Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Югорка»

Анализ
работы педагога-психолога МАДОУ ДСКВ «Югорка»
за 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог
Пузанова Наталья Николаевна

Покачи
2023

Анализ работы педагога-психолога МАДОУ ДСКВ «Югорка»
за 2022-2023 учебный год

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога – психолога дошкольной образовательной организации направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Целью деятельности педагога-психолога на 2022-2023 учебный год являлась охрана и укрепление психического здоровья детей на основе создания психологических условий достижения ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей.

Для достижения поставленной цели определены задачи:

– определить индивидуальные образовательные потребности детей;

– нивелировать трудности развития дошкольников;

– создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольниками образовательных областей;

– повысить психолого-педагогическую культуру педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся;

– способствовать интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в образовательное пространство дошкольной образовательной организации и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Вся деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с основными направлениями работы: психологическая диагностика, психологическая коррекция и развитие, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика, экспертная работа и организационно-методическая работа.

Результаты диагностики психического развития детей в 2022-2023 учебном году.

Все педагогические программы, реализованные в настоящее время с воспитанниками МАДОУ ДСКВ «Югорка», объединяет общая идея развития ребенка. Сущность развития ребенка заключается в его постепенном вхождении в человеческую культуру через овладение различными видами деятельности, через развитие возможности видеть мир и взаимодействовать с ним существующими способами.

В 2022 – 2023 учебном году педагогом-психологом была проведена диагностика уровня психического развития воспитанников 7-го года жизни по комплексу диагностических методик проводилась в начале и в конце 2022 – 2023 учебного года.

В начале года в диагностике приняли участие 58 воспитанников, в конце учебного года – 60 воспитанников групп компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленности 7-го года жизни, из них:

- 21/23 ребенка группы общеразвивающей направленности 7-го года жизни «Рыбка»,
- 14 детей группы комбинированной направленности 7-го года жизни «Капелька»,
- 15 детей группы комбинированной направленности 7-го года жизни «Бабочка»,
- 8 детей группы компенсирующей направленности 7-го года жизни «Птичка».

Диагностика каждой возрастной группы проводилась фронтально в подгруппах из 4-6 человек. В ходе диагностики дети выполняли задания на индивидуальных бланках.

Диагностика состояла из ряда заданий, направленных на выявление уровня развития мелкой моторики и восприятия детей; особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции; на диагностику сформированности мышления; на изучение характера логических связей и отношений между понятиями; на выявление умения сосредотачиваться, распределять внимание выполняя письменное задание за ограниченное время; на выявление уровня развития памяти, объема воспринимаемой информации, уровня утомления; общую оценку

сформированности графической деятельности, соблюдение пропорций, пространственных представлений, общего уровня развития.

Результаты диагностики представлены на гистограммах рисунков и в таблице.

Результаты диагностики психического развития детей 7-го года на начало и конец 2022-2023 учебного года

Группа	Начало учебного года *(58 воспитанников)*			Конец учебного года *(60 воспитанников)*			Динамика за уч. год
	высокий	***средний***	***низкий***	***высокий***	***средний***	***низкий***	
«Рыбка»	33 % (7 чел)	67 % (14 чел)	0	61 % (14 чел)	39 % (9 чел)	0	Рост 12% (7 чел)
«Капелька»	22 % (3 чел)	78 % (11 чел)	0	50 % (7 чел)	50 % (7 чел)	0	Рост 7% (4 чел)
«Бабочка»	27 % (4 чел)	73 % (11 чел)	0	67 % (10 чел)	33 % (5 чел)	0	Рост 10% (6 чел)
«Птичка»	12 % (1 чел)	63 % (5 чел)	25 % (2 чел)	63 % (5 чел)	37 % (3 чел)	0	Рост 7% (4 чел)
«Югорка»	26 % (15 чел)	71 % (41 чел)	3 % (2 чел)	60 % (36 чел)	40 % (24 чел)	0	Рост 35% (21 чел.)

Как видно из рисунка и из таблицы, за 2022-2023 учебный год уровень психического развития старших дошкольников повысился на 35% (21 человек).

На начало учебного года высокий психического уровень развития отмечался у 26% (15 чел), средний уровень развития у 71% (41 чел), низкий уровень у 3% (2 чел).

На конец учебного года ситуация улучшилась: высокий уровень диагностирован у 60% (36 чел), средний уровень у 40% (24 чел), низкий уровень не выявлен.

Результаты диагностики психического развития детей 7-го года жизни на начало 2022-2023 учебного года

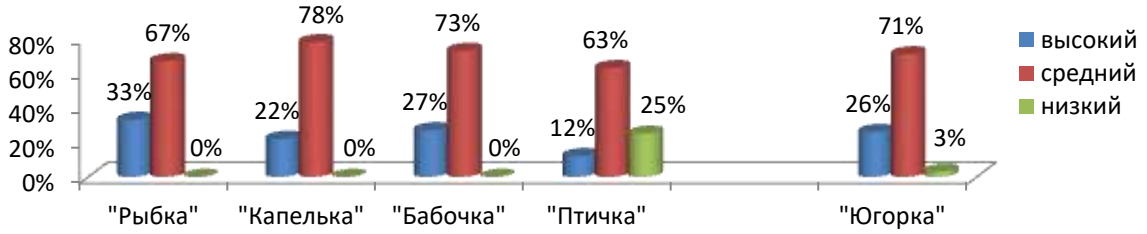

Рисунок. Гистограмма «Результаты диагностики психического развития детей 7-го года жизни на начало 2022-2023 учебного года».

Результаты диагностики психического развития детей 7-го года жизни на конец 2022-2023 учебного года

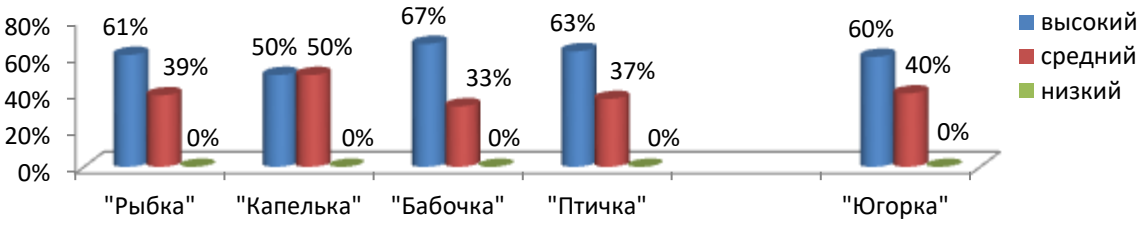

Рисунок. Гистограмма «Результаты диагностики психического развития детей 7-го года жизни на конец 2022-2023 учебного года».

Результаты диагностики свидетельствуют об положительной динамике развития детей и эффективности коррекционно-развивающей работы, но в то же время о необходимости продолжения работы по развитию мелкой моторики, тренировки навыка удержания как самой инструкции, так и двигательной программы при письме. Выявлен достаточный уровень сформированности внимания и мышления, умения делать анализ, обобщения и классификации по существенным признакам.

Анализ диагностики
уровня познавательного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на начало и окончание 2022-2023 учебного года по методике Е.А. Стребелевой

Диагностика познавательного развития показывает реальные достижения ребенка, сложившиеся в ходе воспитания и обучения. Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста считаются: принятие задания; способы выполнения задания; обучаемость в процессе обследования; отношение к результату своей деятельности. Все указанные параметры нашли отражение в балльной оценке познавательного развития детей. При анализе результатов обследования основное внимание уделяется оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т. е. его обучаемости.

В 2022 – 2023 учебном году с 22 воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья была проведена индивидуальная диагностика уровня познавательного развития по методике Е.А. Стребелевой «Психолого — педагогической диагностики детей раннего и дошкольного возраста».

В диагностике на начало и конец учебного года приняли участие воспитанники группы компенсирующей направленности 7-го года жизни «Птичка» (9 человек), группы комбинированной направленности 7-го года жизни «Бабочка» (4 человека), «Капелька» (4 человека), воспитанники группы комбинированной направленности 5-го года жизни «Зайка» (5 человек).

Результаты диагностики уровня познавательного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья по методике Е.А. Стребелевой на 2022 - 2023 учебный год

Группа / воспитанники	**Начало учебного года**		**Конец учебного года**	
	Норма	Ниже нормы	Норма	Ниже нормы
7-го года жизни «Птичка» 8 человек с ТНР	(4 чел)	(4 чел)	(7 чел)	(1 чел)
7-го года жизни «Птичка» 1 человек с РАС	---	(1 чел)	---	(1 чел)
7-го года жизни «Капелька» 3 ребенка: 2 ребенка с ТНР, 1 ребенок с КИ	(1 чел)	(2 чел)	(2 чел)	(1 чел)
6-го года жизни «Капелька» 1 ребенок с ТНР	---	(1 чел)	(1 чел)	---
7-го года жизни «Бабочка» 2 ребенка с ТНР	(1 чел)	(1 чел)	(2 чел)	---
6-го года жизни «Бабочка» 2 ребенка: 1 с ЗПР, 1 с РАС	(1 чел)	(1 чел)	(2 чел)	---
5-го года жизни «Зайка» 5 детей: 4 с ТНР, 1 с ЗПР	(1 чел)	(4 чел)	(3 чел)	(2 чел)
Итого (22 человека с ОВЗ):	**Начало учебного года**		**Конец учебного года**	
	36% (8 чел)	64% (14 чел)	77% (17 чел)	23% (5 чел)

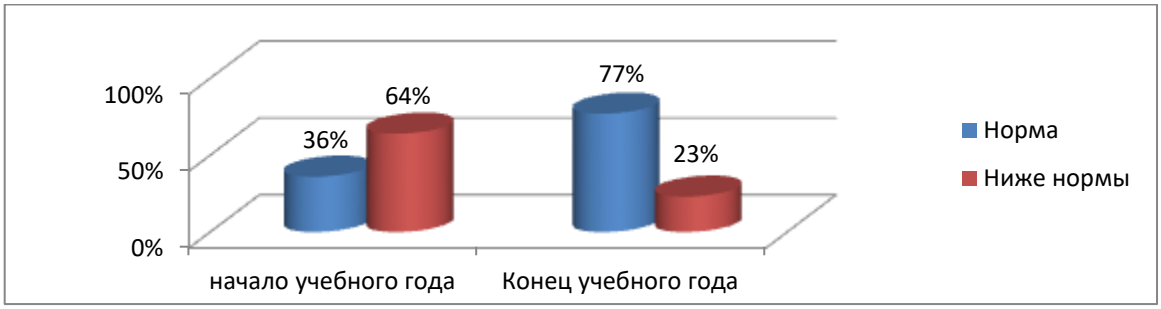

Рис. Гистограмма «Результаты диагностики познавательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья на начало и окончание 2022-2023 учебного года».

Как видно из гистограммы уровень познавательного развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья значительно вырос на конец учебного года. Воспитанники, уровень познавательного развития которых продолжает оставаться ниже возрастной нормы, показывают положительную динамику в познавательной и эмоционально-волевой сфере в ситуации диагностического обучения. Это дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды с ОВЗ. Большинство из предложенных заданий находится в зоне ближайшего развития диагностируемых воспитанников, то есть они могут справляться с заданиями при организующей, направляющей и обучающей помощи взрослого.

В ходе диагностики воспитанников выяснилось, что основные трудности у детей отмечаются в выполнении вербальных заданий. Значительно улучшились на конец года процессы памяти и мышления. В начале учебного года дети путали названия и последовательность времен года, признаки весны и осени, затруднялись назвать фамилию, отчества родителей и домашний адрес. В конце учебного года дети объясняли назначение предметов ближайшего окружения, причин природных явлений и поступков других людей.

Результаты диагностики были использованы для разработки коррекционно-развивающей программы с воспитанниками, консультаций воспитателей и родителей (законных представителей) по особенностям познавательного развития дошкольников.

Положительная динамика уровня познавательного развития воспитанников в конце учебного года свидетельствует об эффективности коррекционно-развивающего воздействия и необходимости его продолжения в следующем учебном году.

По результатам диагностики родителям были даны рекомендации по проведению развивающих игр в домашних условиях и оптимизации детско-родительских отношений; воспитателям даны рекомендации по познавательному и коммуникативно-личностному развитию дошкольников в игровой деятельности и организации режимных моментов.

В апреле диагностика по методике Е.А. Стребелевой была проведена с воспитанниками группы общеразвивающей направленности 4-го года жизни «Грибочек» (2 человека), «Медвежонок» (3 человека) и группы общеразвивающей направленности 4-го года жизни «Зайка» (3 человека). Всего в диагностике приняли участие 8 воспитанников.

Группа	**Норма**	**Ниже нормы**
5-го года жизни «Грибочек» (2 человека)	(1 чел)	(1 чел)
5-го года жизни «Медвежонок» (3 человека)	(2 чел)	(1 чел)
4-го года жизни «Зайка» (3 человека)	---	(3 чел)
Итого: 8 детей	38% (3 чел)	62% (5 чел)

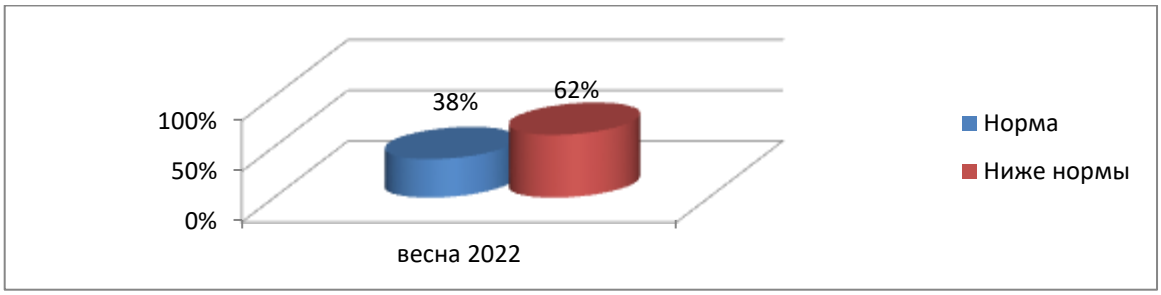

Рис. Гистограмма «Результаты диагностики познавательного развития детей 4-го и 5-го годов жизни на апрель 2023 года».

Анализ диагностики выявил 3 человек с условной нормой познавательного развития, 5 человек ниже возрастной нормы. По результатам диагностики и консультирования с педагогами, родителям было предложено прохождение ТПМПК с целью определения образовательной программы.

По заключению ТПМПК, в 2023 – 2024 учебном году воспитанникам рекомендовано обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования с учетом особенностей детей.

Психологическая диагностика
готовности воспитанников 7-го года жизни к обучению в школе.

Психолого-педагогическая оценка готовности детей к обучению в школе осуществлялась по методике Н. Семаго, М. Семаго. Диагностическая методика Н. Семаго, М. Семаго позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

В диагностики участвовал 59 воспитанников 7-го года жизни группы общеразвивающей направленности «Ручеек», компенсирующей направленности «Птичка», комбинированной направленности «Капелька», «Бабочка».

По результатам диагностики выявлена готовность детей к обучению в школе по методике Н. Семаго, М. Семаго.

Готовы к обучению в школе - 58 % (34 человека).

Условно готовы к обучению в школе - 33 % (20 человек).

Условно не готовы к обучению в школе - 7 % (4 человека).

Не готовы к обучению в школе – 2% (1 человек).

Дети с низким уровнем готовности имеют тяжелые нарушения речи, нарушение зрения, поведенческие особенности, затрудняющие успешное выполнение заданий, отмечались у 16 человек, среди них отвлечение на разговоры, медленный темп деятельности, потребность в дополнительной помощи.

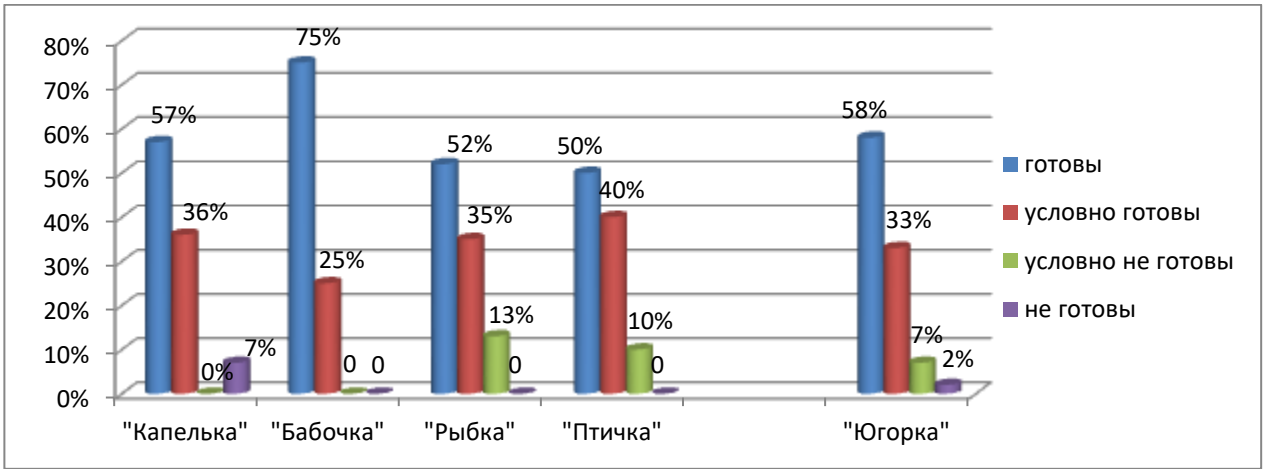

Рис. Гистограмма «Уровень готовности детей 7-го года жизни к обучению в школе на конец 2022-2023 учебного года»

Уровень готовности воспитанниками МАДОУ ДСКВ «Югорка»
к началу школьного обучения по методике Н. Семаго, М. Семаго

Группа	Уровень готовности к началу школьного обучения			
	Готовы	Условно готовы	Условно не готовы	Не готовы
«Капелька» (14 человек)	57 % (8 человек)	36 % (5 человек)	0	7 % (1 человек)
«Бабочка» (12 человек)	75 % (9 человек)	25 % (3 человека)	0	0
«Рыбка» (23 человека)	52 % (12 человек)	35 % (8 человек)	13 % (3 человека)	0
«Птичка» (10 человек)	50 % (5 человек)	40 % (4 человека)	10% (1 человек)	0
«ЮГОРКА» (59 человек)	58% (34 человека)	33% (20 человек)	7% (4 человека)	2% (1 человек)

Уровень выполнения заданий воспитанниками МАДОУ ДСКВ «Югорка»

Задание	Бальная оценка выполнения заданий				
	отлично	хорошо	удовлетворит	плохо	неудовлетворит
«Узор»	7% (4 чел.)	30% (18 чел.)	44% (26 чел.)	17% (10 чел.)	2% (1 чел.)
«Счет»	83% (49 чел.)	14% (8 чел.)	3% (2 чел.)	0	0
«Слова»	19% (11 чел.)	22% (13 чел.)	29% (17 чел.)	25% (15 чел.)	5% (3 чел.)
«Шифр»	41% (24 чел.)	34% (20 чел.)	22% (13 чел.)	3% (2 чел.)	0
«Рисунок»	10% (6 чел.)	51% (30 чел.)	36% (21 чел.)	3% (2 чел.)	0

Качественный анализ выполнения заданий диагностики готовности детей к обучению в школе по методике Н.Н. Семаго позволил сделать следующие выводы, представленные в таблице и гистограмме.

Задания позволили оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше - меньше». Уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке.

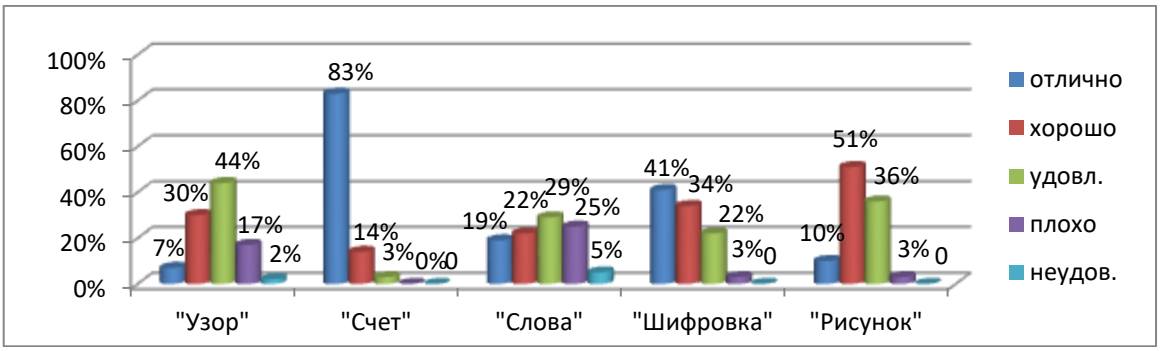

Рис. Гистограмма «Уровень выполнения заданий детьми 7-го года жизни по методике Н. Семаго, М. Семаго *на конец 2022-2023 учебного года»*

Анализ результатов диагностики уровня готовности детей 7-го года жизни к началу школьного обучения показал положительную динамику в развитии психических процессов и эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы по подготовке детей к школе.

У половины воспитанников 7-го года жизни графомоторные навыки развиты хорошо, у второй половины удовлетворительно.

Практически у всех воспитанников развиты навыки счета, изображения цифр при письме, умение сравнивать количество предметов.

Большая часть воспитанников недостаточно владеет навыками звукобуквенного анализа на слух без опоры на наглядность и написания графем, у 20% выпускников эти навыки сформированы на отлично.

Большинство воспитанников умеют изображать человека и передавать в рисунки основные части тела, при этом рисунок располагается в центре листа, имеет крупный и средний размеры, четкий контур.

Рекомендовано продолжить развитие графомоторных навыков, обучение звукобуквенному анализу, формирование регуляторных способностей.

Среди поведенческих особенностей, затрудняющих выполнение заданий, у воспитанников наблюдались: потребность в дополнительной помощи; медленный темп деятельности; отвлечение на разговоры.

Познавательные способности детей в целом имеют хорошую оценку.

Психологическая диагностика педагогического коллектива.

В 2022-2023 учебном году в экспресс – диагностике функционального самочувствия «Градусник» приняли участие 32 педагога. Результаты диагностики представлены в таблице и на гистограммах рисунков. Как видно из рисунков, в начале учебного года педагоги полны сил, активны, находятся в приподнятом настроении, во второй половине учебного года наблюдается небольшой спад функционального состояния. Результаты подчеркивают актуальность профилактической работы в середине учебного года.

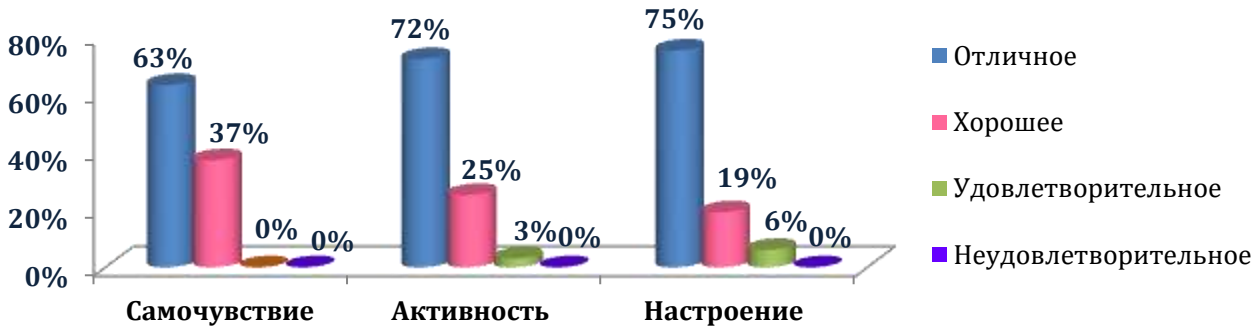

Рисунок. Гистограмма «Функциональное самочувствие педагогов на октябрь 2022 года».

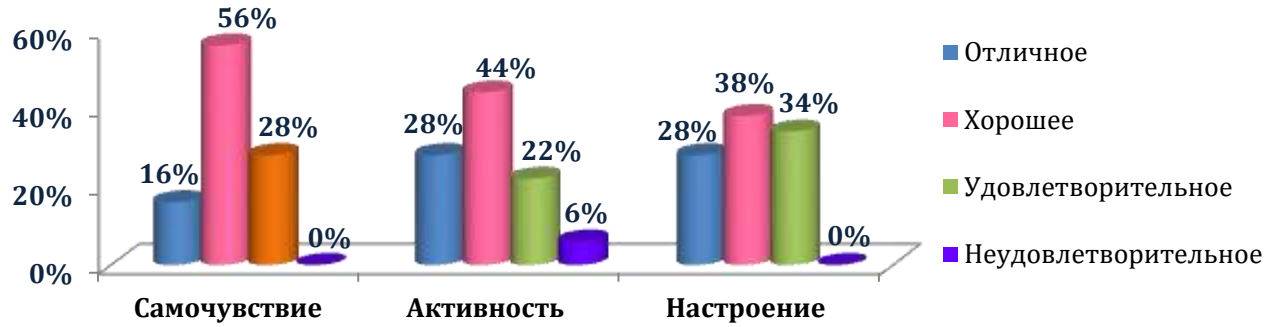

Рисунок. Гистограмма «Функциональное самочувствие педагогов на апрель 2023 года».

Результаты функционального самочувствия педагогов по методике «Градусник»

Параметры	Октябрь 2022				Апрель 2023			
	Отл	Хор	Удв	Неуд	Отл	Хор	Удв	Неуд
Самочувствие	63% (20 чел)	37% (12 чел)	-	-	25% (8 чел)	50 % (16 чел)	25% (8 чел)	-
Активность	72% (23 чел)	25% (8 чел)	3% (1 чел)	-	25% (8 чел)	44 % (14 чел)	22% (7 чел)	9% (3 чел)
Настроение	75% (24 чел)	19% (6 чел)	6% (2 чел)	-	31% (10 чел)	47 % (15 чел)	22% (7 чел)	-

В феврале 2023 года проведена экспресс-оценка «выгорания», в которой приняли участие 32 педагога. По результатам диагностики педагогический коллектив является психологически здоровым – 72% (23 человека) синдром выгорания не грозит, однако 28% (9 человек) рекомендовано взять отпуск, отключится от рабочих дел.

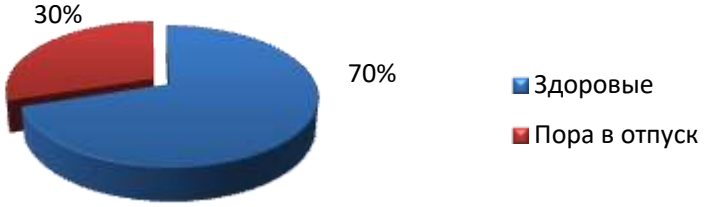

Рисунок. Гистограмма «Экспресс-оценка «выгорание»педагогического коллектива».

Результаты психологической диагностики позволили спланировать профилактическую работу с педагогическим коллективом, были проведены индивидуальные консультации, мастер-классы, практикумы по профилактике эмоционального выгорания.

Психологическая диагностика родителей в 2022-2023 году проходила в двух формах:

- индивидуальная диагностика (3 родителей) по методике «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, по результатам которой были даны рекомендации по оптимизации детско-родительских отношений;

- анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?» (49 родителей) с целью обучения родителей самостоятельно определять параметры школьной зрелости, формирования запроса для педагога-психолога, повышения своей психологической компетентности;

- анкетирование «Готов ли ребенок к посещению детского сада?» (22 родителя), с целью ознакомления родителей с нормативами развития детей раннего и младшего дошкольного возраста, с адаптационными периодами и показателями успешного прохождения адаптации, выстраивания единой воспитательной позиции в воспитании детей.

Результаты анкетирования были использованы для выстраивания развивающей, психопрофилактической и просветительской работы с участниками образовательного процесса.

Психологическая коррекция и развитие

Согласно федеральному государственномуобразовательному стандарту дошкольного образования, с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также с воспитанниками, выявленными в результате психолого-педагогической диагностики и по запросу родителей, были организованы коррекционно-развивающие занятия направленные на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с воспитанниками:

– в подгрупповой форме – 327 занятий, которые посетили 81 ребенок;
  - 124 занятия с 46 детьми дошкольного возраста (нормы);
  - 17 занятий с 17 детьми раннего возраста (нормы);
  - 186 занятий с 18 детьми с ОВЗ;

– в индивидуальной форме – 280 занятий, которые посетили 6 детей с ОВЗ;

– по дополнительной общеразвивающей программе в подгрупповой форме – 120 занятий, которые по запросу родителей посетили 31 воспитанник.

Коррекционно-развивающая программа подготовки детей 7-го года жизни к обучению в школе	группа общеразвивающей направленности 7-го года жизни «Рыбка»	31 занятие	12 детей
		31 занятие	12 детей
	группа комбинированной направленности 7-го года жизни «Капелька»	31 занятие	11 детей
	группа комбинированной направленности 7-го года жизни «Бабочка»	31 занятие	11 детей
Коррекция познавательного развития детей с ТНР	группа компенсирующей направленности 7-го года жизни «Птичка»	31 занятие	8 детей
Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ТНР	группа компенсирующей направленности 7-го года жизни «Птичка»	31 занятие	8 детей
Коррекция познавательного развития детей с ОВЗ	группа комбинированной направленности 7-го года жизни «Капелька», «Бабочка»	31 занятие	4 детей
Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ	группа комбинированной направленности 7-го года жизни «Капелька», «Бабочка»	31 занятие	5 детей
Коррекция познавательного развития детей с ОВЗ	группа комбинированной направленности 5-го года жизни «Зайка»	31 занятие	5 детей
Коррекция эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ	группа комбинированной направленности 5-го года жизни «Зайка»	31 занятие	5 детей
Адаптационные занятия	группа общеразвивающей направленности 3-го года жизни «Ягодка»	17 занятий	17 детей (2 подгруппы)
Развивающая программа «На ковре Цветолёте: сенсорное развитие, развитие мелкой моторики»	группа общеразвивающей направленности 3-го года жизни «Ягодка»	28 занятий	6 детей
	группа комбинированной направленности 4-5-го года жизни «Зайка»	28 занятий	6 детей
	группа общеразвивающей направленности	28 занятий	6 детей

	4-го года жизни «Елочка»		
	группа общеразвивающей направленности 4-го года жизни «Цветочек»	28 занятий	7 детей
	группа общеразвивающей направленности 5-го года жизни «Грибочек»	28 занятий	6 детей

В индивидуальной форме проходила коррекция и развитие познавательной и коммуникативно-личностной сферы детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья. Всего проведено 280 индивидуальных занятий, которые посетили 6 детей;

группа комбинированной направленности 7- го года жизни «Бабочка»	62 занятия	ребенок-инвалид с РАС (Влад В.)
группа комбинированной направленности 7- го года жизни «Бабочка»	60 занятий	ребенок-инвалид с РАС (Тимур М.)
группа комбинированной направленности 7- го года жизни «Бабочка»	38 занятий	ребенок с ОВЗ с ЗПР (Юрий С.)
группа комбинированной направленности 7- го года жизни «Капелька»	31 занятие	ребенок с ОВЗ с ТНР (Али М.)
группа комбинированной направленности 7-го года жизни «Капелька»	62 занятия	ребенок-инвалид с КИ (Снежана М.)
группа комбинированной направленности 5-го года жизни «Птичка»	27 занятий	ребенок-инвалид с ЗПР (Платон Б.)

По результатам итоговой диагностики в конце учебного года отметилась положительная динамика в развитии воспитанников, что свидетельствует об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы воспитателей и педагога-психолога.

Родители (законные представители) и воспитатели отметили положительную динамику уровня познавательного, коммуникативного, эмоционально-волевого развития воспитанников, занимающихся по дополнительной программе «На ковре Цветолёте: сенсорное развитие, развитие мелкой моторики», выразили желание продолжить занятия в следующем учебном году.

Психологическая профилактика и психологическое просвещение

Просвещение родителей и педагогов носит не только образовательный, но и профилактический характер, то есть предупреждающий характер. Основным средством повышения профессиональной психологической компетентности педагогов и психолого-педагогической культуры родителей, профилактики психологических проблем является информирование воспитывающих взрослых.

Психологическое просвещение и психологическая профилактика реализовывалась с помощью разнообразных средств информирования и форм взаимодействия с воспитывающими взрослыми: беседы, тренинги, групповые и индивидуальные консультации, письменные тексты (помещенных в уголке для родителей в группе детского сада и на стенде психолога, на листовках), участие в круглых столах, семинарах-практикумах, распространении памяток и буклетов. Для осуществления просветительской и профилактической работы педагог-психологприглашается на родительские собрания, конференции, круглые столы, участвует в педагогических советах дошкольного образовательного учреждения.

Просветительские мероприятия, проведенные с родителями (законными представителями) в 2022-2023 учебном году

Форма просвещения родителей	Охват участников
Выступление на родительском собрании детей 3-го года жизни «Адаптация детей к детскому саду».	26 родителей групп «Ягодка», «Зайка»
Выступление на родительском собрании в группе 4-го года жизни «Возрастные особенности детей 4-го года жизни».	45 родителей групп «Цветочек», «Елочка»
Выступление на родительском собрании детей 5-го	24 родителя группы «Грибочек»;

года жизни «Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребенка-дошкольника»	23 родителя группы «Медвежонок»
«Безусловное принятие ребенка»	15 родителей группы «Бабочка»
Выступление на родительском собрании детей 7-го года жизни «Роль семьи в подготовке детей к обучению в школе»	10 родителей группы «Птичка»; 13 родителей группы «Бабочка»; 15 родителей группы «Капелька»; 22 родителя группы «Рыбка».
Психолого-педагогический практикум для родителей «Играю вместе с мамой»	12 родителей детей с РАС и другими ментальными нарушениями
Распространение памяток, буклетов, размещение наглядной информации	
«Секреты адаптации», «Расстаемся правильно, вместе улыбаемся»	32 родителя групп 3-го, 4-го года жизни «Ягодка», «Зайка»
«Возрастные особенности развития детей» «Игрушка Хаги-Ваги – объятие монстра»	253 родителя всех возрастных групп
«Выявление и развитие познавательных способностей» «Развитие творческих способностей детей»	85 родителей детей 5-7 года жизни
«Памятка для родителей ребенка с агрессивностью» «Воспитание ребенка с гиперактивностью»	63 родителя групп 5-го, 6-го годов жизни
Рекомендации для родителей «Тревожный ребенок», «Рекомендации родителям тревожных детей».	40 родителей групп комбинированной направленности
«Эмоциональное благополучие ребенка в семье», «Искусство общения с детьми», «Особенности общения с детьми в семье»	253 родителя всех возрастных групп

Просветительские мероприятия, проведенные с педагогами в 2022-2023 учебном году

Выступление на методическом совете:

– «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении».

– Повышение уровня компетентности педагогов в выборе технологий, форм и методов, обеспечивающих индивидуализацию образовательного процесса в рамках программы «Социально-эмоциональное развитие ребенка дошкольника».

– «Эффективная коммуникация в условиях инклюзии».

– «Критическое мышление как условие успешности педагога в работе с детьми с РАС».

– «Инклюзивная практика работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении», отчет по теме самообразования.

– «Психолого-педагогическая оценка готовности детей к обучению в школе».

Распространение памяток, буклетов, размещение наглядной информации	
«Что должен знать родитель к началу нового учебного года в дошкольном образовательном учреждении» - возрастные особенности, психологические особенности, памятка, информационный стенд	24 педагога
«Особые дети: Левша в мире праворуких», памятка.	24 педагога
«Влияние родительских установок на развитие личности ребенка», «Если ребенок не помогает», «Значение сюжетно-ролевой игры. Игры развивающие ум и сообразительность», буклет информационный стенд.	24 педагога
Памятка «Предшкольная подготовка», «Что нужно знать и уметь будущему первокласснику»	12 педагогов
Памятка для педагогов «Общение с родителями на 5+», «Эффективные формы общения с родителями»,	33 педагога

«Я владею собой! Как научить ребенка управлять своим гневом и агрессией», информационный стенд.	
«Счастье - это когда тебя понимают», памятка. «Воспитание бережливости у детей дошкольного возраста», информационный стенд	33 педагога
Консультирование педагогов	
«Взаимодействие с родителями в период адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению»	4 педагога
«Подготовка характеристики на ребенка по запросу»	5 педагогов
«Взаимодействие с ребенком с аутистическими чертами поведения», «Эмоциональное благополучие ребенка в семье»	4 педагога
«Эмоциональный интеллект детей дошкольного возраста», «Роль взрослого в формировании у детей отзывчивого отношения к сверстникам в ситуации игрового взаимодействия и в повседневной жизни».	4 педагога
«Взаимодействие с гиперактивными детьми»	3 педагога
«Взаимодействие с агрессивными детьми», «Причины конфликтов у детей дошкольного возраста и выходы из них»	3 педагога
«Составляющие психологической готовности детей к обучению в школе»	8 педагогов
«Применение личностно-ориентированного подхода к формированию саморегуляции у дошкольников»	2 педагога
«Эффективное общение с родителями», «Развитие эмоциональной отзывчивости у детей и их родителей в разных видах детской деятельности»	3 педагога

Психологическое консультирование

В течение 2022-2023 учебного года педагог-психолог осуществлял возрастно-психологическое консультирование воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ ДСКВ «Югорка».

Педагоги обращались за консультацией по следующим тематикам: адаптация детей к условиям детского сада, консультирование по результатам диагностики детей, взаимодействие с детьми с определенными трудностями поведения и общения, готовность ребенка к школе, подготовка к выступлению, участие в конкурсах, подготовка к аттестации педагогической деятельности, родительскому собранию, методическому совету, составлению педагогической характеристики, сопровождению детей с ИПРА, детей с ОВЗ,по взаимодействию с родителями (законными представителями).

Всего было проведено 143 индивидуальные консультации, из них 36 консультаций с педагогами, 107 консультаций с родителями (законными представителями):

- 22 консультации с родителями нормативно развивающихся воспитанников;
- 6 консультаций с родителями детей детей-инвалидов;
- 16 консультаций с родителями детей-инвалидов с ОВЗ;
- 63 консультации с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальное психологические консультирование, проведенное с родителями (законными представителями) в 2022-2023 учебном году

Причина обращения	Тематика консультирования	Количество консультаций, охват родителей
Адаптация ребенка к дошкольному учреждению	«Повторная адаптация после отпуска, больничного», «Трудности расставания»	3 консультации (3 родителя)
Повышение психологической грамотности родителей, ознакомление с	«Возрастные особенности развития детей» «Кризисы возраста 3-х, 7-ми лет» Консультации по результатам диагностики. Запрос психологической характеристики на	14 консультаций (14 родителей)

результатами диагностики	ребенка с консультацией.	
Оптимизация детско-родительских отношений с ребенком с трудностями общения, поведения	«Воспитания ребенка с гиперактивностью». «Воспитание детей с тревожностью». «Воспитание детей с нарушениями общения со сверстниками». «Воспитание ребенка с агрессивным поведением».	12 консультаций (12 родителей)
Подготовка детей к обучению в школе	«Как правильно подготовить детей к школе в детском саду». «Готовность ребенка к школе».	25 консультаций (25 родителей)
Консультирование родителей детей с особыми образовательными потребностями	«Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с особенностями развития». «Причины поведения ребенка с особенностями развития». «Особенности развития ребенка с нарушением речи, задержкой психического развития». «Особенности развития слабослышащего ребенка». «Организация игры с ребенком с РАС». «Развитие ребенка с НОДА в домашних условиях»	69 консультаций (24 родителя)

Экспертная работа проводилась тогда, когда требовалось психологическое разъяснение конкретной ситуации (определение образовательного маршрута ребенка).

В течение учебного года педагог-психолог участвовал:

- в 4 заседаниях ППк МАДОУ ДСКВ «Югорка» (психолого-педагогического консилиума);
- в 8 заседаниях территориальной ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии города Покачи).
- в педагогических совещаниях по определению индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов.

В МАДОУ ДСКВ «Югорка» в 2022 – 2023 учебном году функционировали 12 возрастных групп, это группы:

- 8 групп общеразвивающей направленности;
- 3 группы комбинированной направленности;
- 1 группа компенсирующей направленности.

В течение 2022-2023 учебного года МАДОУ ДСКВ «Югорка» посещало 23 ребенка с особыми образовательными потребностями и 1 неорганизованный ребенок в рамках ППМС-центра.

Группа	**Дети с ОВЗ**	**Дети-инвалиды с ОВЗ**	**Дети-инвалиды**
группа компенсирующей направленности 7-го года жизни «Птичка»	10 человек *(ТНР)*	-	-
группа комбинированной направленности 7-го года жизни «Капелька»	3 человека *(ТНР)*	1 человек *(КИ)*	-
группа комбинированной направленности 7-го года жизни «Бабочка»	1 человек *(ЗПР)*	2 человека *(РАС)*	-
группа комбинированной направленности 5-го года жизни «Зайка»	4 человека *(ТНР)*	1 человек *(ЗПР)*	-
группа общеразвивающей направленности 6-го года	-	-	1 человек *(врожденный порог*

жизни «Лесовичок»			*сердца)*
Итого: 23 ребенка	18 детей с ОВЗ	4 детей – инвалидов с ОВЗ	1 ребенок-инвалид
ППМС – центр	-	-	1 человек *(НОДА)*

Нозология нарушений воспитанников:

– тяжелые нарушения речи – 17 детей;
– задержка психического развития – 2 ребенка;
– расстройство аутистического спектра – 2 ребенка;
– кохлеарная имплантация – 1 ребенок;
– сердечная недостаточность – 1 ребенок;
– нарушение опорно-двигательного аппарата – 1 ребенок (в рамках ППМС-центра).

Для 23 детей разработаны индивидуальные маршруты реабилитационно-образовательного сопровождения ребенка, имеющего особенности развития, с которыми родители (законные представители) ознакомлены в письменном виде. Маршруты сопровождения разработаны и согласованные учреждениями партнерами:

- филиал БУ ХМАО – Югры «Комплексный центр социального обслуживания населения в г. Покачи;
- МАУ ДК «Октябрь»;
- МАУ ДО «Детская школа искусств»;
- МАУ «Городская библиотека им. А.А. Филатова»;
- МАУ «Краеведческий музей»;
- МАУ «Спортивная школа»;
- МАУ СОК «Звездный».

С детьми велась диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая работа в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, проводились консультации воспитателей и родителей (законных представителей) по особенностям эффективного взаимодействия и развития детей с особенностями развития.

Организационно-методическая работа педагога-психолога включала в себя:

– анализ и планировании деятельности;
– анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;
– оформление рабочего кабинета и сенсорной комнаты;
– подготовку и распространение памяток и буклетов по психопросвещению и психопрофилактике;
– подготовку к проведению занятий;
– обработку психологической диагностики;
– написание психологических характеристик и заключений;
– участие в ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов;
– участие в конкурсах и подготовка воспитанников к участию в конкурсах различного уровня;
– член жюри XIX городского конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» в 2023 году. Направление: «Естественные науки и современный мир». 1-4 классы;
– самообразование и прохождения курсов повышения квалификации, участие в вебинарах, конференциях.

Повышение профессионального мастерства осуществлялось в форме самообразования, участия в методической жизни города, округа:

– работала над темой по самообразованию «Инклюзивная практика работы педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении»;

– провела практикум по психологическому просвещению «Психологическая коммуникация: Что родители и учителя должны знать о половом воспитании детей» на городского методического объединения педагогов-психологов и социальных педагогов на базе МАОУ СОШ №2;

– провела открытое занятие по коррекции эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ «На прогулку с котом Басиком» в рамках педагогического марафона «Поделимся опытом»;

– выступила на окружной конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики» с докладом по теме «Практика инклюзивного образования в МАДОУ ДСКВ «Югорка» г. Покачи (представлено на сайте ИРО г. Ханты-Мансийск).

– посетила тренинги и мастер-классы педагогов-психологов, проводимых в рамках ГМО педагогов-психологов и социальных педагогов, ГМО педагогов, работающих с одаренными детьми, педагогов-психологов – участников конкурса профессионального мастерства на муниципальном уровне.

Повышение квалификации

Курсы повышения квалификации	Комплексная безопасность детей. Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях. 2022 г., Университет просвещения РФ г. Брянск, 144 ч.
	«Проектирование современной модели школы инклюзивного типа», 2022 г., г. Ханты-Мансийск, 72 ч.
	Обучение работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи. 2022 г., ООО Образовательный центр «Профлидер» г. Тюмень, 72 ч.
	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)» 2022 г., г. Новосибирск, 15 ч.
	Курс вебинаров «Воспитатели России» объемом 36 ч. по темам: – «Судьба имен – сама судьба времен»; – Поддержка детской игры в условиях дошкольной образовательной организации и в условиях семьи; – Физическое воспитание детей: новые ориентиры для педагогов и родителей; – Гармония физического и психического здоровья: взрослые и дети; – Организация детской исследовательской деятельности в условиях ДОО и семьи; – Оздоровительно-воспитательная технология «Здоровый дошкольник» в ДОО и семье; – Управление качеством дошкольного образования: вклады педагогов и родителей; – Значение сотрудничества педагогов и родителей в организации дополнительного образования ДОО; – «Мир головоломок» для развития интеллектуальных способностей детей в условиях ДОО и семьи; – «ТехноМир: развитие без границ»; – Семья. Семья в России. Семья за рубежом; – Ровесничество: обучение грамоте как средству общения.
Вебинары	Региональный семинар «Актуальные вопросы деятельности ТПМПК ХМАО-Югры» в режиме видеоконференцсвязи на платформе zoom (ИРО). 27 октября 2022 г.
	Вебинар ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» по теме «Организация взаимодействия ПМПК и ППк образовательных организаций», 8 ноября 2022 г.
	Всероссийский вебинар «Формы обучения и получения образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», 22 декабря 2022 г.
	«Программа развития фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий», 2022 г., г. Москва, Портал для специалистов коррекционного профиля «Мерсибо», 3 ч.
	«Развитие базовых психических функций у дошкольников с ОВЗ и ЗПР с помощью интерактивной игры», 2023 г., г. Москва, Портал для специалистов коррекционного профиля «Мерсибо», 3 ч.

	«Эффективное развитие лексической базы у детей с ЗПР и ОНР с помощью компьютерных и игровых технологий», 2023 г., г. Москва, Портал для специалистов коррекционного профиля «Мерсибо», 3 ч.
Конференции	Августовская конференция педагогических работников города Покачи «Новые тенденции развития качества образования и воспитания: вызовы времени и векторы развития», 25 -26 августа 2022 г.
	Региональная конференция «Развитие личностного потенциала как ценность современного образования в ХМАО-Югре: ресурсы, эффективные практики и перспективы» АУ «Институт развития образования», 30 августа 2022 г.
	«Теория и практика российского образования детей с особыми образовательными потребностями». Научно-практическая конференция, г. Москва, 20.10.22
	Научно-практическая конференция «Инклюзия XXI века: теория и практика российского образования детей с особыми образовательными потребностями» (Российская академия образования). 20 октября 2022 г.
	II Всероссийская научно-практическая конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями» Институт коррекционной педагогики РАО, Москва, 27.10.22
	IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Семья особого ребенка» Институт коррекционной педагогики РАО, Москва, 28.11.22
	Окружная конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики», ИРО г. Ханты-Мансийск, 27-28 апреля 2023 г.
Семинары	Региональный семинар на тему «Выявление признаков пережитого насилия и сопровождение несовершеннолетних обучающихся, признанных в случае и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления. Презентация модели медиации в общеобразовательных организациях ХМАО-Югры» АУ «Институт развития образования», 14 сентября 2022 г.
	«Актуальные вопросы деятельности ППк ОО ХМАО-Югры», Региональный семинар, г. Ханты-Мансийск «ИРО», 31 января 2023
	«Актуальные вопросы деятельности ПМПК ХМАО-Югры». Региональный семинар-совещание, «ИРО» г. Ханты-Мансийск, 14 марта 2023 г.
	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и их семей». Региональный семинар для специалистов психолого-педагогических консилиумов ОО, «ИРО» г. Ханты-Мансийск, 24-25 апреля 2023
	Доклад с презентацией «Практика инклюзивного образования в МАДОУ ДСКВ «Югорка» г. Покачи. Окружная конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики», 27-28 апреля 2023
Форумы	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону», 26 августа 2022
	XIII Всероссийский форум «Вместе – ради детей! Доступная и качественная помощь». 21 – 22 сентября 2022 г.
	Всероссийский форум «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства», г. Москва, 23.12.2022
	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск», 17.03.23
	Всероссийский форум «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск», 13.04.23

Участие в конкурсах по направлению деятельности

Личное участие в конкурсе	Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда» 2022 г.
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Семинары, тренинги, вебинары», название работы «Эффективная коммуникация в условиях инклюзии». Всероссийский

	образовательный портал «Педагоги России», Диплом победителя (1 место), февраль 2023 г.
	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», номинация «Деятельность психолога в образовательном учреждении», название работы «особые дети. Выстраиваем взаимоотношения». Всероссийский образовательный портал «Педагоги России», Диплом победителя (1 место), май 2023 г.
	Всероссийский конкурс «Педагоги России 2023», номинация «Лучшая авторская разработка», название работы «Разные дети. Инклюзивное образование и воспитание в ДОО». Всероссийский образовательный портал «Педагоги России», Диплом победителя (1 место), май 2023 г.
Участие в качестве члена жюри	Член жюри XIX городского конкурса учебно-исследовательских и творческих работ «Юность в науке» в 2023 году. Направление: «Естественные науки и современный мир». 1-4 классы
Организация участия воспитанников в конкурсе	Благодарственное письмо сетевого издания «Совушка» за подготовку победителей Международного творческого конкурса «Бумажные фантазии», декабрь 2022 г.
	Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека». Сетевое издание «Совушка». Диплом I степени (Махмудов Тимур, группа «Бабочка»); Диплом I степени (Иванов Денис, группа «Ручеек»), декабрь 2022 г.
	Международный творческий конкурс «Бумажные фантазии». Сетевое издание «Совушка». Диплом I степени (Махмудов Тимур, группа «Бабочка»), диплом II степени (Иванов Денис, группа «Ручеек»), диплом II степени (Мутрук Снежана, группа «Капелька»), декабрь 2022 г.
	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Особые дети», название работы «Мой выбор». Всероссийский образовательный портал «Педагоги России», Диплом победителя (1 место) (Махмудов Тимур, группа «Бабочка»), февраль 2023 г.
	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект», номинация «Особые дети», название работы «Моя любимая сказка». Всероссийский образовательный портал «Педагоги России», Диплом победителя (1 место) (Мутрук Снежана, группа «Капелька»), май 2023 г.
Другое	Освещение опыта участия в фестивале «Люди как люди» на сайте ОО. http://югорка.рф/2023-god-vserossijskij-inklyuzivnyj-festival-lyudikaklyudi/
	Освещение опыта участия в проекте Инклюверсариум на сайте ОО. http://югорка.рф/proekt-inklyuversarium/
	Освещение опыта участия в проекте ЛРОС на сайте ОО. http://югорка.рф/realizatsiya-programmy-po-razvitiyu-lichnostnogo-potentsiala/

Награждена за высокие показатели в профессиональной деятельности.

Благодарственное письмо родителей выпускных групп 7-го года жизни «Бабочка», «Рыбка», «Капелька», «Птичка».

Благодарственное письмо фестиваля «ЛюдиКакЛюди» по распространению информации о людях с РАС, г. Москва.

Публикация материалов на педагогических сайтах.

Публикация памяток, консультаций, буклетов, занимательных материалов и занятий для родителей и воспитанников на сайте МАДОУ ДСКВ «Югорка».http://югорка.рф

Публикация материалов для родителей и педагогов на сайте https://nsportal.ru

Размещение методических материалов в сетевом сообществе педагогов Югры shkollegi.ru.

Материалы педагога - психолога, размещенные в клубе «Инклюверсариум»:

«Эмоциональное развитие ребенка с расстройством аутистического спектра» Консультация для родителей» http://www.shkollegi.ru/clubs/12594/posts/14888/

«Занятие педагога-психолога по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников в сенсорной комнате «Путешествие с котом Басиком» http://www.shkollegi.ru/clubs/12594/posts/14886/

Анализ психолого-педагогической работы в 2022 – 2023 учебном году позволил выявить следующие недостатки: актуализировалась потребность в расширении знаний об особенностях работы с детьми с ОВЗ разного возраста с разной нозологией. Решением данной задачи было прохождение курсов повышения квалификации по использованию нейрокоррекционного подхода в работе с детьми, участие в семинарах и конференциях по инклюзивному образованию.

На 2023-2024 учебный год намечены перспективы:

– повышение квалификации психолого-педагогическому сопровождению дошкольников с разной нозологией;

– продолжить участие в конкурсах, конкурсах для дошкольников по профессиональному направлению деятельности;

– продолжить внедрение в практику психологических мероприятий направленных на позитивные изменения в познавательной, коммуникативно-личностной сфере детей дошкольного возраста с применением нейрокоррекционного подхода;

– продолжить изучение психолого-педагогической литературы, периодической печати и интернет ресурсов по развитию эмоционального интеллекта дошкольников;

– дополнение развивающей предметно-пространственной среды сенсорной комнаты современными развивающими материалами.