Муниципальное автономное дошкольное учреждение
детский сад комбинированного вида
«ЮГОРКА»

Отчет учителя-логопеда
о коррекционной работе
за 2022-2023 учебный год

Подготовила: учитель-логопед: *Амирова В.Р.*

г. Покачи
2023 г.

Цель: коррекция речевых нарушений у воспитанников, имеющих недостатки в речевом развитии в условиях дошкольного логопедического пункта и групп комбинированной направленности.

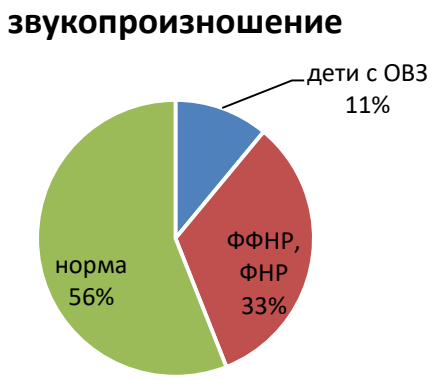
Задачи:

- Создать благоприятные условия для развития речевой коммуникации.
- Обеспечивать единство коррекции речи детей с ОВЗ с развитием психических процессов, которые взаимосвязаны с развитием речевой функции: зрительного, слухового внимания, памяти, восприятия, мышления, пространственной ориентировки, координированных движении.
- Сформировать и закрепить правильное, отчётливое произношение нарушенных звуков.
- Коррекционно воздействовать на речь и познавательные функции детей в логопедической деятельности.
- Формировать профессиональную компетентность педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми имеющих речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Привлекать родителей к коррекционному процессу по формированию звуковой культуры речи.

Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

Логопункт.

В период с 15 по 30 сентября 2022 г. было проведено первичное логопедическое обследование детей подготовительных групп «Капелька», «Рыбка», «Бабочка». Обследовано 52 детей, из них с речевой нормой 29, с речевыми нарушениями 23 ребенка (17 детей ФНР,ФФНР + 6 детей с ОВЗ).

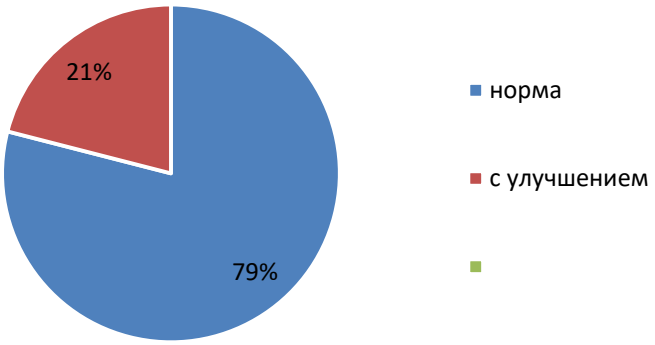


На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт в течение года зачислены 17 детей:13 детей в сентябре + 4 ребенка в январе. С детьми проводились индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения. Все дети еженедельно посещали индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 25-30 минут 2 раза в неделю. Была разработана и реализована рабочая программа «Коррекция речевых нарушений на дошкольном логопункте» для детей с нарушением звукопроизношения 5-7 лет.

В результате коррекционной работы по устранению дефектов произношения улучшилась речь детей.

Сведения о достижении	Классификация речевых нарушений

детей	1 ФНР	2 ФФНР	Всего
Принято на логопедический пункт	4	13	17
Выпущено	4	13	17
Оставлено для продолжения коррекционной работы	-	-	-
выход на возрастную речевую норму	4	9	13
с улучшением		4	4



Дети с ОВЗ.
В 2022-23 учебном году посещали логопедические занятия:

Категория детей с ОВЗ	4-5 лет (сред)	5-6 лет (старш)	6-7 лет (подгот)	Всего детей
Дети с ТНР	4	1	3	8
Дети с РАС		1		1
Дети с ЗПР	1	1		2
			Итого	11

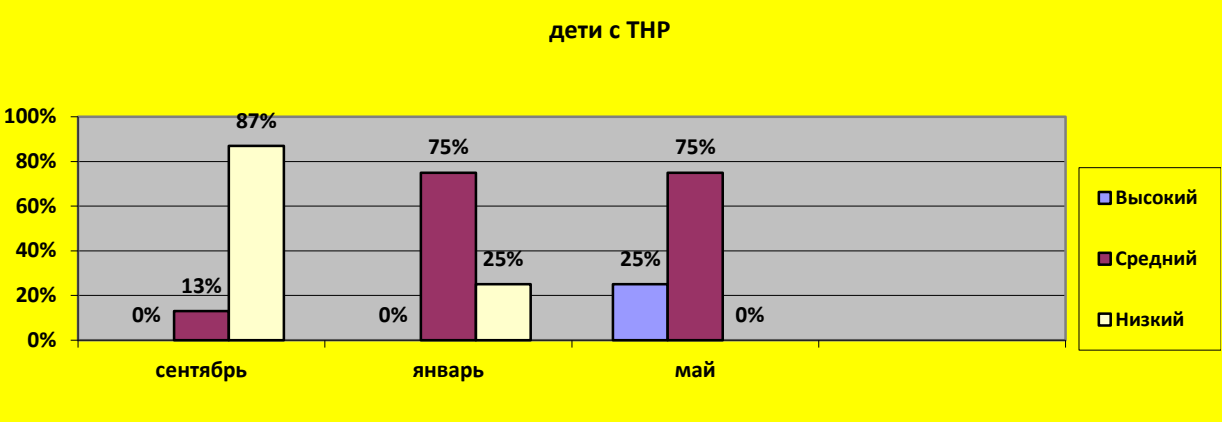
Для этих детей разработаны и реализуются:
- адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР.
- адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР.
- адаптированная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с РАС.

В течение учебного года были проведены:
в средней группе
- 64 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи;
- еженедельные индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.
в подготовительной группе
- 64 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи;

- 32 фронтальных занятия по формированию фонетической стороны речи и фонематического слуха с элементами обучения грамоте;
- еженедельные индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.
Согласно плану были проведены 3 диагностики (первичная, промежуточная, итоговая).

Мониторинг развития речи за учебный год, дети с ТНР

	сентябрь	январь	май
высокий	-	-	2 ребенка (25%)
средний	1 ребенок (13%)	6 детей (75%)	6 детей (75%)
низкий	7 детей (87%)	2 ребенка (25%)	-



В дальнейшем будет осуществляться совершенствование всех компонентов языковой системы, а также автоматизация звуков и введение звуков в речь детей.

Дети с ЗПР и с РАС посещали занятия по коррекции звукопроизносительной стороны речи 2 раза в неделю.
В рамках ППМС-центра проводились индивидуальные занятия с ребенком с НОДА

Кол-во занятий учителя-логопеда за 2022-23 уч.г.

Категория детей	1 полугодие	2 полугодие	Всего
Дети с ЗПР (2 реб)	38	57	95
Дети с РАС (1 реб)	27	31	58
Ребенок с НОДА (1 реб)	-	10	10
Дети с ТНР (подгр)	80	80	160
(инд)	256	256	512

В течение года проводились платные индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения (*«Волшебный звук»*).

Консультативное и методическое направление.
Работа с родителями.
Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей детей всех групп ДОУ (в том числе детей, не посещающих ДОУ). На каждый запрос родителей (нормы развития и состояние речи ребёнка, коррекция звукопроизношения, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации по интересующим вопросам, предложены памятки. Консультации оформлялись еженедельно.

Кол-во индивидуальных консультаций по запросу родителей.

Дети с ТНР	Дети с ЗПР	Дети - инвалиды	Дети не посещающие д\с	Дети с РАС	Дети норма	Всего
21	9	3	2	8	31	74

Выступление на родительских собраниях в начале года в подготовительных группах «Капелька», «Рыбка» с сообщением «Деятельность логопункта в условиях ДОУ». В середине года «Грибочек», «Медвежонок» с сообщением «Развитие речи ребёнка 5-6 лет». Разработаны памятки для родителей по развитию речи.

Совместно с коллегами был проведено занятие для родителей детей с РАС и другими ментальными нарушениями в рамках реализации проекта «Школа для родителей «Особый ребенок»

Работа с педагогами.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по развитию речи детей с учётом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи

Для воспитателей всех возрастных групп (методические совещания)

Консультация «Индивидуальный подход к развитию речи детей»

Участие в городском методическом объединении учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности (доклад с презентацией) «Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми с особыми образовательными потребностями».

Участие в заседаниях ПМПк, ППМС- центра ДОУ.

Ежегодное участие в составе жюри конкурса «Живая классика», благодарность

Делопроизводство территориальной ПМПК.

Повышение квалификации (самообразование)

Обучение:

16.10.22 Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях. Университет просвещения РФ г. Брянск, 144 часа

1.11.22 Обучение работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи. 72 часа, ООО Образовательный центр «Профлидер» г. Тюмень

16.09-12.11.22 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Нейропсихологические технологии в работе педагога с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями», 144 часа АНО ДПО УрИПКиП г. Пермь

12.12.22 обучение «Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 15 часов, Новосибирск 2022

09.01. 23 Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы» 108 часов АНО ДПО УрИПКиП г. Пермь

09.03.23-12.04.23 курс цифровой компетенции: «Р7-Офис – российский кроссплатформенный пакет приложений для совместной работы с офисными документами» АУ «Югорский НИИ информационных технологий»

Конференции, форумы:

20.10.22 Теория и практика российского образования детей с особыми образовательными потребностями. Научно-практическая конференция, г. Москва

27.10.22 II Всероссийская научно-практическая конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями» Институт коррекционной педагогики РАО, Москва

28.11.22 IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка» Институт коррекционной педагогики РАО, Москва

17.03.23 Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск»

13.04.23 Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск»

Вебинары:

21.09.22 Программа развития фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий. Мерсибо г. Москва

24.09.22 Правополушарное рисование для детей с ОВЗ: базовые картины, выполненные в правополушарной технике. **АНО ДПО УрИПКиП г. Пермь**

28.09.22 Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью разного вида игровых технологий. Мерсибо г. Москва

5.10.22 Новые игры для активизации речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ. Скорая помощь логопеда и дефектолога. Мерсибо г. Москва

10.10.22 Виды взаимодействия безречевого ребенка. Мерсибо г. Москва

12.10.22 Многофункциональный подход к обучению чтению у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий. Мерсибо г. Москва

30.11.22 Выбор методики и интерактивных инструментов для проведения занятий с детьми с ОВЗ – программа «Речедвигатель» Мерсибо г. Москва

06.12.22 Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022 **АУРА-Тех, Москва**

7.12.22 Постановка и автоматизация сонорных звуков у детей с ОВЗ с помощью интерактивных упражнений. Мерсибо г. Москва

21.12.22 Промежуточное обследование речевых процесов у детей с ОВЗ. Мерсибо г. Москва

22.12.22 Всероссийский вебинар «Формы обучения и получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»

08.02.23 Эффективные игры для активизации речемыслительной деятельности у детей с ОВЗ. Мерсибо г. Москва

21.02.23 Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры. Мерсибо г. Москва

07.03.23 Использование интерактивного материала для работы над звуко-буквенным анализом у детей с ОВЗ. Мерсибо г. Москва

15.03.23 Формирование навыков чтения с помощью интерактивных упражнений у детей с ОВЗ. Мерсибо г. Москва

22.03.23 Приемы коррекции дисграфии у детей с ОВЗ с использованием интерактивных технологий. Мерсибо г. Москва

29.03.23 Эффективное развитие лексической базы у детей с ЗПР и ОНР с помощью компьютерных и игровых технологий. Мерсибо г. Москва

06.04.23 Отработка гласных звуков и букв как фундамент профилактики и коррекции дисграфии и дислексии. Мерсибо г. Москва

26.04.23 Применение комплекса интерактивных и настольных пособий в развитии фонематического слуха у детей с ОВЗ. Мерсибо г. Москва

В рамках самообразования в течение учебного года работаю по теме «Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми с особыми образовательными потребностями»
Реализация программы самообразования предусматривала подбор и анализ литературы, изучение передового педагогического опыта, оформление картотеки, знакомство с практическим опытом других педагогов, учреждений, участие в методической работе, подготовка сообщений и методических материалов.
На занятиях осуществлялась практическая работа по выбранной теме самообразования.
Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование нейроупражнений в логопедической работе оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, активизирует познавательную и мыслительную деятельность, повышает интерес к занятиям и положительный эмоциональный настрой.
В перспективе продолжить изучать и применять практические методы и приемы по нейропсихологии в своей работе, пополнять картотеки.

Создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете, создавалась подборка методической и коррекционной литературы и пособий, мультимедийных презентаций.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Учитель – логопед: _____/Амирова В.Р./

12 мая 2023 г.