**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка»**

**Подготовил: воспитатель**

**МАДОУ ДСКВ «Югорка»**

**Каминская Ксения Александровна**

**Методическая разработка «Азбука финансовой грамотности».**

**Конспект занятия на тему: «Детям о деньгах».**

Цель: формирование финансовой грамотности детей среднего возраста.

Задачи:   
- познакомить детей с назначением и использованием денег; с понятием «деньги», «монеты», «купюры»;  
- развивать умение читать карту-схему;  
- дать возможность практически осуществить процесс «купли-продажи» в игре;

- способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;

- воспитывать правильное отношение к деньгам.

Материалы: карта-схема, сундучок, ключи, бумажные купюры и монеты; карточки-раскраски с изображением предметов которые можно купить и предметы которые не покупаются вообще на каждого ребенка. Цветные карандаши. Атрибуты к игре «Магазин».

Технические средства: мультимедийная установка, музыкальная колонка.

Ход занятия:

Звучит песенка почтальона. В группу вносится посылка.

Воспитатель: Ребята, сегодня в наш детский сад пришла посылка.

Воспитатель вместе с детьми распечатывает посылку. В посылке письмо и клубок ниток.  
Воспитатель читает письмо.

«Дорогие ребята, пишет вам бельчонок Кузя. Я живу лесу. Помогите мне найти клад. А чтобы найти клад. Посылаю вам карту-схему. С ее помощью вы быстрее отыщите его. Клубок укажет вам дорогу в лес».

Воспитатель и дети рассматривают карту-схему и принимают решение помочь бельчонку. Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто такие кладоискатели? (ответы детей).   
Воспитатель: Правильно. Это люди которые ищут клад. Вот и мы отправляемся на поиски клада. Нам нужно попасть в лес. Дети используют кубок и попадают в лес.  
На экране заставка «Лес». На ветке дерева сидит бельчонок.

Бельчонок: Здравствуйте, ребята. Меня зовут бельчонок Кузя. Я очень рад, что вы решили мне помочь.  
В руках детей карта-схема. Дети и воспитатель двигаются по карте – схеме (прямо по широкой тропинке, поворачивают направо и продолжают путь по узкой тропинке. Далее поворачивают налево и двигаются по извилистой дорожке. Перед детьми пень. По карте нужно сделать два шага на лево от пня и клад найден).

Вовремя движения по лесу тихо звучит музыка «Прогулка по лесу».

Воспитатель: Клад найден. Чтобы открыть сундучок, нужно посчитать сколько на нем замков и подобрать к ним ключи.

Считают замки – один замок, два замка, три замка, четыре замка, пять замков. Подбирают ключи. Молодцы, сундучок открылся. Посмотрим что там.

Дети: Деньги.

Воспитатель: Правильно, деньги.

Все вместе рассматривают деньги. Дети обращают внимание, что деньги разные (монеты и купюры).  
Воспитатель: Бумажные деньги называются «купюра». Железные деньги называются «монеты».  
Что такое деньги? (ответы детей). Правильно, ребята. Деньги – это такой предмет, за который можно купить что то. Например: куртку можно купить за купюры, а хлеб можно купить за несколько монет. А где вы ещё видели деньги? (ответы детей). Деньги вы видели у мамы и у папы. Ваши родители работают. Деньги выдают мамам и папам за их труд. Это - заработная плата.

Бельчонок: так вот какие у вас деньги, а у нас в лесу деньги-желуди (на слайде появляется изображение желудей). Ими моя мама платит, ежу за вкусные грибочки и яблоки, медведю за ягоды, зайцу за капусту, мышке за семена.

Воспитатель: Вот какие деньги в лесу у лесных жителей. А для чего нужны деньги вашим родителям?  
Дети: чтобы ходить в магазин и покупать продукты и вещи.

Проводится динамическая пауза.

Сумку в руки мы берём,

*(наклоняются и берут воображаемую сумку)*

В магазин с тобой идём.

*(шагают на месте)*

В магазине же на полках

Не шарфы и не футболки.

*(поднимают руки вверх и отрицательно покачивают головой)*

Вкусно пахнет здесь всегда,

*(поворот головы вправо, затем влево с вдыханием воздуха)*

В доме – вкусная еда.

*«дом» над головой).*  
  
Воспитатель: Кузя предлагает выполнить одно задание «Что мы покупаем в магазине?»  
Работа с карточками-раскрасками. Нужно раскрасить те предметы, которые можно купить в магазине (на карточках нарисованы: тучка, солнце, сок, хлеб; луна, дождь, конфеты, сыр; облако, звезды, погремушка, мяч).   
Практическая часть.

Воспитатель: Почему вы не раскрасили солнце и тучку? Луну и дождь? Облако и звезды?  
(ответы детей).  
Бельчонок Кузя: Вот эти все предметы можно купить в магазине? А я и не был никогда в магазине.

Воспитатель: Ребята, давайте пригласим Кузю с собой в магазин.

Дети: Кузя, пошли с нами.

Воспитатель кидает клубок ниток и дети попадают в магазине.

На экране меняется картинка «В магазине».

Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Распределение ролей. Каждый ребенок «делает покупку»,

«расплачивается» монетами или купюрами. Объясняет свой выбор покупки.

Воспитатель: Вот, Кузя, и ты побывал в магазине.

Бельчонок: Ребята, мне было свами очень интересно! Я узнал, что такое деньги, какие они бывают. Побывал в магазине. Пора мне возвращаться в свой лес.

Дети прощаются с бельчонком Кузей.

Воспитатель: Пора и нам возвращаться в детский сад. Дети кидают клубок и оказываются в детском саду.

На экране меняется заставка «Детский сад».

Подводится итог занятия.

Вопросы к детям: Что нового вы сегодня узнали? Что такое деньги? Какие бывают деньги? Для чего нужны деньги? Какие деньги используют лесные жители?  
Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: Молодцы!