**Повышение уровня компетентности педагогов**

**в выборе технологий, форм и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса в рамках программы «Социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольника»**

мастер-класс на Педагогическом совете 13.10.2022

Цель и задачи:

* Создать условия для формирования знаний у педагогов о последовательности действий, методов, приемов и форм в развитии социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
* Повышение профессионального уровня и статуса педагога.
* Раскрытие внутреннего потенциала каждого педагога, путем создания условий для индивидуальной и коллективной работы.
* Обобщение и обмен педагогическим опытом путем прямого и комментированного показа.

Форма проведения: мастер-класс

Участники: воспитатели дошкольного образовательного учреждения.

Результат: ознакомление с последовательность действий, методов, приемов и форм новых методов и приемов в развитии социально-эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

Материал и оборудование: мультимедийная презентация к мастер-классу мультимедийное оборудование (компьютер, экран, проектор, простые карандаши цветные карандаши, листы бумаги.

**I - Часть (теоретическая)**

Добрый день, уважаемые коллеги!

Начать наше с вами общение я предлагаю со сказки.

**Сказка «Про тигренка» (волнение). Елена Ульева**

Один раз тигренок с мамой пришли на пляж. Как же здесь было здорово! На волнах играло яркое солнышко. В синем небе пели белые чайки. Тигренок сразу же взял свой совок и принялся строить замок из песка.

- Замок будет у меня большой – пребольшой, приговаривал он, - высокий – превысокий.

Замок и правда рос. А потом рушился!

Тигренок снова принялся его сооружать. Он волновался, нервничал. А замок снова и снова рассыпался.

- Ну что это такое! – рассердился тигренок. – Ничего у меня не получается!

Он даже выбросил в море совок!

- Погоди, тигренок! – спокойно сказала ему мама. – Ты сейчас злишься и нервничаешь, потому что у тебя не получается замок. Так бывает. Но совочек выкидывать не надо, он еще пригодится!

- А что надо делать?

- Подумать. Посмотри: видишь волны? Я опущу в воду кораблик. Что с ним будет?

- Утонет. Волны его перевернут.

- А если море спокойное будет, тихое?

- Тогда он будет плыть по воде.

- Так и у тебя. Когда ты волнуешься, у тебя внутри волны, они крушат все на своем пути, не дают тебе сделать свое дело. А когда ты успокаиваешься, то делаешь все хорошо.

- Точно! – обрадовался тигренок. – Эти волны разбивают мне замок.

И он работал тихо-тихо, спокойно-спокойно. Не нервничал, не сердился. А сосредоточился и строил. И все у него получилось. Замок у него вышел большой – пребольшой! Высокий – превысокий! Такой, как он и хотел.

*Почему у тигренка сначала не получался замок? Как тигренку удалось его построить?*

*А вы когда-нибудь волнуетесь? Из-за чего? Волнение помогает вам или мешает?*

**Упражнение «Как прогнать волнение»**

Чтобы волнение ушло, надо сделать так, чтобы волны внутри тебя утихли. Что их может успокоить? Только ласковый ветерок.

Дыши медленно – медленно, долго – долго, глубоко – глубоко.

Успокоился? Теперь можно браться за работу.

Тема моего выступления «Повышение уровня компетентности педагогов в выборе технологий, форм и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса в рамках программы «Социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольника».

Мы все хотим, чтобы наши дети были счастливы, успешны, благополучны и, конечно же, реализовались в жизни! Чтобы у них «все сложилось» лучше, чем у нас самих, или, во всяком случае, не хуже. Поэтому с раннего детства мы готовы инвестировать в своих детей. Сегодня каждый уважающий себя родитель считает необходимым как можно раньше отдать ребенка во всевозможные секции. Современные родители хотят, чтобы их ребенок в 3-4 года знал английский, китайский, умел считать, читать и т.п. общество также диктует нам определенные правила поведения. В разговоре о детях считается обязательным сообщить, в какие секции ходит ребенок и каких успехов он достиг в спорте и обучении. Родители в погоне за развитием отдают неокрепших дошкольников и школьников в математические, лингвистические, спортивные и другие секции, заменяя этими занятиями общение с ребенком в семье, совместный досуг и групповые игры.

У маленьких детей не хватает времени ни на проявления собственных интересов и активности, ни на общение с детьми – им некогда узнать и попробовать свои способности и возможности.

Сейчас редко можно встретить по настоящему веселого, эмоционально благополучного ребенка, многие дети не умеют даже улыбаться и смеяться от души. Причин этому довольно много, главная из которых заключается в том, что взрослые в наше время направляют все свои усилия в первую очередь на развитие интеллектуальной сферы ребенка (чтобы дети могли поступить в престижные школы, а затем в вузы). Забывая об эмоциональной сфере и не задумываясь о том, что обедненная эмоциональная сфера замедляет развитие интеллектуальной сферы. А ведь эмоции играют важную роль в жизни детей: они помогают воспринимать действительность и реагировать на нее и в конечном итоге определяют всю жизнь человека и его место в социуме.

Взрослые часто спрашивают: разве так сложно определить, грустит человек или радуется? Удивляет его тот или иной предмет или вызывает отвращение? Да, дорогие взрослые, для ребенка распознание и передача эмоций – достаточно сложный процесс, который требует от него определенных знаний, определенного уровня развития. С самого раннего возраста необходимо знакомиться с собственными эмоциями, изучать их так же, как мы с детства знакомимся с буквами, изучаем алфавит, овладеваем грамотой. Это дает нам возможность в дальнейшем стать хозяевами своей душевной жизни и не позволять эмоциям, особенно негативным, руководить нашими словами, мыслями, поступками и чувствами и, что самое главное, искажать общение с другими людьми.

Воспитание через эмоциональное воздействие – очень тонкий процесс. Основная задача заключается не в том, чтобы подавлять и искоренять эмоции, а в том, чтобы надлежащим образом их направлять.

Чем полнее эмоциональный опыт, тем больше позитивных чувств испытывает ребенок и тем лучше поведение. Ответственность за полноту эмоционального опыта несут взрослые.

Во многих семьях родители часто препятствуют проявлению эмоций и чувств, тем самым лишая ребенка возможности проживать их и ориентироваться в них, а затем произвольно управлять ими.

Взрослые пытаются подавить чувства ребенка, отказываются понять их, разобраться в них, морализируя действия и поступки ребенка и тем самым способствуя развитию у него эмоциональной неадекватности и нарушений поведения. За подобными действиями родителей стоят детские страхи и тревоги, чрезмерная плаксивость и агрессивность, обидчивость, чувство подавленности и одиночества, и много другое.

Социально-эмоциональное развитие становится той необходимой основой, придающей новый потенциал и академическому обучению, и благополучию развития ребенка, и раскрытию его возможностей. Важность такого подхода в обучении и воспитании осознана в мировой системе образования раньше, чем в нашей стране, и уже имеет опыт внедрения в разных странах мира.

Чему же учить детей и какие навыки развивать сейчас для того, чтобы ребенок реализовался в будущем? Базовые навыки ХХI века:

1. Концентрация и управление вниманием (чтобы справляться и информационной перегрузкой).
2. Эмоциональная грамотность (распознавание, понимание своих эмоций и эмоций других людей, личная продуктивность и результативность команды).
3. Цифровая грамотность.
4. Творчество, креативность (способность мыслить гибко и нестандартно).
5. Кросс-культурность (способность работать в любом городе, в любой рабочей среде, с представителями разных культур и людей разных поколений).
6. Способность к самообучению (в быстро меняющемся мире человеку придется продолжать обучение в течении всей жизни, иногда самостоятельно осваивая новые навыки).

**Эмоциональный интеллект – важнейший навык будущего.**

Исследования показывают, что дети и взрослые, умеющие понимать эмоции свои и других людей, управлять ими и использовать эмоции в качестве ресурса для достижения своих целей, могут достигать максимальных успехов во всех сферах деятельности.

Страх осуждения, боязнь совершить ошибку, неуверенность в своих действиях, возможно, не раз подводили вас в самые ответственные минуты. Вспомните свои школьные годы.

* *Сколько правильных ответов вы оставили при себе, боясь учителя?*
* *Сколько мыслей не высказали, страшась порицания?*
* *Сколько докладов не рассказали, стесняясь публики?*
* *Сколько идей не воплотили, боясь, что не получится?*

Развитый эмоциональный интеллект способствует повышению качества взаимодействия детей с ровесниками, членами семьи, значимыми взрослыми, а также более гибкой адаптации к требованиям и сложностям окружающей среды.

В школе у детей с высоко развитым эмоциональным интеллектом растет академическая успеваемость, повышается мотивация к обучению. В свою очередь дети с низким эмоциональным интеллектом более подвержены влиянию «плохой» компании, имеют проблемы с успеваемостью и концентрацией внимания, чаще подвержены стрессами эмоциональному выгоранию.

**Социально-эмоциональное развитие дошкольника по ФГОС ДО**

Во ФГОС ДО перед педагогами стоит задача: «Развитие всех сфер деятельности дошкольников, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их социально-эмоционального благополучия». И мы, педагоги, должны использовать новые подходы и методы в образовательном процессе, направленные на развитие у детей эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Дошкольный возраст – важный период в социально - эмоциональном развитии ребенка, но в последние годы мы видим больше детей с нарушениями в социально-эмоциональном развитии.

- Коллеги! Для начала нам нужно вспомнить, **что такое социальный интеллект**. Как вы можете дать объяснение данному выражению? *(Ответы педагогов)*

- Правильно! Процесс социализации – это механизм формирования личности. Следовательно, социальный интеллект – это фактор социальной адаптации личности, это интеллект человека, формирующийся в ходе его социализации при взаимодействии в субъект - субъектных отношениях и под воздействием условий определенной социальной среды. Такой интеллект является необходимым условием эффективного межличностного взаимодействия, обеспечивает понимание поступков и действий людей, понимание речевой продукции человека, а также его невербальных реакций. Мы все знаем, что успешная адаптация в социуме ведет к снижению невротизации личности, к росту личностных достижений

- Коллеги! **Как вы понимаете определение социальный интеллект ребёнка** дошкольного возраста? (Ответы педагогов)

- Все верно! В дошкольном возрасте социальное интеллект – это процессы усваивания ребенком ценностей, традиций и культуры общества, в котором ему предстоит жить, это способность понимать состояние и мотивы поступков других, выделять существенные характеристики ситуации взаимодействия и намечать возможные пути влияния на поступки других с целью достижения общих целей. Социальный интеллект определяется эмоционально-мотивационными, когнитивными, поведенческими критериями, а также формируется на основе большой зависимости и доверии детей к нам, взрослым. И поэтому от нас, взрослых, от нашего примера, зависит нормальное формирование социально- эмоционального интеллекта детей.

- Уважаемые коллеги! Давайте немного вспомним **что же такое «эмоции»** и как они выражаются? (Ответы педагогов)

- Эмоции (от лат. emovea — потрясаю, волную) — это переживание человеком своего личного отношения к тем или иным явлениям окружающей действительности, субъективное состояние, которое возникает в процессе взаимодействия с окружающей средой или при удовлетворении своих потребностей. Вы верно ответили, к выразительным формам эмоций относятся: жесты, мимика, пантомимика, эмоциональные компоненты речи и вегетативные изменения.

- А теперь давайте разберем **что же такое эмоциональный интеллект**? Коллеги, прошу Вас высказаться по данному вопросу. (Ответы педагогов)

- Все верно! «Эмоциональный интеллект - это такая способность, которая объединяет в себе самосознание, контроль импульсивности, уверенность, самомотивацию, оптимизм, коммуникативные навыки, умение человека распознавать чувства и эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, умение вызвать нужные нам эмоции созидания; способность управлять как своими, так и эмоциями других людей в целях решения практических задач, умение выстраивать взаимоотношения с другими людьми.

Эмоциональный интеллект детей дошкольного возраста - это основа развития положительной адаптации и социализации в детском коллективе и в обществе в целом. Ребенок учится выражать чувства с помощью интонации, мимики, пантомимики; понимать переживания другого человека; управлять своими эмоциями в трудных ситуациях. Эти навыки являются фактором, укрепляющим психическое и эмоциональное здоровье ребенка.

Из вышесказанного можно обобщить понятия «социального» и «эмоционального» интеллекта. Таким образом, у нас получается, что смысл и значение развития социально-эмоционального интеллекта - это выстраивание отношений в любых условиях для того, чтобы быть успешным в обществе.

**Модель развития социально-эмоционального интеллекта** предполагает последовательное и параллельное развитие четырех основных функций: самопознание - самовосприятие; самоконтроль - управление собой; социальная восприимчивость; умение управлять отношениями. Эти четыре функции можно объединить в пары:

1 пара - внутриличностная компетентность, которая формируется за счет навыков самовосприятия и управления собой и концентрируется преимущественно на своей личности, а не на взаимодействиях с другими людьми;

2 пара - межличностная (социальная) компетентность, которая формируется из социальной восприимчивости и умения управлять отношениями. Эти основные функции развиваются на различных этапах дошкольного детства в соответствии с возрастными особенностями ребенка и в сочетании различных форм обучения.

Формирование социально - эмоциональной сферы и интеллекта возможно выполнить лишь при определенных условиях: через непосредственное общение с ребенком, через уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. Развитие социально - эмоционального интеллекта у дошкольников – систематический и целенаправленный педагогический процесс. Работа в ДОУ по этому направлению должна проводится не только в режимные моменты, но в образовательной деятельности (в групповой, подгрупповой и индивидуальной деятельности детей).

- Скажите, пожалуйста, как определяется **целевой ориентир социально- эмоционального развития детей дошкольного возраста**? (Ответы педагогов)

- Спасибо! Целевой ориентир - определяет следующие характеристики: «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты». Поэтому перед педагогами ДОУ стоит цель: формировать у детей эмоционально – мотивационные установки по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям: развивать навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе.

- Коллеги, как Вы думаете, **что нужно изменить**, на что обратить внимание в процессе работы? Какие способы и методы можно применить **для формирования у детей социально- эмоционального интеллекта**? (Ответы педагогов)

- Все правильно! Содержание работы по этому направлению в первую очередь зависит от организации предметно - развивающей среды, от комфортной организации режимных моментов и оптимизации двигательной деятельности через организацию физкультурно- оздоровительных мероприятий и может содержать следующие формы и методы, такие как игротерапия, сказкотерапия, ситуитивные задачи, беседы, чтение литературы, арт-терапия, беседы, проектная деятельность, использование наглядных пособий, прослушивание музыкальных произведений, театрализованная деятельность, ИКТ (игры, видео-сюжеты, рассказы, презентации).

- Коллеги, хочется отметить, что самое главное в нашей работе–это необходимость постоянно создавать для ребёнка благоприятную, эмоциональную атмосферу детства, считать его полноправным членом общества и уважать его как Личность. Как вы считаете следует ли привлекать к работе по развитию социально- эмоционального интеллекта у детей родителей (Ответы педагогов)

-Верно! Цель педагогов ДОУ – создать единую благоприятную, эмоциональную атмосферу развития ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками полноценного воспитательно- образовательного процесса, а создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОУ и семьи. От участия родителей в работе ДОУ выигрывают все члены педагогического процесса: у детей развивается мотивация к обучению, у педагога - повышается авторитет, а родители самообразовываются, ощущают свою значимость в ДОУ, улучшается общение с детьми. Родители обязаны интересоваться как успехами детей в приобретении различных навыков и умений, так и формированием личностных качеств и свойств детей, развитием социально- эмоционального интеллекта, взаимоотношениями со сверстниками. Такой интерес со стороны родителей укрепляет в сознании дошкольников социальную значимость и важность сферы эмоционального отношения к другим людям. Внедрение ФГОС ДО позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи, так чтобы более эффективно использовать традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями такие как: папки – передвижки, консультации и рекомендации педагогов и психолога, беседы, проекты, групповые родительские собрания, совместные досуговые праздники и прогулки, и пр. В результате целенаправленной работы педагогов происходит осознанное включение родителей в единый совместный с педагогами процесс социального и эмоционального развития ребенка.

В заключении теоретической части мастер – класса я хочу отметить, что социально- эмоциональное развитие - это залог личного благополучия и успеха, однако работать над ним нужно с раннего детства. Именно поэтому сегодня перед нами, педагогами и родителями, стоит сложная задача воспитать не только здорового и образованного ребенка, но еще и социально-эмоционально развитого, то есть счастливого и потенциально успешного в будущем. Работа по развитию в этом направлении должна проводится не только в режимные моменты, но в образовательной деятельности, систематически и целенаправленно. А как на практике ведется эта работа, я предлагаю Вам на себе испытать и активно поучаствовать в практической части работы

**II- часть (практическая)**

- Коллеги! Мы разобрали теорию, и я предлагаю вам поработать в интерактиве. Сначала давайте поприветствуем друг друга улыбкой и немножко разомнемся

Дидактическая игра с движением **«Если весело живется.»**

Цель: создать положительный эмоциональный, настрой на совместную работу, самопознание.

- Вы все хорошо знаете игру «Если хочется тебе, то делай так.», но слова будут немного другие, и предлагаю поиграть.

Если весело живется, делай так (2 раза)

Если весело живется, мы друг другу улыбнемся

Если весело живется, делай так

Выступающий показывает разные движения (хлопает в ладоши, топает ногами, двигает плечами и пр., а участники - педагоги выполняют движения).

-Молодцы, немного размялись. Скажите, пожалуйста, а если вам весело, то что вы делаете? (Ответы педагогов)

-Давайте познакомимся и расскажем о своих привычках

Дидактическая игра **«Встаньте все те кто…»** или «Поднимите руку те, кто…»

Цель: создать положительный эмоциональный, развитие социально-эмоционального интеллекта

 - Встаньте (поднимите е руку) все те, кто. по утрам любит пить кофе.

А теперь прошу подняться тех, кто не любит рано вставать,

встаньте (поднимите руку) те, кто радуется любой погоде… Молодцы! У природы нет плохой погоды,

а теперь - те, кто любит пить утром чай, кто любит дарить подарки…

А сейчас, когда мы узнали немного друг о друге, предлагаю посмотреть кто же у нас сегодня оказался самым внимательным. Кто из вас запомнил, кто у нас в группе любит, например, по утрам кофе, а кто не любит рано вставать? И т д.

-Я думаю, что было интересно узнать о привычках своих коллег. Так и с детьми задавая им простые вопросы такие как «Кто любит сладкое?» или «Кто не любит молоко? У детей формируется самосознание, а другие дети узнают о своих сверстниках что- то новое, формируется чувство доверия, которое лежит в основе дружбы. Без доверия невозможно успешно действовать всем вместе, быть в одной команде.

Дидактическая игра **«Продолжи фразу и покажи»**

(интерактивная педагогическая технология «По цепочке», «Мозговой штурм»)

Цель: формирование социально- эмоционального интеллекта (социальная чуткость, восприимчивость, логического мышления, творческого воображения Выступающий задает вопросы, а участники отвечают.

-Если на улице холодно, то вы надеваете (Шапку, рукавицы)

-Если вы увидите, что сильный обижает слабого, то как поступите вы? (Приду на помощь, вызову милицию)

-Если увидите бездомного котенка, что вы сделаете? (Заберу домой, покормлю…)

- Если вашему другу плохо, он плачет. Что делать? (Поговорить, утешить)

Если у вас дома отдыхают родные, которые пришли после работы или болеют, что будете делать вы? (Посижу тихонько почитаю, уйду в другую комнату)

- Эту игру можно усложнить, если применить интерактивную педагогическую технологию «В парах», тогда один ребенок задает вопрос, а другой продолжает: «Если бы я увидел, то я бы сделал. Как бы поступил ты? А я бы сделал так.)

- Коллеги! Быть внимательными! Проявлять внимание – это значит становиться лучше с каждым днём. Обращайте больше внимания на настроение ваших родных, близких и друзей, помогайте. Проявляйте больше внимательности к своим воспитанникам и родителям своих воспитанников.

Психологическая игра (мимика и жесты) **«Передавалки»**

Интерактивная педагогическая технология «По цепочке», «По кругу»

Цель: формирование эмоционального фона в группе, формирование социально- эмоционнального интеллекта (управление отношениями, умение устанавливать контакты с разными людьми, передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом (с помощью мимики, жестов, творческого воображения

- Передай соседу улыбку; «сердилку» (сердитое выражение лица); «испуг», страшилку», «Смешинку», «дразнилку» и т.

– Молодцы, хорошо передавали свои эмоции, а теперь предлагаю всем вместе:.

**«Эмоциональная гимнастика»**

Все вместе улыбнемся мы вот так, застесняемся вот так,

Рассмеёмся, разозлимся, топнем ножной, удивимся,

Хмурим брови, расправляем - Хорошо все чувства знаем!

Дидактическая игра **«Пирамида любви»**

Цель: воспитывать уважительное, заботливое отношение к миру и людям; развивать социально- эмоционального интеллекта (социальная чуткость, восприимчивость).

- Каждый из нас что-то или кого-то любит; всем нам присуще это чувство, и все мы по-разному его выражаем. Мы любим свою семью, своих детей, свой дом, свой город, свою работу. Я предлагаю построить «пирамиду любви». Сейчас я назову то, что я люблю и положу первый кубик, затем каждый из вас будет называть кого или что вы любите и кубики будут добавляться. (Ответы педагогов).

*ОЩУЩЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ОТ ХОРОШО ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ.*

- Посмотрите, какая большая, высокая у нас получилась пирамида. Большая и высокая она потому, что мы любимы и любим сами. Вместе с любовью мы ощущаем радость, они приходит к нам, когда мы занимаемся тем, что нам нравиться и мы любим, когда у нас всё получается, когда рядом с нами близкие люди. Эти чувства помогают нам чувствовать, что мы важны и нужны друг другу. Они же поддерживают нас в нашем стремлении двигаться к цели. Я желаю вам чтобы и дальше каждый из вас любил и был любимым, радовался жизни, работе.

- Коллеги, кроме положительных эмоций, мы испытываем негативные эмоции: страх, боязнь, ужас. С этими чувствами можно и нужно бороться.

Психологическая игра **«Воспитай свой страх, ужас, боязнь…»**

Цель: формирование социально- эмоционального интеллекта (самоконтроль- управление собой (способность совладать со своими чувствами, желаниями);

- Я предлагаю вам **нарисовать свое негативное чувство** (Педагоги рисуют)

- Готово? **Сомните** его как вам захочется. А теперь **разверните** лист и **разгладьте** его руками. Посмотрите, **сколько заломов** осталось на листе, как бы вы его не разглаживали. Каждая обида или конфликт оставляют на наших душах такие же заломы, которые не исчезают уже никогда.

Поэтому сейчас я хочу, чтобы вы перевоспитали свое негативное чувство (страх, ужас, боязнь и пр.). Для этого нужно сделать его добрым. Подумайте, как это сделать и исправьте.

В группе с детьми мы пририсовываем шары, конфеты в руках у страшилки; исправляем злое выражение лица на доброе, улыбчивое; одеваем страшилку в нарядный, веселый костюм – и прочее. (Педагоги исправляют)

-Исправили? Давайте же будем как можно бережнее относиться друг к другу, в детям, к родителям.

**Дидактическая игра «Я могу/Я делаю …» (**НА БУКВУ АЛФАВИТА**)**

*Цель: освоение навыков личностного роста, самореализации и социализации, развитие использования социально-эмоционального интеллекта в достижении целей. Обобщение и обмен педагогическим опытом.*

- Коллеги! Я предлагаю вам принять участие в игре на развитие самосознания и самооценки «Я могу». Каждый из вас может высказать свое предложение в рамках данной темы, начиная со слов «Я могу…». (Педагоги высказываются)

**Дидактическая игра «Три полезных Я»**

Цель: использования социально- эмоционального интеллекта, установление обратной связи, совместная выработка идей для применения полученных навыков в жизни Обобщение и обмен педагогическим опытом

-Уважаемы коллеги! Я благодарю вас за высказывания и предложения и прошу принять вас участие в составлении «Трех полезных Я» («Я буду», «Я постараюсь», «Я обязательно»). Если позволите, я начну первая «Я буду и дальше повышать свою педагогическую компетентность по данному вопросу. Я постараюсь по возможности прийти на помощь всем, кто обратится ко мне за помощью. И обязательно возьму все ваши высказывания на заметку. А теперь прошу высказаться вас (Ответы педагогов)

- И так, мы с вами познакомились с некоторыми приемами, которые направлены на развитие социально-эмоционального интеллекта. Небольшой опыт нашей с вами практической деятельности показал, что знание и умелое использование методов и технологий, направленных на развитие социально-эмоционального интеллекта, придает большую эффективность, действенность и результативность в развитии ребенка.

В заключении хочется сказать, что важнейшие составляющие социально- эмоционального интеллекта - это умение понять свои эмоции и управлять ими, справляться со сложными и стрессовыми ситуациями, развить и использовать социально- эмоциональный интеллекта в достижении целей, уметь распознавать и признавать чувства других взаимодействовать с окружающими, находить с ними общие точки соприкосновения, иметь способность представлять себя на месте другого человека, сочувствовать ему, уметь быстро и эффективно реагировать на изменившиеся обстоятельства.

- Уважаемые Коллеги! Современный педагог - это педагог профессионально владеющий всеми современными инновационными педагогическими технологиями, уверенный в эффективности применениях их в практике своей работы, умеющий импровизировать, творить, обучать и воспитывать.

Пусть то, что вы узнали на мастер-классе, станет для вас опорной точкой в работе с детьми по развитию у них социально- эмоционального интеллекта.

Желаю вам успехов в работе, креативности, творчества.

Творите, повышайте свою квалификацию, делитесь опытом.

Спасибо за внимание и благодарю за сотрудничество.

**Упражнение «Звездное дыхание»**

Отличная практика, позволяющая взять под контроль сильные, сложные эмоции.

Все достаточно просто: откройте схему «Звездного дыхания». Возьмите карандаш. Поставьте его на указанную точку и начинайте дышать, выполняя указания на схеме.

Упражнение займет всего несколько минут и позволит «поймать» комфортный и успокаивающий ритм дыхания.

Задержите дыхание

(пауза)

Задержите дыхание

(пауза)

Задержите дыхание

(пауза)

Задержите дыхание

(пауза)

Задержите дыхание

(пауза)

Это поможет вам успокоиться и контролировать

ваши эмоции