МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «Югорка»

Нравственно–патриотическое воспитание дошкольников

(из опыта работы воспитателя)

Подготовила: воспитатель

МАДОУ ДСКВ «Югорка»

Каминская К.А.

Покачи

2022

Содержание

1.ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………………………3 стр.

2.АКТУАЛЬНОСТЬ…………………………………………………………………………..4стр.

3.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ …………………………………………………………5стр.

4.ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ…………………………………………………………………………………..7стр.

5.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА …………………………………….11стр.

6.СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…………………………………………………………………………… 13стр.

7.НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ……………………………………………………………………………………….15стр.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……………………………………………………………18стр.

10. ДИАГНОСТИКА………………………………………………………………………… 19стр.

11. ПЛАНИРОВАНИЕ……………………………………………………………………….21стр.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………………………22стр.

13. ЛИТЕРАТУРА……………………………………………………………………………..23стр.

ПРИЛОЖЕНИЯ ……………………………………………………………………………….25стр.

Введение

*Патриотизм - чувство самое стыдливое и деликатное.*

*Побереги святые слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрёстках.*

*Лучше молча трудись во имя блага и могущества.*

*В.А.Сухомлинский.*

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. С.Михалков сказал о том, что только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом.

Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Н. А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. В. А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру.

Актуальность

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от российской культуры, общественно-исторического опыта нашего народа.   
Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение. Чрезвычайно важным в связи с этим является общепринятое мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Концептуальные основы

В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана. У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами следует его осуществлять.

Данная проблема не нашла пока должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении.

Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В. И. Логинова, Т.Н. Бабаева, Н.А Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины - России.

Воспитание патриотизма детей дошкольного возраста возможно в тесном контакте с семьей, но современная семья переживает сложный этап эволюции, во многом утрачивая прежние традиции, не успев сформировать новые формы семейного уклада.

Анализ литературы и педагогического опыта позволил определить следующие противоречия:

- между заявленной государством идеей о необходимости воспитания патриотизма, ориентированной на все социальные слои и возрастные группы граждан России, и недостаточной разработанностью научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания в современных условиях;   
 - между остро осознаваемой необходимостью возрождения духовной связи   
с родным народом и утратой у значительной части населения (особенно молодежи) уважения к своей культуре, что осложняет работу по воспитанию патриотических чувств у детей;   
- между пониманием того, что воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию, и утратой интереса и уважения к собственной культуре;   
- между стремлением воспитания толерантности и проявлениями высокомерия, унижения чужой культуры;   
- между необходимостью начинать воспитание патриотизма с детского дошкольного возраста и низким уровнем подготовленности работников дошкольных учреждений и родителей к патриотическому воспитанию.

Выявленные противоречия определили проблему: каковы педагогические средства и условия воспитания патриотизма детей дошкольного возраста.

Педагоги дошкольного образования, должны закладывать основу для духовно-нравственного и патриотического воспитания ребенка. Добиться этого можно только при условии систематического воспитания, всестороннего воздействия на ребенка, соединяя усилия семьи, детского сада и общественных организаций.

Педагог должен заботиться о том, чтобы в сознании ребенка, в его эмоциональной памяти запечатлелись детали окружающей природы, любимые уголки, из которых постепенно складывается понятие об окружающем мире.

Надо с раннего возраста воспитывать дружбу между детьми разных национальностей. Обращать внимание детей на положительные стороны характера. Считаю, что проблема патриотического воспитания решается легче, в том случае, когда проводится соответствующая работа с детьми привыкшими жить в дружном коллективе. А. С. Макаренко считал: « Только в коллективе можно воспитать патриота своей Родины». Дружелюбие между детьми всех национальностей считается одним из проявлений патриотического воспитания. А это мы можем формировать в разнообразных видах деятельности: в трудовой, игровой, учебной.

Развивать у детей любовь к Родине следует с воспитанием любви к матери, отцу, родному уголку земли и заканчивая гордостью и величием державы. Человек, живущий в России, обязан знать её культуру и историю.

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы и приемы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе, в ДОУ.

Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город - это частица Родины. Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

Одно из направлений основной общеобразовательной программы МАДОУ ДСКВ «Югорка» - воспитание у детей любви к семье, родному дому, детскому саду, родным местам, природе; формирования духовно-нравственных ценностей.

Проанализировав рекомендуемый объем знаний и умений детей по нравственно-патриотическому воспитанию данной программы, встала задача, как, не перегружая детей учебными занятиями, сделать нравственно-патриотическое воспитание не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы.

Именно в дошкольном возрасте, с трех лет ребенок вступает в первую стадию политического развития, формируется отношение к национальной символике. Чувство национального самосознания зарождается у детей задолго до того, как они переступили порог школы. У пятилетних детей обнаруживается резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности. Большинство детей старшего дошкольного возраста правильно определяют свою национальную принадлежность и язык, на котором общаются. Значительно возрастает их интерес к явлениям общественной жизни. Близкое и даже далекое социальное окружение является для шестилетних детей значимой стороной действительности.

Общепедагогические принципы

Приступая к разработке системы деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей моей группы, я опиралась на общепедагогические принципы:

*Регионализация нравственно-патриотического воспитания.*

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

*Доступность.*

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Опираясь на него, я учитываю возрастные особенности, потребности, интересы, уровни воспитанности и подготовленности детей; их небольшой жизненный опыт.

*Непрерывность.*

На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

*Целостность.*

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

*Научность.*

На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

*Социальные идеи.*

Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания. Среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы.

*Системность.*

Принцип системности предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о

нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру. Я имею в виду строгое, логичное знакомство дошкольников с историей родного края, последовательное овладение ими знаниями, умениями, навыками и применение их на практике. Данный принцип предполагает развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности, творчества и сознательности выбора.

*Преемственность.*

Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

*Стимулирование активности.*

Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории поселка, воспоминания старожилов, материал для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду, как в предыдущих программах. В прошлые годы складывалась ситуация, в которой ребенок проявлял свои личностные позиции субъекта деятельности только в труде, тогда как другие виды деятельности (например: поход в библиотеку, в школьный или городской краеведческий музеи, общение с близкими людьми, посещение детской школы искусств, различные виды художественной деятельности) не в меньшей степени развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, поселку, природе, обществу, краю.

*Культуросообразности.*

Этот принцип выстраивает содержание моей работы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

*Целенаправленности.*

Я учитываю, что цели и задачи моей работы могут быть достигнуты только тогда, когда цели общества или социальный заказ преобразуются в педагогические категории.

*Наглядность обучения.*

Я тщательно продумываю дидактические цели использования наглядности, методику показа, количество наглядности и последовательность демонстрации, соблюдаю требования к культуре показа и к оформлению наглядности.

*Принцип интегрированного подхода*.

Я предпринимаю одновременное использование различных форм и методов в работе с детьми на занятиях, по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, развитию речи.

*Принцип воспитывающего и развивающего обучения*.

Я стараюсь правильно определять ведущие цели обучения: познавательную, воспитательную, развивающую; формирую у дошкольников во время занятий основы мировоззрения; обращаю главное внимание на воспитание чувств патриотизма, гражданственности, гуманности, интеллигентности; формирую навыки культурного поведения, дисциплинированности; развиваю познавательные и творческие способности.

*Принцип прочности.*

Я стремлюсь эффективно реализовывать требования вышеперечисленных принципов; педагогически целесообразно и четко повторять и закреплять, полученные знания, формировать умения и навыки и применять их на практике; осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в процессе каждого занятия и во всех видах деятельности.

*Принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.*

Мною разработаны памятки, рекомендации для родителей. В приёмной группы находятся уголок «Советы психолога», папка с советами от Доктора Айболита, и другие. На родительские собрания приглашаются логопед, психолог, инструктор по физической культуре, плаванию и другие. Таким образом, родители имеют возможность получить необходимую для них информацию и рекомендации.

*Принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно- просветительными учреждениями.*

Наш детский сад работает в тесном сотрудничестве со всеми культурно-просветительскими учреждениями. Мы с детьми часто посещаем краеведческий музей, выставочный зал, городскую библиотеку.

Цели и задачи педагогического опыта

**Патриотическое воспитание**-это взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к национальной культуре, природе родного края, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

**Цель воспитания патриотизма у детей** – формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, воспитание чувства сопричастности к семье, городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание у детей патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

**Задачи патриотического воспитания:**

* Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.
* Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* воспитание уважения к труду;
* развитие интереса к русским традициям и промыслам;
* формирование элементарных знаний о правах человека;
* расширение представлений о городах России;
* знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
* формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
* Выявление уровня патриотического воспитания старших дошкольников.
* Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным поселком, краем.
* Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
* Воспитание любви к защитникам Родины.
* Помощь детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться с взрослыми и сверстниками.
* Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного города, края.
* Формирование представления о том, чем славен родной край.
* Воспитание здорового образа жизни.
* Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: во время непосредственной образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Система деятельности

Разнообразие форм работы с детьми.

Основной формой работы остаётся непосредственная образовательная деятельность, которая проводится как фронтально, так и подгруппами, и индивидуально, используя комплексные, сюжетные, тематические и другие виды занятий. Учитывая возрастные особенности детей, я определяю тематику и содержание работы. Определённым итогом освоения материала являются комплексные занятия, в которых участвуют все дети. Наряду с непосредственной образовательной деятельностью новой формой организации являются праздники: календарные, фольклорные, дни именин и т. д.

Взаимодействие с родителями.

Особое внимание в своей работе я уделяю укреплению связей с родителями. Они активно участвуют в педагогическом процессе: принимают участие на праздниках, где играют роли, читают стихи, участвуют в играх на открытых мероприятиях, активно обсуждают вопросы воспитания на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Взаимодействие с социумом.

Наш детский сад работает в тесном контакте с культурно-образовательными учреждениями социума: школа искусств, музыкальная школа, Дом культуры «Октябрь», городской музей, где дети познают историю родного города, края, области.

Моя деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию систематизирована по блокам:

1 блок - «Родной дом, детский сад, город»

2 блок - «Страна, столица, символика»

3 блок - «Защитники Отечества»

4 блок - «Толерантность»

Моя педагогическая деятельность направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России на основе бережного отношения к окружающему миру и приобщения к национальной культуре.

Она реализуется в процессе организации педагогической работы с детьми по следующим направлениям:

* воспитание любви к родному дому: семье, малой родине – городу, краю и большой Родине – России;

- приобщение детей к основам национальной культуры и формирование толерантности;

- работа реализуется в детском саду и не устанавливает жёстких рамок образовательного содержания и форм её реализации, поэтому возможны различные их варианты.

Направления и формы работы

Формы работы с детьми:

* непосредственная образовательная деятельность;
* беседы;
* прогулки;
* развлечения;
* игры;
* праздники;
* литературные вечера, досуги;
* экскурсии;
* выставки;
* чтение литературных произведений;
* встречи с интересными людьми.

Формы работы с педагогами:

* методические объединения;
* педагогические советы;
* конференции;
* семинары, семинары-практикумы;
* обмен опытом;
* самообразование;
* праздники;
* взаимопосещения;
* открытые просмотры;
* круглые столы;
* мастер-классы.

Формы работы с родителями:

* родительские собрания;
* дни открытых дверей;
* консультации;
* совместные экскурсии;
* вечера отдыха;
* выставки;
* беседы;
* праздники;
* спортивные мероприятия;
* родительский всеобуч;
* анкетирование.

Механизм реализации педагогической деятельности

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Механизм реализации | Формы работы |
| Образовательные | Изучение уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников.  Определение основных направлений и содержания работы с дошкольниками старшего дошкольного возраста.  Систематическая непосредственная образовательная деятельность, экскурсии, проектирование, обобщающие беседы. | Диагностическое обследование (начало, середина, конец учебного года).  Мониторинг по теме “Мой родной край”.  Создание необходимой материально- технической, учебно-методической базы.  Приобретение методической литературы дидактических и наглядных пособий, современных средств ТСО.  Оформление картотеки подвижных игр России и народов Севера.  Консультации, практикумы, тренинги, семинары с педагогами, родителями.  Взаимосвязь в работе воспитателя и педагогов доп. образования (изобразительная деятельность, деятельность музыкального руководителя.)  Взаимодействие с городским краеведческим музеем, библиотекой. |
| Воспитательные | Внедрение системы образовательной деятельности по воспитанию любви к родному Отечеству, округу, городу.  Проведение комплексных, интегрированных занятий. | Организация проектной деятельности.  Изготовление коллажей.  Оформление уголков родного края.  Оформление уголков патриотического воспитания с символикой Государства и округа.  Оформление подборки газет “Покачёвский вестник», “Югра” по теме “История и современность города».  Создание наглядной агитации как в ДОУ, так и на группах. |
| Оздоровительные | Изучение физического развития и индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка.  Организация системы оздоровительных мероприятий.  Создание здорового микроклимата на основе взаимосвязи природных и социальных факторов. | Совместные экскурсии с родителями по городу.  Взаимосвязь в работе медицинской службы, инструктора по физической культуре, воспитателей, родителей.  Проведение музыкально-спортивных праздников, развлечений, пропаганда здорового образа жизни. |

Ожидаемые результаты

У детей повысился интерес к родным и близким людям, к родному краю; расширились знания детей о родном крае. Заметно изменяются взаимоотношения детей, они проявляют большое внимание друг к другу.

Речь детей стала более образной, расширился их словарный запас. Дети стали рассказывать интересные истории о жизни своих родных.

В сюжетно-ролевых играх детей нашли отражение, полученные знания из окружающей действительности. Появился интерес к сравнению предметов окружающего мира, познанию их особенностей и назначения.

Появилось умение с помощью стихов, загадок, пословиц выразить своё отношение к природе.

Дети научились самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятые ими знания со своим опытом, чувствами и представлениями. В самостоятельных работах по рисованию, лепке, конструированию стали проявлять инициативу и творчество. Возник большой интерес к конструированию из природного материала.

Ребята стали больше знать о достопримечательностях нашего города. Могут называть природные богатства нашего края; знают символику Государства, края, города. У ребят появился стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему нашего города; развилось чувство ответственности, любви, патриотизма.

У детей хорошо развито логическое мышление; воспитывается доброжелательное отношение к друзьям и товарищам; появилось стремление достичь лучших результатов.

Диагностика

Перед тем, как приступить к планированию работы, мною были проведены анкетирование родителей, беседы с детьми для выявления уровня знаний.

Оценку знаний осуществляла по таким критериям:

1. Знание и применение пословиц, поговорок, их нравственная оценка.

2. Знание государственной, городской символики.

3. Отношение ребёнка к культуре малой и большой Родины.

4. Знание ребёнком своей родословной. Умеет называть всех членов семьи.

5. Знает большое количество профессий, и в чём заключается их труд.

6. Умеет называть столицу государства.

7. Может отличать костюмы разных национальностей.

8. Знает все достопримечательности родного города.

В начале работы из 25 детей высокий уровень показали только 9 детей (41%); средний уровень - у 8 детей (34%); низкий уровень - у 8 детей (25%).

Исходя из данных анкетирования и собеседований, составила перспективный план работы с детьми, в котором были предусмотрены следующие направления работы.

**Я, моя семья и моё Отчество.**

В своей работе хотелось убедить детей и их родителей в том, что любовь к Родине, к своему народу начинается с малого - с любви к матери, с уважения к людям, окружающим тебя, с умения находить вокруг себя то, что достойно восхищения.

Для решения поставленных задач использовала и специально организованные занятия, экскурсии по родному городу, оформление семейных альбомов, сюжетно - ролевые игры, игровое моделирование проблемных ситуаций, использовала богатейший материал устного народного творчества, пословицы, поговорки, загадки.

**Социально - нравственное направление.**

Учу дошкольников проявлять интерес к истории, народной культуре, фольклору, к городу, в котором он живет. По этой теме на занятиях, экскурсиях давала сведения о достопримечательностях города Покачи, учила детей выражать свое отношение к родному городу на примерах известных людей нашего города.

В изобразительной деятельности, в беседах, в чтении книг, рассматривании открыток, фотографий, я пыталась воспитать интерес к прошлым и сегодняшним событиям города. Читали с детьми, ставили театрализованные сказки, представления, участвовали в народных играх и праздниках. Широко в этой работе использовала произведения устного народного творчества, так как они являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития. В пословицах, поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в них занимает уважительное отношение к труду и любовь к Родине.

**Предметный мир.**

Организовывала занятия в группе, проводила наблюдения. Формировала конкретные представления о предметах быта, их назначении. Начинала со знакомства с различными материалами - бумагой, деревом, тканью, резиной, стеклом. Учила детей понимать взаимосвязь назначение предмета и материала, из которого он изготовлен. Разбирали с детьми существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений: одежда, обувь. Давала представления о национальном женском и мужском костюме, о воинском снаряжении в древности. Я добивалась описания детьми предметов, подчеркивая характерные особенности, используя эпитеты, метафоры.

На этих занятиях зарождается интерес к предметам прошлого и сегодняшнего дня.

**Труд взрослых вчера и сегодня.**

Параллельно давала представления о современных профессиях (архитектор, дизайнер, банкир и т.д.) и древних ремеслах (резчик по дереву и др.). Широко использую различные сюжетно - ролевые игры: «Почта», «Ателье», «Торговый центр» и др.

Планирование

Особенностью современной педагогики является превращение воспитательного процесса в захватывающую и увлекательную игру, в которой победитель становится наиболее уважаемым и авторитетным членом общества. Данный факт получает отражение в Государственных образовательных и воспитательных проектах и других нормативно – правовых документах, в которых подчеркивается необходимость построения различных учебных и воспитательных программ с целью формирования целостной и гармонично развитой личности, испытывающей гордость и уважение к своему народу и стране.

Именно поэтому мной составлено перспективное планирование по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников. В нём представлены направления деятельности, которые реализуются в виде различных мероприятий.

(приложение)

Заключение

Нравственно-патриотическое воспитание детей, по общему мнению, является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения и включает в себя воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе, уважение к труду, расширение представлений о стране, развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам.

Работа по данному направлению ведётся мною последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному – город, страна.

Именно потому, что семья ребенка является ключевым звеном направления нравственно-патриотического воспитания детей, а также в свете новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу, воспитание у детей патриотических чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями, семьей.

В.А.Сухомлинский сказал: «Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй опирается на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основе принципа единства, координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципе совместной деятельности воспитателей и семьи, действовать сообща, предъявляя воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи мною проводится работа по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Задача ДОУ – приобщить родителей к педагогическому процессу, расширить сферу участия родителей в организации жизни дошкольника в ДОУ, создавая условия для творческой самореализации не только педагогов, детей, но и родителей.

Список используемой литературы

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Ипполитова Н.В. патриотическое воспитание дошкольников: учеб. пособие Шадринск, 2004 |
| 2 | Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - М.: Педагогика, 1989 |
| 3 | Труфанова С. Что такое история и нужна ли она дошкольникам // Малыши. RU. 2003 – 2004 |
| 4 | Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников // Детский сад от А до Я №3. – 2003 |
| 5 | Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»//СЗ РФ. – 1995. – № 27. – Ст. 2503. |
| 6 | Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 11 июля 2005 г. № 422. |
| 7 | Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г. |
| 8 | Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002. |
| 9 | Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 – № 4. – С. 23. |
| 10 | Батурина Г. И. Кузина Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей / Серия Библиотека журнала «Воспитание дошкольников». – М.: Школьная пресса, 2003. |
| 11 | Бодина Е. А, Ащеулова К. В. Педагогические ситуации. Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ / Серия: Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная Пресса, 2005 |
| 12 | Волчкова А. А., Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. |

Приложение №1

1 Блок «Родной дом, детский сад, город»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Тема | Программное содержание |
| Ознакомление с окружающим миром | «Моя семья» -  генеалогическое древо.  «День рождения кота Леопольда»,  «Встреча гостей», «Моя квартира», «Моя мама лучше всех»,  «Мой любимый детский сад», «Добрые слова». | -развивать интерес к прошлому историческому своей родословной;  -развивать гордость за предков;  -уметь выделять главное из полученных сведений о своих близких;  -воспитывать уважение к старшим членам семьи;  -развивать творческие способности детей;  -учить давать описание своей комнаты, квартиры.  -воспитывать честность в своих поступках, умение себя сдерживать в своих желаниях, не огорчать близких, проявлять заботу о старших.  -воспитывать у детей чувство любви, привязанности к своей семье; гордость за принадлежность к своему роду, желание стать продолжателем лучших качеств предков.  -воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им;  -воспитывать чуткость, уважение, любовь к взрослым и близким.; |
| Чтение художественной литературы | «Печенье» В. Осеева; А.Ким «Бабушка болеет»  Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья»; чтение русских народных сказок; составление коротких рассказов из личного опыта. Разучивание стихотворений о природе:  С. Есенина «Белая березе», М.Никитин «Встреча зимы», Н. Минский «Листопад», А. Плещеев «Уж тает снег»; распевание песенок, потешек; чтение русских народных сказок о животных: «Заяц – без хвоста», и др. С. Баруздин «Мамина работа»,  А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», П.Ершов «Конек-горбунок».  «Царевна - лягушка»; «Волшебное слово» В. Осеева;  разучивание стихов о государственных символах России;  «Кем быть?» В. Маяковский. | -расширять словарный запас детей;  -прививать любовь к русской народной литературе;  -учить понимать и ценить художественное слово;  -воспитывать бережное отношение к книгам;  -учить внимательно вслушиваться в рассказ воспитателя;  -учить давать оценку поступкам и действиям героев.  -закрепить знания детей о Государственной символике;  -расширить кругозор детей.  -развивать профессиональную ориентацию детей, воспитывать уважение к любому труду людей. |
| Развитие речи. | Рассматривание сюжетных картин «Времена года», «Цветы», «Последний снег», диафильмов,   иллюстраций, книг, альбомов с изображением растительного и животного мира округа, составление мини рассказов о природе Югры.  Составление рассказа о маме (папе, бабушке, дедушке).  «Наш родной край» | -развивать устную монологическую и диалогическую речь;  -пополнять словарный запас детей;  -расширять кругозор детей.  Расширять представления детей о растительном и животном мире края, его особенностях, своеобразии и красоте; приспособлении к жизни в суровых условиях Севера. Познакомить с Красной книгой ХМАО. Расширять представления детей о правилах поведения в природе, ее охране. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру, желание бережно относиться, заботиться и охранять хрупкий мир природы.  -продолжать повышать авторитет родителей в глазах детей.  -учить вежливому обращению к старшим, любить близких родственников;  -знать правила поведения в семье и в детском саду;  -развивать любознательность детей.  -учить отвечать на вопросы, развивать у детей этическое восприятие, учить видеть красоту природы.  -расширять знания о родном крае, воспитывать любовь к родным местам. |
| Дидактические игры. | «Кому и что нужно для  труда»  «Узнай профессию»,  «Я люблю  родных людей». «Я живу на улице…», «Мой адрес…»  «Кто где живет?», «Когда это бывает?», «Времена года», «Зоологическое лото», «Найди дерево по описанию». «Собери картинку (кубики) - сказку; «Мы из сказок» «Цветок доброты» «Вежливый ручеек», «Вкусное яблоко».  «Что лишнее?» | -закреплять знания о профессиях, развивать интерес к труду.  -прививать уважение к труду других людей;  -учить детей гордиться своими родителями.  -продолжать расширять представления детей о своей семье, о своей биографии, закрепить знания детей о фамилии, имени и отчества родителей;  объяснить понятие «дальние родственники»  -закрепить знания детей о своём адресе;  -привить любовь и бережное отношение к городу, в котором живешь.  -продолжать закреплять знания детей о городе, улице.  -воспитывать доброжелательность, ласку, уважение к другим, заботливое отношение к сверстникам;  -научить понимать назначение и функции предметов, необходимых для жизни человека и вычленять общие признаки, научить группировать предметы по способу использования. |
| Беседы | «Кто из членов семьи служит (служил) в армии?»  «Любимый отдых членов семьи», «Мамины, бабушкины руки», «Мой папа», «Моя комната»; беседа о труде взрослых в городе; «Как город и село  приготовились к  встрече зимы?»;  «Доброта и  заботливость к  малышам» | -повышать интерес к близким, уважение, стремление к подражанию хорошим поступкам, воспитывать гордость за них;  -расширить знания детей о многообразии деятельности людей, о важности их труда для горожан и страны, воспитывать любовь к городу и заботу о сохранении созданного для блага людей.  расширить знания детей о труде людей города и села, воспитывать уважение к любому чужому труду, учиться соблюдать чистоту в окружении, воспитывать гордость за красоту и порядок в городе.  -воспитывать заботливое отношение к младшим, стремиться помогать им, быть отзывчивыми к их просьбам , стараться быть примером для них, уважать свой труд, труд товарищей, быть взаимовежливыми, защищать слабых. |
| Рисование /лепка/ художественное творчество. | Изготовление сувениров для мам и  Бабушек, Составление альбома «Дом, в котором я живу».  Выставка рисунков, макетов,  поделок«Дом, в котором я живу»;  «Наша планета Земля»; рисование красками на тему: «Родной край»; Изготовление  игрушек на  Рождество, новый год, ко Дню Матери, к 23 февраля, и другим праздникам. | -учить детей проявлять внимание к близким, стремиться для них делать приятное и доброе, воспитывать уважение  -развивать творческое воображение;  -привить любовь к родному городу;  -воспитывать трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца, реализовывать замысел, воплощать знания в деятельность;  -воспитать аккуратность, самоконтроль, учить стараться быть лучшим.  учить передавать красоту родного края в рисунке,  развивать эстетический вкус,  воспитывать любовь к родному краю;  - развивать творческие способности детей, фантазию, стремление приносить другим радость. |
| Сюжетно-ролевые игры | «Путешествие по городу», «Магазин фруктов и овощей», «Я примерный пешеход», «На почте» и др. | -закрепить знания детей о достопримечательностях города.  -знакомить детей с профессией продавца;  -продолжать учить детей ценить труд других людей. |
| Игра-ситуация | «Мои права» | -Материнство и младенчество дают право на особую помощь;  -все без исключения дети должны пользоваться одинаковой социальной защитой. |
| Экскурсии | «Путешествие по городу».  экскурсии по детскому саду, путешествие по плану детского сада; ролевые игры «Кто работает в детском саду»; «Я – воспитатель». Экскурсии по территории детского сада, знакомство с планом участка. Рассматривание фото альбома «История детского сада». Составление рассказов по картинам из серии «Мой детский сад». Посещение кабинета швеи -кастелянши, знакомство с ее трудом; наблюдение за трудом дворника, цветовода. Экскурсия в школу.  Экскурсия к строящемуся дому;  Поход в музей»;  Экскурсия к  памятнику в парке  Победы | - рассказать детям о зданиях различного назначения: библиотека, школа, детский сад, аптека, музей, банк, больница, парикмахерская, магазин.  -познакомить детей с историей детского сада.  -расширять представления детей о людях, работающих в нашем саду. -воспитывать чувство любви и гордости за свой детский сад, желание сделать все возможное для того, чтобы наш он был еще лучше и краше.  -продолжить знакомство детей с профессиями работников детского сада;  -воспитывать уважение к работникам ДОУ, обратить внимание на то, как необходимо умение сосредотачиваться во время выполнения какой – либо работы.  Обратить внимание по дороге на правила поведения на улице, переходе через улицу, воспитывать желание к обучению в школе, к получению знаний;  -воспитание культуры поведения всегда и везде.  -наблюдать за работой машин и людей на стройке, воспитывать уважение к труду людей, учить видеть красоту результата труда.  познакомить детей с созданным в нашем городе краеведческим музеем.  -расширять знания детей об истории появления памятника, воспитывать патриотизм. |
| Развлечения. | «Посиделки вокруг печки»; «День знаний» к 1 сентября; Викторина по ПДД, Ярмарка «Дары осени», «День здоровья», «Клюква – ягода здоровья» и др. | -продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печью - главной частью избы. |
| Труд | Самообслуживание | -подготавливать к работе свое рабочее место :делать уборку, знать и соблюдать порядок хранения пособий, настольных игр и т.д.  -воспитывать бережное отношение к труду мамы, стремление оказывать посильную помощь при необходимости;  -учить ценить труд других людей.  -воспитывать гордость за свою маму, членов своей семьи, стремиться к подражанию. |
| Совместный труд | Озеленение участка, очистка участка от снега, труд в уголке природы. | Совместный труд родителей и воспитателей, детей по  посадке деревьев, рассаду цветов.  -воспитывать заботливое отношение к красоте территории детского сада;  -воспитывать стремление трудиться на общую пользу, развивать самоконтроль. |
| Хозяйственно  - бытовой  труд | Мытье игрушек | -воспитывать бережное отношение к игрушкам, мытье их |
| Совместный труд  детей и  взрослых. | Наведение порядка в своих личных шкафчиках; постройки башен и горки из снега на участке. | -учить старательно выполнять поручения.  -учить трудиться сообща;  -помогать товарищам. |

2 Блок «Страна, столица, символика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Тема | Программное содержание |
| Ознакомление с окружающим миром | «День Победы» | -формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы;  -воспитать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов;  -развивать интеллектуальную компетентность ребенка;  -развивать коммуникативную функцию речи. |
|  | «Гости в дом -радость в нем» | (обычаи русского гостеприимства);  -воспитывать уважение к гостям,  -развивать умение правильно выполнять правила гостевого этикета. |
|  | «Что я знаю о космосе?». | -дать элементарные представления о строении Солнечной системы;  -расширять кругозор детей. |
| Беседа | «Рассказ о  создании  Московского  Кремля» | -расширить знания детей о столице нашей Родины Москве, ее достопримечательностях;  -воспитывать чувство патриотизма. |
| Чтение художественной литературой | «Как в литературе отражается осень» | -расширить знания детей о том, что красота Родины, красота ее природы, всегда трогали душу людей в разные временя на Руси.. |
| Занятие музыкальное | «Песня - душа народа» (муз. рук.) | -продолжать знакомить детей с русским фольклором;  -воспитывать любовь к творчеству народа, относиться с благодарностью к истории песенного творчества. |
| Экскурсия | Экскурсия в музей. Быт ханты- мансийского народа. | -рассказать назначение музея для людей, современного поколения;  -воспитывать уважение к прошлому;  -стремиться сохранять в памяти историю быта;  -развивать любознательность. |
| Праздники | «Русские игрища»; «Масленица» и др. | -дать детям понятие о праздниках, об их месте в культурном наследии страны. |
| Права детей (статья15) | Путешествие по  карте  «Моё Отечество -  Россия» | -формировать патриотические чувства;  -закреплять знаний о государственных символах страны;  Каждый человек имеет право на гражданство. |
|  | «Наши права» | -познакомить с Основным Законом нашей жизни - Конституцией России. |
| Рассматривание портретов, репродукций картин, прослушивание музыкальных произведений. | Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю.Долгорукий, А.С.Пушкин, Л.Толстой, П.Чайковский, И.Левитан и др. | -воспитывать в детях стремление к лучшим идеалам;  -воспитывать чувство гордости за своих соотечественников. |
| Дидактическая игра | «Я знаю Конституцию». | -закрепить знания детей о Российской Конституции, о правах ребёнка. |

3 Блок «Защитники Отечества»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Тема | Программное содержание |
| Чтение художественной литературы | Чтение былин | -воспитывать патриотические чувства, гордость за ее воинов;  -воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины |
|  | Л.Кассиль «Твои защитники» | -повышать интерес к чтению книг о воинах;  -воспитывать любовь к защитникам страны, мира;  -воспитывать стремление к подражанию. |
|  | Герман «Часовые» | -расширять знания детей о службе солдат, и людей живущих рядом;  -воспитание находчивости, внимания, смелости, побуждать детей к подражанию, |
|  | А.Митяев «Наше оружие» | воспитывать гордость за оборонную мощь страны, уважение к грамотности воинов, управляющими боевой техникой, расширять кругозор детей |
| Беседа | О смелости | -дать понятие о том, «что такое смелость» показать, что смелость лучше трусости, быть смелым это хорошо;  -на примерах героев России показать проявление смелости |
| Развитие речи | «Кто нас охраняет?» | -расширять знания об Армии страны, -воспитывать интерес к воинам, чувство гордости и уважения, желание подражать |
| Ознакомление с окружающим миром | «День Защитника Отечества» | -расширять знания у детей, воспитывать патриотизм;  -воспитывать чувство благодарности за мужество и героизм, проявленный в годы войны и в современное время |
|  | «Защитники земли русской» | -воспитывать патриотическое чувство, гордость за Родину |
| Рисование /лепка/ | Изготовление сувениров ко Дню Защитника Отечества | -воспитывать уважение к воинам Родины;  -развивать творчество детей, воспитывать аккуратность,  старательность в работе |
|  | «Цветы победителям» рисование красками. | продолжить работу по теме, воспитывать любовь к воинам, защитникам, ветеранам;  -развивать творчество детей, уважение и благодарность за их великое дело, -приносить им радость от общения. |
| Аппликация | «Наша Армия родная» (боевая техника) | -воспитывать гордость за технику Армии;  -развивать конструкторские способности, развивать познавательный интерес |
| Правя детей  (статья 5) | «Я имею право» | -Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому, бесчеловечному обращению. |
| Рассказ воспитателя | «Быть воином большая честь» | -рассказать о важности службы в рядах Армии России;  -воспитывать патриотизм, ответственность за порученное дело страны. |

4 Блок «Толерантность».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы | Тема | Программное содержание |
| Ознакомление с окружающим миром | «Хлеб - всему голова» | -воспитывать уважительное отношение к хлебу, как ценность людского труда,;  -расширять знания о выращивании хлеба и важности его, как продукта питания, для жизни человека. |
|  | «Выступает будто  пава»  (с народным костюмом) | -рассказать об истории русского костюма, об его особенностях и элементах украшения;  -воспитывать чувство гордости за народных мастериц;  -воспитывать уважение к их труду;  -воспитывать интерес к рассказам о традициях народа. |
|  | «Мужчины и женщины» | -закрепить у детей представление о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, познакомить с обязанностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек заботливое отношение к о всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку. |
|  | «Без друзей нам не  прожить - ни за -  что на свете» | -активизировать словарь детей;  -формировать представления о взаимопомощи, добре, дружбе;  -воспитывать дружеские отношения к детям разных народов и национальностей. |
|  | «День примирения» | -раскрыть понятие и значимость праздника;  -воспитывать гражданскую позицию, воспитывать в детях доброе отношение к людям разных национальностей дружбу между ними, взаимопомощь, взаимовыручку, терпимость. |
|  | Новый год на Руси. Русский Никола и Санта Клаус. | -развивать познавательный интерес;  -воспитывать чувство гордости за наших героев;  -учиться сравнивать и обобщать традиции нашего народа и традиции других народов. |
|  | «Мы все - жители планеты Земля» | -воспитывать интерес и уважение к людям всех национальностей и их культуре.  -каждый человек в своей стране имеет право свободно передвигаться и выбирать местожительство. Каждый человек имеет право уехать из своей страны, а также вернуться на Родину. |
| Труд | Делать уборку на огороде, сгребать опавшие листья,  перекапывание грядок. | -воспитывать стремление трудиться;  -проявлять заботу о сохранении природы. |
| Сюжетно-ролевые игры | «Строители», «Почтальон», «В больнице». | -продолжать знакомить детей с профессиями нашей страны. |
|  | Стихотворения о зиме А.С.Пушкина | -воспитывать гордость за русских поэтов, желание воспроизводить их произведения наизусть. |
|  | Л.Кассиль «Твои защитники» | -повышать интерес к чтению книг о воинах;  - воспитывать любовь к защитникам страны, мира;  -воспитывать стремление к подражанию. |
|  | В. Одоевский  «Мороз  Иванович» | -продолжить знакомить детей с произведениями о зиме и зимних чудесах;  -воспитывать любовь к труду, стремление к доброте, к уважению старших, труду всегда. |
| Игры, развлечения | «Золотые ворота», народные игры и другие. | -познакомить детей с народной игрой, рассказать о русских народных играх;  -воспитывать уважение к прошлому;  -побуждать к сохранению и продолжению русских традиций. |
| Подвижные игры | «Два Мороза»;  «Мы весёлые ребята» и другие. | -знакомить детей с играми;  -развивать ловкость и выносливость. |
| Праздник | «День Космонавтики» | -обобщить знания детей о профессии космонавта;  -воспитывать желание стать космонавтом;  -развивать познавательный интерес, расширять знания детей о космосе, воспитывать гордость за героев космоса. |
| Беседы | «Какими должны быть мальчики и девочки» | -развивать чувство дружбы, коллективизма, доброты, заботливости;  -учить проявлять ласку, умение уступать в различных ситуациях друг другу. |
|  | «Что такое дружба» | -воспитывать доброжелательность и стремление помогать друг другу;  -рассказать детям о дружбе между другими народами и национальностями. |
|  | «Надо уметь уступать» | -учить детей договариваться, уступать друг другу, проявлять взаимопонимание  -развивать товарищество. |
|  | «Гуманное отношение друг к другу» | -формировать понятия о том, что в любом обществе людей действуют разные правила, которые выполняют все члены этого сообщества, учить быть добрыми, терпимыми в обществе, стремиться к сотрудничеству, проявлять гуманность к живущим рядом людям, сотоварищам .  -дать детям понятие о том, что все люди рождены свободными и равными в своих правах.  -все люди наделены разумом и должны относиться друг к другу по - братски. |