 | | | |  |  | |  | 4. | | Занятие № 4 | | | | |  | | |  | | 6. |  | Занятие № 6 | | | |  | 8. | Занятие № 8 | |  |  |
|  | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | |  | | | | | |  | |  |  | |  | |  |  |  | | |
| Цель: Формирование навыков | | | | | | | | | | | Цель: | | | | Формирование | | | | | | | | Цель: | | | Формирование | | | | Цель: Формирование навыков | | | | |
| развития | | | |  | | |  | понятийного | | | навыков | | | |  | |  |  | | | развития | | навыков | | |  |  |  | развития | развития | | |  | понятийного |
| мышления | | | | с | | | | помощью | | | понятийного | | | | мышления с | | | | | | | | понятийного | | | | мышления с | | | мышления | | | с | помощью |
| компьютера. | | | |  | | |  |  | |  | помощью | | | |  | |  | компьютера. | | | | | помощью компьютера. | | | | | | | компьютера. | | |  |  |
| Развитие | | | |  | | |  | чувства | | | Развитие | | | |  | |  |  | | | чувства | | Развитие | | |  |  |  | чувства | Развитие | | |  | чувства |
| стихосложения, | | | | | | | | смысловой | | | стихосложения, | | | | | | | смысловой | | | | | стихосложения, смысловой | | | | | | | стихосложения, | | | | смысловой |
| догадки, пополнение словарного | | | | | | | | | | | догадки, | | | |  | |  | пополнение | | | | | догадки, | | |  |  | пополнение | | догадки, | | |  | пополнение |
| запаса дошкольников. | | | | | | | | | |  | словарного | | | |  | |  |  | | | запаса | | словарного | | |  |  |  | запаса | словарного | | |  | запаса |
| План: практическое занятие | | | | | | | | | | – | дошкольников. | | | | | | |  | | |  | | дошкольников. | | | | | |  | дошкольников. | | |  |  |
| развитие навыков | | | | | | | | понятийного | | | План: практическое | | | | | | | | | | занятие | | План: | | |  | практическое | | | План: практическое занятие – | | | | |
| мышления. | | | |  | | |  |  | |  | – | | развитие | | | | |  | | | навыков | | занятие – развитие навыков | | | | | | | развитие | | |  | навыков |
| 1 уровень: занятие проводится в | | | | | | | | | | | понятийного мышления. | | | | | | | | | | | | понятийного мышления. | | | | | | | понятийного мышления. | | | | |
| режиме Обучение | | | | | | | |  | |  | 1 | | уровень: | | | | |  | | | занятие | | 1 |  | уровень: | | | | занятие | 1 уровень: занятие проводится | | | | |
|  | |  |  |  | | |  |  | |  | проводится | | | |  | |  | в | | | режиме | | проводится | | |  | в | | режиме | в режиме Обучение | | | | |
| Ход занятия: | | | |  | | |  |  | |  | Обучение | | | |  | |  |  | | |  | | Обучение | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - | | чувство | | стихосложения | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | Ход занятия: | | |  |  |
| (стихи), | | | |  | | |  |  | |  | Ход занятия: | | | |  | |  |  | | |  | | Ход занятия: | | | |  |  |  | - | чувство | | стихосложения | |
| - словарь, | | | |  | | |  |  | |  | - | | чувство | | стихосложения | | | | | | | | - | чувство | | стихосложения | | | | (стихи), | | |  |  |
| - словарь наоборот, | | | | | | | |  | |  | (стихи), | | | |  | |  |  | | |  | | (стихи), | | |  |  |  |  | - словарь, | | |  |  |
| - глаголы, | | | |  | | |  |  | |  | - словарь, | | | |  | |  |  | | |  | | - словарь, | | |  |  |  |  | - словарь наоборот, | | | | |
| - переносный смысл слов. | | | | | | | | | |  | - словарь наоборот, | | | | | | | | | |  | | - словарь наоборот, | | | | | | | - глаголы, | | |  |  |
|  | |  |  |  | | |  |  | |  | - глаголы, | | | |  | |  |  | | |  | | - глаголы, | | |  |  |  |  | - переносный смысл слов. | | | | |
| - логическое мышление (пазлы). | | | | | | | | | | | - переносный смысл слов. | | | | | | | | | | | | - переносный смысл слов. | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Наличие | | | | экспозиции | | | | | | не |  | |  | |  | |  |  | | |  | |  |  |  |  |  |  |  | - | логическое | | | мышление |
| ограниченно. | | | | |  |  | |  | | | - | логическое | | | | | | | мышление | | | | - логическое мышление | | | | | | | (пазлы). | | | | |
|  |  | | | |  |  | |  | | | (пазлы). | | | | |  | | |  | | |  | Пазлы – пятнашки поле 6х6 | | | | | | |  | | | | |
|  |  | | | |  |  | |  | | | Наличие экспозиции если | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  |  | | | |  |  | |  | | | ребенок | | | | |  | | | справляется | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  |  | | | |  |  | |  | | | самостоятельно | | | | | | | | допускается | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  |  | | | |  |  | |  | | | кратковременное | | | | | | | |  | | | или |  | | | | | | |  | | | | |
|  |  | | | |  |  | |  | | | вообще ее отсутствие. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| **5 неделя** | | | | |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | | |  | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
| 9. | Занятие № 9 | | | | |  | |  | | |  | 10. Занятие № 10. | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | | |  | |  | | | | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
| Цель: Формирование навыков | | | | | | | | | | | Цель: | | | | | Формирование | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| развития | | | | |  |  | | понятийного | | | навыков | | | | |  | | | развития | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| мышления | | | | | с | | | помощью | | | понятийного | | | | | мышления с | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| компьютера. | | | | |  |  | |  | | | помощью компьютера. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| Развитие | | | | |  |  | | чувства | | | Развитие | | | | |  | | |  | | | чувства |  | | | | | | |  | | | | |
| стихосложения, | | | | |  |  | | смысловой | | | стихосложения, | | | | | | | | смысловой | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| догадки, пополнение словарного | | | | | | | | | | | догадки, | | | | |  | | | пополнение | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| запаса дошкольников. | | | | | | | | | | | словарного | | | | |  | | |  | | | запаса |  | | | | | | |  | | | | |
| План: практическое занятие – | | | | | | | | | | | дошкольников. | | | | | | | |  | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
| развитие навыков | | | | | | | | понятийного | | |  | План: практическое занятие | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| мышления. | | | | |  |  | |  | | | – | диагностика | | | | | | | навыков | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| 1 уровень: занятие проводится в | | | | | | | | | | | логического | | | | |  | | |  | | | аспекта |  | | | | | | |  | | | | |
| режиме Обучение | | | | | | | |  | | | понятийного мышления. | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| Ход занятия: | | | | |  |  | |  | | | 1 | уровень: | | | |  | | |  | | | занятие |  | | | | | | |  | | | | |
| - | чувство | | | | стихосложения | | | | | | проводится | | | | | в | | |  | | | режиме |  | | | | | | |  | | | | |
| (стихи), | | | | |  |  | |  | | | Диагностика. | | | | |  | | |  | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
| - словарь, | | | | |  |  | |  | | | Ход занятия: | | | | |  | | |  | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
| - словарь наоборот, | | | | | | | |  | | | - | чувство | | | | стихосложения | | | | | | |  | | | | | | |  | | | | |
| - глаголы, | | | | |  |  | |  | | | (стихи), | | | | |  | | |  | | |  |  | | | | | | |  | | | | |
| - переносный смысл слов. | | | | | | | | | - словарь, | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | - словарь наоборот, | | | | | | | | | | |

* логическое мышление (пазлы). - глаголы,
  + переносный смысл слов.
  + логическое мышление (пазлы).

В ведомость записывается

лучший результат.

**5. Требования к уровню подготовки воспитанников.**

Воспитанники должны знать:

* + основные части компьютера и их назначение;
* последовательность работы на компьютере в системе интенсивного развития способностей СИРС.

Воспитанники должны уметь:

Комплекс Понимание: Понятийное мышление:

* уметь выделять существенные признаки понятий,
* уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры, увеличение количества правильных ответов и эффективности,
* развитие способностей к образованию суждений как более высокой ступени в развитии абстрактно-логического мышления,
* умение ребенка оперировать смыслом, понимать переносной смысл,
* способность улавливать абстрактное значение тех или иных понятий и отказываться от более легкого, бросающегося в глаза, но неверного способа решения, при котором вместо существенных выделяются частные, конкретно-ситуационные признак,
* достаточность уровня обобщения,
* способность к абстрагированию.

Комплекс Развитие памяти:

* увеличение количества запоминаемых цветов: запоминание расположения 10 цветов за 10 секунд,
* увеличение объема запоминаемой информации за единицу времени, увеличение количества запоминаемых клеток,
* развитие ассоциативной памяти,
* увеличение количества запоминаемых фигурок,
* увеличение количества запоминаемых картинок,
* увеличение объема оперативной памяти и скорости восприятия зрительной информации,
* увеличение количества запоминаемых слов и уменьшение времени, затрачиваемого на запоминание.

Комплекс Пространственное мышление:

* развитие пространственного, логического мышления, ориентировка в пространстве, развитие мелкой моторики,

-сокращение количества попыток выполнения задания,

* сокращение времени выполнения заданий,
* уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры,
* увеличение количества правильных ответов и эффективности.

Комплекс Система развития наглядно-образного мышления и творческого мышления Танграм, Тест Равена

* уменьшение времени, затрачиваемого на тренажеры,
* увеличение количества правильных ответов и эффективности,
* выполнение упражнения без подсказки на экране или сетки,
* выполнение задания с ограничением во времени,
  + развитие мелкой моторики.

Программа предполагает проведение двух занятий в неделю в подготовительной группе и 1 занятие в старшей группе.

Продолжительность каждого занятия 25 мин.

Курс тесно связан с такими дисциплинами, как «Математика», «Логика», «Обучение грамоте». На занятиях используется технология ТРИЗ – развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач при ознакомлении с окружающим миром.

**6. Требования к результатам освоения программы**

**Результаты занятий**

**Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим | Дата, | время | Время | для | Время | Количест | Итого | Произвольн | Размер | Правильных |
|  | занятия |  | запоминания | | выполнен | во |  | ый порядок | поля | ответов % |
|  |  |  |  |  | ия |  |  |  |  |  |
| **«Запоминание** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **цветов»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие№6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятие №11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие№14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Режим |  | Дата, | время | Время | для | Время | Количест | Итого | Произвольн | Размер | Правильных |
|  |  | занятия |  | запоминания | | выполнен | во |  | ый порядок | поля | ответов |
|  |  |  |  |  |  | ия |  |  |  |  |  |
| **«Картинки** | **в** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **клетках»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие№6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятие №8 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Занятие №9 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Занятие №10 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Занятие №11 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Занятие №12 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Занятие №13 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Занятие№14 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Занятие №15 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Занятие №16 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Режим |  | Дата, | время | Время | для | Время | Количест | Итого | | Произвольн | Размер | Правильных |
|  |  | занятия |  | запоминания | | выполнен | во |  | | ый порядок | поля | ответов |
|  |  |  |  |  |  | ия |  |  | |  |  |  |
| **«Цифры** | **и** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **буквы»** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Занятие №1 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Занятие №2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Занятие №3 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Занятие №4 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| Занятие №5 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие№6 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №7 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №8 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №9 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №10 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №11 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №12 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №13 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие№14 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №15 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №16 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Режим | | Дата, | время | Время | для | Время | Количест | Итог | Помощь | Произвольн | Размер | Правильных |
|  | | занятия |  | запоминания | | выполнен | во слов | о | взрослог | ый порядок | поля | ответов |
|  | |  |  |  |  | ия |  |  | о |  |  |  |
| **«Порядок** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **слов»** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Занятие №2

Занятие №3

Занятие №4

Занятие №5

Занятие№6

Занятие №7

Занятие №8

Занятие №9

Занятие №10

Занятие №11

Занятие №12

Занятие №13

Занятие№14

Занятие №15

Занятие №16

Занятие №15

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятие №16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Дата, | время | Количество | Время | Использо | Помощь | | Количество | Итого |  |
| Режим | занятия |  | пройденных | выполнен | вание | взрослого | | тупиков |  |  |
|  |  |  | лабиринтов | ия | подсказки |  |  |  |  |  |
| **«Лабиринт»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие№6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие№14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Результаты занятий по развитию пространственного мышления, наглядно-образного мышления Ф.И. ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название | |  | Режим |  | Дата, | Вариант | Повторо | Выполне | Прави |  | | % | Время |
| подпрограмм | |  | диагно | Суммарное | время | ов | в | но | льных | Помощь | |  | выполнен |
|  | |  | стики, | время | занятия |  |  | заданий | ответо | взрослог | |  | ия |
|  | |  | Д | подсказок |  |  |  |  | в | о | |  |  |
|  | |  | тренин |  |  |  |  |  |  | «+», «-», | |  |  |
|  | |  | га Т |  |  |  |  |  |  | частично | |  |  |
| Режим | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **«Плоские** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| **буквы»** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Режим легкий | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| 1уровень, | | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| уровень | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Занятие №1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Занятие №2 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Занятие №3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Занятие №4 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Занятие №5 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Занятие №6 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Занятие №7 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Занятие №8 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |
| Занятие №9 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Занятие №10 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Занятие №11 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Занятие №12 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Название |  | | Режим |  | Дата, | Вариант | Повторо | Выполне |  | Помощь | % | | Время |
| подпрограмм |  | | диагно | Суммарное | время | ов | в | но | Прави | взрослог |  | | выполнен |
|  |  | | стики, | время | занятия |  |  | заданий | льных | о |  | | ия |
|  |  | | Д | подсказок |  |  |  |  | ответо | «+», «-», |  | |  |
|  |  | | тренин |  |  |  |  |  | в | частичн |  | |  |
|  |  | | га Т |  |  |  |  |  |  | о |  | |  |
| Режим легкий, |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| затем переход | на | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| средний уровень | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **«Распознавание** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **букв»** |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Занятие №1 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Занятие №2 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Занятие №3 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Занятие №4 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Занятие №5 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Занятие №6 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Занятие №7 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| Занятие №8 |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Занятие №9 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №10 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| **«Цветные** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| **кубики»,** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| **«Звери»** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| **(сложный** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| **уровень)** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №2 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №4 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №6 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №7 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №8 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №9 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №10 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Название | | Режим | | Наименование | | Дата, | | Вариант | | Повторо | | Выполне | | Прави | | Помощь | % | | Время | |
| подпрограмм | | диагно | | фиг. | | время | | ов | | в | | но | | льных | | взрослог |  | | выполнен | |
|  | | стики, | | Суммарное | | занятия | |  | |  | | заданий | | ответо | | о |  | | ия | |
|  | | Д | | время | |  | |  | |  | | Уровень | | в | | «+», «-», |  | |  | |
|  | | тренин | | подсказок | |  | |  | |  | | сложност | |  | | частичн |  | |  | |
|  | | га Т | |  | |  | |  | |  | | и | |  | | о |  | |  | |
| **«Фигуры»** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| **«Цветные** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| **игральные** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| **кубики»** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №2 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №4 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №5 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №6 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №7 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №8 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №9 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №10 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №11 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
|  | | Режим | | Наименование | | Дата, | | Вариант | | Уровень | | Выполне | | Прави | | Помощь | % | | Время | |
|  | | диагно | | фигуры | | время | | ов | | сложнос | | но | | льных | | взрослог |  | | выполнен | |
|  | | стики, | | Суммарное | | занятия | |  | | ти | | заданий | |  | | о |  | | ия | |
|  | | Д | | время | |  | |  | |  | |  | | ответо | | «+», «-», |  | |  | |
|  | | тренин | | подсказок | |  | |  | |  | |  | | в | | частичн |  | |  | |
|  | | га Т | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | о |  | |  | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| **Тест Равенна** | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №1 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №2 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №3 | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |
| Занятие №4 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Занятие №5 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Занятие №6 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Занятие №7 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Занятие №8 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Занятие №9 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Занятие №10 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Занятие №11 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Занятие №12 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Занятие №13 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Занятие №14 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Занятие №15 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| **«Танграм»** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Занятие №1 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Занятие №2 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Занятие №3 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Занятие №4 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
| Занятие №5 |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |
|  | Режим | | Наименование | | Дата, | | Использ | | Повторо | | Использо | |  | | Помощь% | | | Время | |
|  | диагно | | фиг. | | время | | ование | | в | | вание | | Прав | | взрослого | | | выполнен | |
| «Танграм» | стики, | | Суммарное | | занятия | | сетки, | |  | | тени | | ильн | | «+», «-», | | | ия | |
|  | Д | | время | |  | | линий, | |  | |  | | ых | | частично | | |  | |
|  | тренин | | подсказок | |  | | образца | |  | |  | | ответ | |  | | |  | |
|  | га Т | |  | |  | |  | |  | |  | | ов | |  | | |  | |

Занятие №6

Занятие №7

Занятие №8

Занятие №9

Занятие №10

Занятие №11

Занятие №12

Занятие №13

Занятие №14

Занятие №15

**Понятийное мышление**

**Ведомость результатов**

**Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **группа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название тренажера,** | | | |  | | Образец | № | |  | | | 1 | |  | 2 | | | | 3 | |  | | 4 | | | 5 | |  | | 6 | |  | | 7 | | |  | | 8 | | | | 9 | | | 10 | |  |
| **название комплекса** | | | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | Дата | | Обуч/Диаг | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |  | |  | | | Д | | | О | | | | О | | | | О | | | Д | | | | О | | | | О | | | | | О | | | | О | | | Д | |  |
|  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
| **Тренажеры 1 уровня** | | | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
| **Чувство** | |  | | вопросов | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
| **стихосложения,** | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
| **комплекс - Стихи** | |  | | эффективность | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | | верно % | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | | время | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
| **Словарь,** | |  | | вопросов | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
| **комплекс - Словарь** | |  | | эффективность | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | | верно % | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | | время | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
| **Словарь наоборот,** | |  | | вопросов | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
| **комплекс - Словарь** | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | | эффективность | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | | верно % | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | | время | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
| **Глаголы,** | |  | | вопросов | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
| **комплекс Словарь** | |  | |  | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | | эффективность | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | | верно % | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | | время | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
| **Переносной смысл** | |  | | вопросов | | |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
|  | |  | |  | |  |  | |  | | |  | |  |  | | | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | |  |
| **слов,** |  |  | эффективность | | | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **комплекс** | **–** |  | верно % | | | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **Понятийное** |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **мышление** |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **Логическое** |  |  |  | | время | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **мышление** |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  | | эффективность | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **Пазлы** |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  | | наличие подсказки | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  | | |  | |  | | |  |  |  | | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  | | |  |  | | |  |  |  | | |  |  | | |  |  | | |  | |  |  |
| **Название тренажера,** | | |  | | Образец | | | № |  |  | | | 1 |  | |  | 2 |  | | 3 | |  | | 4 |  | | 5 |  | | | 6 |  | | | 7 | |  | | | 8 | | | | 9 |  | | 10 |  | |  |  |
| **название комплекса** | | |  | |  | | |  |  |  | | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  | |  | | | Дата |  | Обуч/Диаг | | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | | Д |  | |  | О |  | | О | |  | | О |  | | Д |  |  | | О |  |  | | О | |  |  | | О | | | | О |  | | Д |  | |  |  |
|  | | |  | |  | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **Тренажеры 2 уровня** | | |  | |  | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **Последовательности,** | | |  | | эффективность | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **комплекс - Стихи** |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | | Верно % | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | | № текста | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | | время | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **Фразеологизмы,** |  |  |  | | вопросов | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **комплекс** | **–** | |  | |  | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  | | эффективность | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **Понятийное** |  |  |  | | верно % | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **мышление** |  |  |  | |  | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  |  |  |  | | время | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **Пословицы,** |  |  |  | | вопросов | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
| **комплекс** | **–** | |  | |  | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |
|  | | эффективность | | |  |  |  |  | |  |  | |  |  |  | |  | |  | |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  | |  |  | |  |  | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понятийное** |  | верно % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **мышление** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ориентировка** | **в** | вопросов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **тексте,** |  | эффективность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **комплекс** | **-** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Понятийное** |  | верно % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **мышление** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Анекдоты,** |  | вопросов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **комплекс** | **–** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| эффективность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Понятийное** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | верно % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **мышление** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Окончания,** |  | вопросов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **комплекс – Стихи.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | эффективность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | верно % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  |  |
| **Существенное** |  |  |  |  | Д | О | О | О | Д | О | О | О | О | Д |  |  |
| **понимание,** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | вопросов |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **комплекс** | **–** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| эффективность |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Понятийное** | | верно % |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **мышление** | | время |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Загадки** вопросов

эффективность

верно %

время

**Развитие памяти тренажер «Картинки в клетках»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режим** | Дата, время | Время | для | Время | Количест | Итого | Произвольный | Размер | Правильных |
|  | занятия | запоминания | | выполнения | во |  | порядок | поля | ответов |
| **«Клетки воды»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие№6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«Морфинг»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Занятие №2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Занятие №3

Занятие №4

Занятие №5

Занятие №6

Занятие №7

Занятие №8

Занятие №9

Занятие №10

**«Квадратики»**

Занятие №1

Занятие №2

Занятие №3

Занятие №4

Занятие №5

Занятие №6

Занятие №7

Занятие №8

Занятие №9

Занятие №10

**«Трехмерные**

**фигурки»**

Занятие №1

Занятие №2

Занятие №3

Занятие №4

Занятие №5

**Спички:**

**легкий уровень**

Занятие №1

Занятие №2

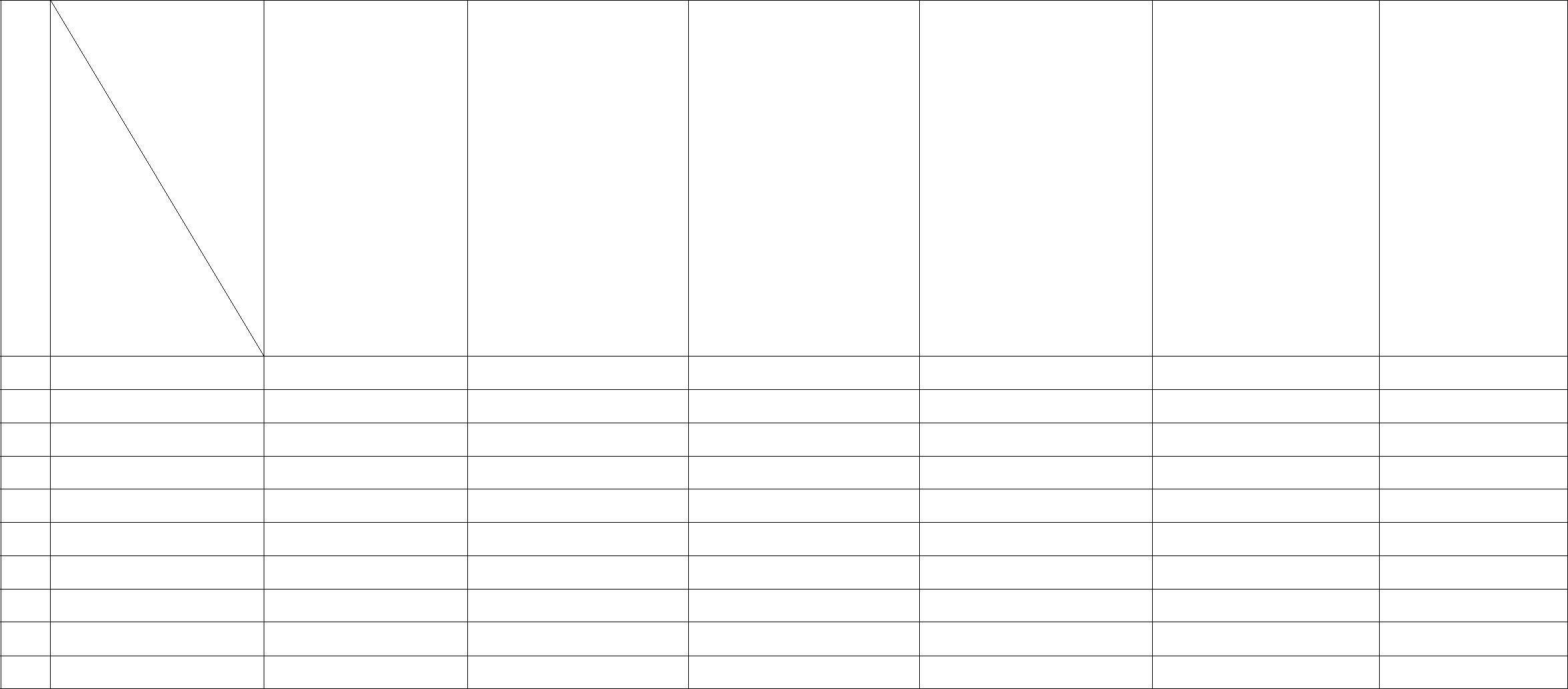
Занятие №3

Занятие №4

**МАДОУ ДСКВ «Югорка» обследования интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста**

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | рассуждать, |  | Оригинальность | Обладает | Продуктивность | | Способность | | к | Высокая |  |
| Показатели | ясно мыслит, | | мышления. | хорошей | мышления, легко | | анализу |  | и | концентрация | |
|  | понимает |  | Гибкость | памятью | и | быстро | синтезу; | задает | | внимания, |  |
|  | недосказанное, | | мышления |  | схватывает | | очень | много | | любит читать | |
|  | улавливает |  |  |  | новый |  | продуманных | | и | книги, |  |
|  | причины | и |  |  | «учебный |  | оправданных | |  | причем | по |
| № | мотивы |  |  |  | материал» |  | ситуаций |  |  | своей |  |
| Фамилия, | поступков |  |  |  |  |  | вопросов. |  |  | собственной | |
| имя, ребенка | других людей. | |  |  |  |  |  |  |  | инициативе. | |

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1. **Список средств обучения**

* Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы
* Методическое пособие «Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС» Бурова А.Н.
* Методическое пособие «Электронное учебное пособие по развитию понятийного мышления старших дошкольников и школьников младших классов» Бурова А.Н., Калашникова Д.Г. и др.);
* Методическое пособие «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС» Быстрое чтение, память, мышление» Бурова А.Н., Майорова Е.Г.

 Методическое пособие «Развитие понятийного мышления». Буров А.Н.

**Материально-техническая база по реализации направления интеллектуально-познавательного развития**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** |  |  |
|  | **Наименование** | **Кол-во** |
| ТСО | |  |
|  | Компьютер | 1 |
|  | Ноутбук | 1 |
|  | Аудиокассеты | 10 |
|  | Магнитофон | 1 |
|  | Принтер | 1 |
|  | Диски на развитие интеллектуально-познавательной сферы | 2 |

**Дидактические пособия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Пирамидки | 8 |
|  | Детские кубы (модули) | 5 |
|  | Игрушки-вкладыши | 10 |
|  | Детская мозаика | 6 |
|  | Мяч | 6 |
|  | Конструктор пластмассовый | 3 |
|  | Конструктор «ЛЕГО» | 5 |
|  | Набор «Кубики» цифровые, буквенные | 4 |
|  | Игры-шнуровки | 6 |
|  | Домино «Животные», «Растения», «Цветы» | 3 |
|  | Домино «Ягодка» | 1 |
|  | набор «Счетные палочки» | 2 |
|  | Набор геометрических фигур | 3 |
|  | Конструктор магнитный | 1 |
|  | Набор «Домашние животные» | 1 |
|  | Набор Кукольный театр пальчиковый | 1 |
|  | Игра «Умная шнуровка» | 3 |
|  | Познавательная литература: |  |
|  | - детские энциклопедии, | 3 |
|  | - развивающая книга на развитие интеллекта (кроссворды, ребусы, головоломки); | 2 |
|  | - 350 упражнений на развитие логического мышления; |  |
|  | - развивающие тетради для детей | 1 |
|  | - развиваем играя | 20 |
|  |  | 2 |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ | |  |
|  | Д\и «Четвертый лишний», Эволюция обычных вещей» | 1 |
|  | Д\и Лото «Птицы», «Учимся играя» | 1 |
|  | Д\и «Овощи, фрукты», «Логика», | 2 |
|  | Д\и «Логические таблицы» | 2 |
|  | Д\и «Запоминай-ка» | 1 |
|  | Д\и «Умники и умницы» | 1 |
|  | Д\и «Логическое домино» | 1 |
|  | Д\и « | 1 |
|  | Д\и «Развиваем наблюдательность» | 1 |
|  | Д\и | 1 |
|  | Д\и «Парные картинки» | 1 |
|  | Д\и «Приключения Незнайки», и «Блоки Дьениша» | 1 |
|  | Д\и «Зоологическое лото» | 1 |
|  | Д\и | 1 |
|  | Д\и «Собери фигуру» | 1 |
|  | Д\и «Форма и цвет» | 1 |
|  | Д\и «Развивающее лото» | 2 |
| АЛЬБОМЫ НАСМОТРЕННОСТИ | |  |
|  | «Моя семья» | 1 |
|  | «Я и мои эмоции» | 1 |
|  | «Альбом настроений» | 1 |
|  | «Мой дом» | 1 |
|  | «Цветы» | 1 |
|  | «Красота окружающего мира» | 1 |
|  |  |  |

1. **Литература.**
   1. Буров А.Н. Методические разработки для проведения занятий по развитию памяти с использованием компьютера на основе СИРС. – Новосибирск: РИЦ «Эмари», 2005г.
   2. Буров А.Н. «Развитие когнитивных способностей на основе СИРС». – Новосибирск, Прайс-курьер, 2007г.
   3. Береславский Л.Я. «Интеллектуальная мастерская». – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000г.
   4. Гатанова Н.В «Развиваю память». – СПб: Издательство «Питер», 2000г.
   5. Ищенко И. П. Соотношение творческой и интеллектуальной одаренности у детей 4–6 лет. – Киев, 1993г
   6. Самоукина Н.В. «Игры, в которые играют…». Дубна, 2000г.
   7. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. – Ярославль, 1996г.
   8. Третьяков П.И. Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по образованием по результатам.
   9. Константинова Л. Б. Развитие творческих способностей дошкольников.

10. Тихомирова Л.Ф. «Развитие познавательных способностей детей». – Ярославль: Издательство «Академия развития», 2001г.

11. Практический журнал «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» №12 2009г.

12. Научно-практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» №6 2008г.

13. Научно-практический журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» №4 2007г.

14. Лазарев В.С., Алферов Ю.С. «Управление школой: теоретические основы и методы».- М: Центр социальных и экономических исследований, 1997г.

1. Кларин М.В. «Инновации в мировой педагогике». Рига 1995г.

16. Поташник М.М. «Качество образования: проблемы и технология управления». Москва 2002г.

17. Савенков А.И. «Путь к одаренности» Москва 2004г.