**АУТИЗМ**

Что такое аутизм? Люди двигаются, разговаривают, думают, фантазируют благодаря работе своего мозга. Человеческий мозг устроен очень сложно - как самый сложный на свете компьютер. Когда у человека аутизм, «провода» в его мозге соединены не так, как у других людей. Почему так случается, ученые еще не выяснили до конца. Но совершенно ясно, что аутизм – это особенность мозга, а не болезнь, и им нельзя заразиться.

**АУТИЗМ ЕСТЬ ПРИМЕРНО У**

 **1 ЧЕЛОВЕКА ИЗ 100**

Дети с аутизмом, как и все мы, очень разные. Некоторые из них совсем не говорят, другие говорят без остановки, но только о том, что им интересно. Одни могут все время прыгать, раскачиваться, размахивать руками, а другие долго сидят на одном месте без движения. Детям с аутизмом бывает нелегко разговаривать с другими людьми. Они не всегда могут рассказать, что чувствуют и что им нужно. Могут не вполне правильно понять, что им говорят. Иногда дети с аутизмом кажутся замкнутыми и не очень дружелюбными, но на самом деле, им очень нужны друзья.

Они очень чувствительны и воспринимают окружающий мир иначе. Всех нас могут напугать громкие звуки, у всех нас есть нелюбимая еда, всем нам может быть не по себе в незнакомой обстановке, но ребенок с аутизмом переживает все гораздо острее. Многие люди с аутизмом не любят изменения.

**7 ФАКТОВ ОБ АУТИЗМЕ**

1. Дети с аутизмом очень разные. Нет единственно верного пути решения проблем, связанных с аутизмом, надо искать разные подходы.

2. Аутизм слабо связан с уровнем умственных способностей. Ребенок с аутизмом может обладать высоким интеллектом, нормальным или сниженным – как и любой другой малыш.

3. Аутисты воспринимают окружающий мир буквально и мыслят конкретными образами. Все ясно, четко и понятно.

4. Аутизм не «перерастают», но его можно скомпенсировать.

5. Если ребенок или взрослый с аутизмом бурно реагирует на происходящее, это не признак плохого воспитания, упрямства или стремления навредить окружающим. Что-то пошло не по плану.

6. Людям с аутизмом нужны другие люди. Им нужно внимание, но они не всегда знают, как правильно общаться.

7. Аутизм сопровождается нарушением сенсорного восприятия. На людей с аутизмом обрушивается каскад звуков, запахов, визуальных образов, которые мозг не всегда может отфильтровать.

Речедвигательные упражнения способны пробуждать и активизировать интерес детей к деятельности, вовлекать в игру, формировать эмоциональный контакт со взрослым.

**РЕБЕНОК С АУТИЗМОМ**

**МОЖЕТ НЕГАТИВНО**

**РЕАГИРОВАТЬ НА:**

* Слишком тесную или свободную одежду, колючую или гладкую.
* Хаос (вечеринки)
* Громкие звуки (очень резкие звуки)
* Новую обстановку
* Внезапные перемены
* Близость
* Абстрактность
* Чрезмерное количество ожиданий
* Яркий свет
* Завышенные ожидания
* Быструю речь
* Незнакомцев.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СХЕМЫ ТЕЛА.

**«Покажи нос»**

Цель: помочь детям ощутить и осознать свое тело.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте

И за мной все повторяйте,

Что я вам сейчас скажу

И при этом покажу.

*Взрослый, называя части своего тела, показывает их на себе, кладет на них руку.*

*Ребенок повторяет за ним движения, показывая на себе названные части тела.*

# КОММУНИКАТИВНЫЕ ИГРЫ

**«Твоя ладошка, моя ладошка»**

Цель: формирование эмоционального контакта.

Взрослый берет ребенка за руки и ритмично похлопывает своей рукой по руке ребенка, повторяя: *«Твоя* ***ладошка****, моя* ***ладошка…****»*

# «На пузырь я посмотрю

# и потом его словлю!»

Цель: развитие зрительного внимания, формирование способности к подражанию, *«заражение»* положительными эмоциями.

Взрослый пускает мыльные пузыри и побуждает ребенка рассматривать их и ловить.

#  «Мы на лодочке плывем»

Цель: формирование эмоционального контакта через присоединение к аутостимуляции и придание ему сюжетного смысла.

*Взрослый берет ребенка за руки и, покачиваясь, напевает:*

Мы на лодочке плывем,

Тихо песенку поем:

*Ля-ля-ля, ля-ля-ля»,*

*П*окачнулись ты и я…

# «Мой кубик, твой кубик…»

Цель: формирование эмоционального контакта со взрослым, обучение соблюдению очередности и аккуратности при выполнении задания.

Взрослый первым ставит кубик, затем побуждает ребенка ставить кубик сверху и т.д.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СХЕМЫ ТЕЛА.

#  «У жирафа пятна, пятна...»

Цель: ритмическая игра, способствующая формированию схемы тела.

У жирафов пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятнышки везде.

*Хлопаем по всему телу ладонями.*

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

У слонов есть складки, складки, складочки везде.

У слонов есть складки, складки, складочки везде.

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

У котяток шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

У котяток шёрстка, шёрстка, шёрсточка везде.

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде. А у зебры есть полоски, есть полосочки везде.

*Проводим ребрами ладони по телу (рисуем полосочки)*

На лбу, на ушах, на шее, на локтях,

На носах, на животах, на коленях и носках.

# https://avatars.mds.yandex.net/i?id=20e2f623b82887c7071562c20f6230678977c3a3-8496994-images-thumbs&n=13

**МАДОУ ДСКВ «Югорка»**



«Рекомендации родителям ребенка с расстройствами аутистического спектра для развития коммуникативных, познавательных интересов»

**

Подготовила:

Бухтиярова С.А., воспитатель

Покачи

2023 г.