МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «Югорка»

Нравственно–патриотическое воспитание дошкольников

(из опыта работы воспитателя)

Подготовила: воспитатель

МАДОУ ДСКВ «Югорка»

Каминская К.А.

Покачи

2022

Содержание

1.ВВЕДЕНИЕ…………………………………………………………………………………3 стр.

2.АКТУАЛЬНОСТЬ…………………………………………………………………………..4стр.

3.КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ …………………………………………………………5стр.

4.ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ…………………………………………………………………………………..7стр.

5.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА …………………………………….11стр.

6.СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ…………………………………………………………………………… 13стр.

7.НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ РАБОТЫ……………………………………………………………………………………….15стр.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ……………………………………………………………18стр.

10. ДИАГНОСТИКА………………………………………………………………………… 19стр.

11. ПЛАНИРОВАНИЕ……………………………………………………………………….21стр.

12. ЗАКЛЮЧЕНИЕ……………………………………………………………………………22стр.

13. ЛИТЕРАТУРА……………………………………………………………………………..23стр.

ПРИЛОЖЕНИЯ ……………………………………………………………………………….25стр.

Введение

*Патриотизм - чувство самое стыдливое и деликатное.*

*Побереги святые слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрёстках.*

*Лучше молча трудись во имя блага и могущества.*

 *В.А.Сухомлинский.*

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви к ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Дошкольный возраст как период становления личности имеет свои потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым и относится чувство патриотизма.

Система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость.

Реализация такой системы образования невозможна без знаний традиций своей Родины, своего края. С.Михалков сказал о том, что только тот, кто любит, ценит и уважает накопленное и сохранённое предшествующим поколением, может любить Родину, узнать её, стать подлинным патриотом.

 Воспитанию нравственных чувств в истории педагогики всегда уделялось большое внимание. В. Г. Белинский, К. Д. Ушинский, Н. А. Добролюбов и другие считали, что воспитание в ребёнке гражданина своей Родины неотделимо от воспитания в нём гуманных чувств: доброты, справедливости, способности противостоять лжи и жестокости. В. А. Сухомлинский считал, что с малых лет важно, воспитывая чувства, учить ребёнка соразмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином.

Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение к земле, на которой живёт ребёнок, гордость за неё. Поэтому детям необходимо знать уклад жизни, быт, обряды, верования, историю своих предков, их культуру.

Актуальность

В настоящее время на историческую арену выходит новый социальный тип личности. Российскому обществу требуются люди деловые, уверенные в себе, независимые, с яркой индивидуальностью. В то же время в обществе ощущается «дефицит нравственности»: как у отдельных личностей, так и во взаимоотношениях между людьми. Одним из характерных проявлений духовной опустошенности и низкой культуры выступило утрачивание патриотизма как одной из духовных ценностей нашего народа. В последние годы наблюдается отчуждение подрастающего поколения от российской культуры, общественно-исторического опыта нашего народа.
Существенные изменения, произошедшие в стране за последние годы и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности патриотического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы воспитания патриотизма потребовало новой идеологии в образовательной и воспитательной деятельности.

Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение. Чрезвычайно важным в связи с этим является общепринятое мнение о том, что процесс воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентации духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире. Данный отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально-психологического воздействия на ребенка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Концептуальные основы

В то же время следует отметить, что целостная научная концепция формирования гражданина, патриота России в современных условиях еще не создана. У педагогов-практиков в связи с этим возникает немало вопросов, в том числе: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами следует его осуществлять.

Данная проблема не нашла пока должного отражения в современных психолого-педагогических исследованиях. Большинство авторов указывают на важность и значимость патриотического воспитания детей дошкольного возраста, но не предлагают целостной системы работы в данном направлении.

Характерной особенностью исследований, связанных с воспитанием патриотизма детей дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Так, в работах Т.Н. Дороновой довольно отчетливо прослеживается идея патриотического воспитания, но понятие «воспитание патриотизма» не используется; в исследовании С.Н. Николаевой патриотическое воспитание рассматривается в русле экологического воспитания; Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В. И. Логинова, Т.Н. Бабаева, Н.А Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л.Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Исследователи С.А. Козлова и Т.А. Куликова предлагают одним из решений проблемы воспитания патриотизма детей-дошкольников познание ими Родины - России.

Воспитание патриотизма детей дошкольного возраста возможно в тесном контакте с семьей, но современная семья переживает сложный этап эволюции, во многом утрачивая прежние традиции, не успев сформировать новые формы семейного уклада.

Анализ литературы и педагогического опыта позволил определить следующие противоречия:

- между заявленной государством идеей о необходимости воспитания патриотизма, ориентированной на все социальные слои и возрастные группы граждан России, и недостаточной разработанностью научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания в современных условиях;
 - между остро осознаваемой необходимостью возрождения духовной связи
с родным народом и утратой у значительной части населения (особенно молодежи) уважения к своей культуре, что осложняет работу по воспитанию патриотических чувств у детей;
- между пониманием того, что воспитание патриотизма успешно проходит в процессе приобщения детей к культурному наследию, и утратой интереса и уважения к собственной культуре;
- между стремлением воспитания толерантности и проявлениями высокомерия, унижения чужой культуры;
- между необходимостью начинать воспитание патриотизма с детского дошкольного возраста и низким уровнем подготовленности работников дошкольных учреждений и родителей к патриотическому воспитанию.

Выявленные противоречия определили проблему: каковы педагогические средства и условия воспитания патриотизма детей дошкольного возраста.

Педагоги дошкольного образования, должны закладывать основу для духовно-нравственного и патриотического воспитания ребенка. Добиться этого можно только при условии систематического воспитания, всестороннего воздействия на ребенка, соединяя усилия семьи, детского сада и общественных организаций.

Педагог должен заботиться о том, чтобы в сознании ребенка, в его эмоциональной памяти запечатлелись детали окружающей природы, любимые уголки, из которых постепенно складывается понятие об окружающем мире.

Надо с раннего возраста воспитывать дружбу между детьми разных национальностей. Обращать внимание детей на положительные стороны характера. Считаю, что проблема патриотического воспитания решается легче, в том случае, когда проводится соответствующая работа с детьми привыкшими жить в дружном коллективе. А. С. Макаренко считал: « Только в коллективе можно воспитать патриота своей Родины». Дружелюбие между детьми всех национальностей считается одним из проявлений патриотического воспитания. А это мы можем формировать в разнообразных видах деятельности: в трудовой, игровой, учебной.

Развивать у детей любовь к Родине следует с воспитанием любви к матери, отцу, родному уголку земли и заканчивая гордостью и величием державы. Человек, живущий в России, обязан знать её культуру и историю.

 Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы и приемы используются, как организована предметно-развивающая среда в группе, в ДОУ.

 Воспитывая у детей любовь к родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город - это частица Родины. Быть гражданином, патриотом - это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности.

 Одно из направлений основной общеобразовательной программы МАДОУ ДСКВ «Югорка» - воспитание у детей любви к семье, родному дому, детскому саду, родным местам, природе; формирования духовно-нравственных ценностей.

 Проанализировав рекомендуемый объем знаний и умений детей по нравственно-патриотическому воспитанию данной программы, встала задача, как, не перегружая детей учебными занятиями, сделать нравственно-патриотическое воспитание не самоцелью, а естественным процессом и результатом всей проводимой работы.

 Именно в дошкольном возрасте, с трех лет ребенок вступает в первую стадию политического развития, формируется отношение к национальной символике. Чувство национального самосознания зарождается у детей задолго до того, как они переступили порог школы. У пятилетних детей обнаруживается резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности. Большинство детей старшего дошкольного возраста правильно определяют свою национальную принадлежность и язык, на котором общаются. Значительно возрастает их интерес к явлениям общественной жизни. Близкое и даже далекое социальное окружение является для шестилетних детей значимой стороной действительности.

Общепедагогические принципы

 Приступая к разработке системы деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию детей моей группы, я опиралась на общепедагогические принципы:

*Регионализация нравственно-патриотического воспитания.*

 Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в посильную поисковую, практическую деятельность.

*Доступность.*

 Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Опираясь на него, я учитываю возрастные особенности, потребности, интересы, уровни воспитанности и подготовленности детей; их небольшой жизненный опыт.

*Непрерывность.*

 На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

*Целостность.*

Использование этого принципа позволяет формировать у дошкольников целостное понимание современной проблемы нравственно-патриотического воспитания и служит одним из существенных условий интеграции знаний о нравственности и патриотизме.

*Научность.*

 На основе сведений об истории и культуре родного края можно выделить социальные и педагогические идеи. Они тесно взаимосвязаны и вместе с тем имеют самостоятельное значение.

*Социальные идеи.*

 Освоение знаний, отражающих эти идеи, обеспечивает формирование основ нравственного сознания. Среди них важное место занимает единство человека и общества, человека и природы.

*Системность.*

Принцип системности предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о

нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру. Я имею в виду строгое, логичное знакомство дошкольников с историей родного края, последовательное овладение ими знаниями, умениями, навыками и применение их на практике. Данный принцип предполагает развитие у детей дошкольного возраста самостоятельности, творчества и сознательности выбора.

*Преемственность.*

 Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

*Стимулирование активности.*

 Важным этапом нравственно-патриотического воспитания детей является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность. Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории поселка, воспоминания старожилов, материал для макета и др.), укрепляет субъективные позиции ребенка в разных видах деятельности, не ограничиваясь знаниями, которые получают в детском саду, как в предыдущих программах. В прошлые годы складывалась ситуация, в которой ребенок проявлял свои личностные позиции субъекта деятельности только в труде, тогда как другие виды деятельности (например: поход в библиотеку, в школьный или городской краеведческий музеи, общение с близкими людьми, посещение детской школы искусств, различные виды художественной деятельности) не в меньшей степени развивают нравственно-патриотические чувства, гуманные действия по отношению к родному человеку, поселку, природе, обществу, краю.

*Культуросообразности.*

Этот принцип выстраивает содержание моей работы как последовательное усвоение национально-культурных традиций и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

*Целенаправленности.*

Я учитываю, что цели и задачи моей работы могут быть достигнуты только тогда, когда цели общества или социальный заказ преобразуются в педагогические категории.

*Наглядность обучения.*

Я тщательно продумываю дидактические цели использования наглядности, методику показа, количество наглядности и последовательность демонстрации, соблюдаю требования к культуре показа и к оформлению наглядности.

*Принцип интегрированного подхода*.

Я предпринимаю одновременное использование различных форм и методов в работе с детьми на занятиях, по ознакомлению с окружающим миром, изобразительной деятельности, развитию речи.

*Принцип воспитывающего и развивающего обучения*.

Я стараюсь правильно определять ведущие цели обучения: познавательную, воспитательную, развивающую; формирую у дошкольников во время занятий основы мировоззрения; обращаю главное внимание на воспитание чувств патриотизма, гражданственности, гуманности, интеллигентности; формирую навыки культурного поведения, дисциплинированности; развиваю познавательные и творческие способности.

*Принцип прочности.*

Я стремлюсь эффективно реализовывать требования вышеперечисленных принципов; педагогически целесообразно и четко повторять и закреплять, полученные знания, формировать умения и навыки и применять их на практике; осуществлять индивидуально-дифференцированный подход в процессе каждого занятия и во всех видах деятельности.

*Принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.*

Мною разработаны памятки, рекомендации для родителей. В приёмной группы находятся уголок «Советы психолога», папка с советами от Доктора Айболита, и другие. На родительские собрания приглашаются логопед, психолог, инструктор по физической культуре, плаванию и другие. Таким образом, родители имеют возможность получить необходимую для них информацию и рекомендации.

*Принцип позитивного взаимодействия с различными образовательными и культурно- просветительными учреждениями.*

 Наш детский сад работает в тесном сотрудничестве со всеми культурно-просветительскими учреждениями. Мы с детьми часто посещаем краеведческий музей, выставочный зал, городскую библиотеку.

Цели и задачи педагогического опыта

**Патриотическое воспитание**-это взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребёнке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к национальной культуре, природе родного края, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

**Цель воспитания патриотизма у детей** – формирование у них потребности совершать добрые дела и поступки, чувство сопричастности к окружающему и развитие таких качеств, как сострадание, сочувствие, находчивость, любознательность, воспитание чувства сопричастности к семье, городу, к природе, культуре на основе историко-национальных и природных особенностей родного края. Воспитание у детей патриотизма, гражданственности, уважения к правам и свободам человека.

**Задачи патриотического воспитания:**

* Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.
* Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
* формирование бережного отношения к природе и всему живому;
* воспитание уважения к труду;
* развитие интереса к русским традициям и промыслам;
* формирование элементарных знаний о правах человека;
* расширение представлений о городах России;
* знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
* развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
* формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.
* Выявление уровня патриотического воспитания старших дошкольников.
* Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным поселком, краем.
* Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
* Воспитание любви к защитникам Родины.
* Помощь детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться с взрослыми и сверстниками.
* Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного города, края.
* Формирование представления о том, чем славен родной край.
* Воспитание здорового образа жизни.
* Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: во время непосредственной образовательной деятельности, в играх, в труде, в быту, так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Система деятельности

Разнообразие форм работы с детьми.

Основной формой работы остаётся непосредственная образовательная деятельность, которая проводится как фронтально, так и подгруппами, и индивидуально, используя комплексные, сюжетные, тематические и другие виды занятий. Учитывая возрастные особенности детей, я определяю тематику и содержание работы. Определённым итогом освоения материала являются комплексные занятия, в которых участвуют все дети. Наряду с непосредственной образовательной деятельностью новой формой организации являются праздники: календарные, фольклорные, дни именин и т. д.

Взаимодействие с родителями.

Особое внимание в своей работе я уделяю укреплению связей с родителями. Они активно участвуют в педагогическом процессе: принимают участие на праздниках, где играют роли, читают стихи, участвуют в играх на открытых мероприятиях, активно обсуждают вопросы воспитания на педагогических советах, родительских собраниях, семинарах.

Взаимодействие с социумом.

Наш детский сад работает в тесном контакте с культурно-образовательными учреждениями социума: школа искусств, музыкальная школа, Дом культуры «Октябрь», городской музей, где дети познают историю родного города, края, области.

Моя деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию систематизирована по блокам:

1 блок - «Родной дом, детский сад, город»

2 блок - «Страна, столица, символика»

3 блок - «Защитники Отечества»

4 блок - «Толерантность»

Моя педагогическая деятельность направлена на социализацию личности дошкольника, формирование любви к Родине – России на основе бережного отношения к окружающему миру и приобщения к национальной культуре.

Она реализуется в процессе организации педагогической работы с детьми по следующим направлениям:

* воспитание любви к родному дому: семье, малой родине – городу, краю и большой Родине – России;

- приобщение детей к основам национальной культуры и формирование толерантности;

- работа реализуется в детском саду и не устанавливает жёстких рамок образовательного содержания и форм её реализации, поэтому возможны различные их варианты.

 Направления и формы работы

Формы работы с детьми:

* непосредственная образовательная деятельность;
* беседы;
* прогулки;
* развлечения;
* игры;
* праздники;
* литературные вечера, досуги;
* экскурсии;
* выставки;
* чтение литературных произведений;
* встречи с интересными людьми.

Формы работы с педагогами:

* методические объединения;
* педагогические советы;
* конференции;
* семинары, семинары-практикумы;
* обмен опытом;
* самообразование;
* праздники;
* взаимопосещения;
* открытые просмотры;
* круглые столы;
* мастер-классы.

Формы работы с родителями:

* родительские собрания;
* дни открытых дверей;
* консультации;
* совместные экскурсии;
* вечера отдыха;
* выставки;
* беседы;
* праздники;
* спортивные мероприятия;
* родительский всеобуч;
* анкетирование.

Механизм реализации педагогической деятельности

Таблица 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Механизм реализации | Формы работы |
| Образовательные | Изучение уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников.Определение основных направлений и содержания работы с дошкольниками старшего дошкольного возраста.Систематическая непосредственная образовательная деятельность, экскурсии, проектирование, обобщающие беседы.  | Диагностическое обследование (начало, середина, конец учебного года). Мониторинг по теме “Мой родной край”.Создание необходимой материально- технической, учебно-методической базы.Приобретение методической литературы дидактических и наглядных пособий, современных средств ТСО.Оформление картотеки подвижных игр России и народов Севера.Консультации, практикумы, тренинги, семинары с педагогами, родителями.Взаимосвязь в работе воспитателя и педагогов доп. образования (изобразительная деятельность, деятельность музыкального руководителя.)Взаимодействие с городским краеведческим музеем, библиотекой. |
| Воспитательные | Внедрение системы образовательной деятельности по воспитанию любви к родному Отечеству, округу, городу.Проведение комплексных, интегрированных занятий. | Организация проектной деятельности.Изготовление коллажей.Оформление уголков родного края.Оформление уголков патриотического воспитания с символикой Государства и округа.Оформление подборки газет “Покачёвский вестник», “Югра” по теме “История и современность города».Создание наглядной агитации как в ДОУ, так и на группах. |
| Оздоровительные | Изучение физического развития и индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка.Организация системы оздоровительных мероприятий.Создание здорового микроклимата на основе взаимосвязи природных и социальных факторов. | Совместные экскурсии с родителями по городу.Взаимосвязь в работе медицинской службы, инструктора по физической культуре, воспитателей, родителей.Проведение музыкально-спортивных праздников, развлечений, пропаганда здорового образа жизни. |

Ожидаемые результаты

У детей повысился интерес к родным и близким людям, к родному краю; расширились знания детей о родном крае. Заметно изменяются взаимоотношения детей, они проявляют большое внимание друг к другу.

Речь детей стала более образной, расширился их словарный запас. Дети стали рассказывать интересные истории о жизни своих родных.

В сюжетно-ролевых играх детей нашли отражение, полученные знания из окружающей действительности. Появился интерес к сравнению предметов окружающего мира, познанию их особенностей и назначения.

Появилось умение с помощью стихов, загадок, пословиц выразить своё отношение к природе.

Дети научились самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятые ими знания со своим опытом, чувствами и представлениями. В самостоятельных работах по рисованию, лепке, конструированию стали проявлять инициативу и творчество. Возник большой интерес к конструированию из природного материала.

Ребята стали больше знать о достопримечательностях нашего города. Могут называть природные богатства нашего края; знают символику Государства, края, города. У ребят появился стойкий интерес к прошлому, настоящему и будущему нашего города; развилось чувство ответственности, любви, патриотизма.

 У детей хорошо развито логическое мышление; воспитывается доброжелательное отношение к друзьям и товарищам; появилось стремление достичь лучших результатов.

 Диагностика

Перед тем, как приступить к планированию работы, мною были проведены анкетирование родителей, беседы с детьми для выявления уровня знаний.

Оценку знаний осуществляла по таким критериям:

1. Знание и применение пословиц, поговорок, их нравственная оценка.

2. Знание государственной, городской символики.

3. Отношение ребёнка к культуре малой и большой Родины.

4. Знание ребёнком своей родословной. Умеет называть всех членов семьи.

5. Знает большое количество профессий, и в чём заключается их труд.

6. Умеет называть столицу государства.

7. Может отличать костюмы разных национальностей.

8. Знает все достопримечательности родного города.

В начале работы из 25 детей высокий уровень показали только 9 детей (41%); средний уровень - у 8 детей (34%); низкий уровень - у 8 детей (25%).

Исходя из данных анкетирования и собеседований, составила перспективный план работы с детьми, в котором были предусмотрены следующие направления работы.

**Я, моя семья и моё Отчество.**

В своей работе хотелось убедить детей и их родителей в том, что любовь к Родине, к своему народу начинается с малого - с любви к матери, с уважения к людям, окружающим тебя, с умения находить вокруг себя то, что достойно восхищения.

Для решения поставленных задач использовала и специально организованные занятия, экскурсии по родному городу, оформление семейных альбомов, сюжетно - ролевые игры, игровое моделирование проблемных ситуаций, использовала богатейший материал устного народного творчества, пословицы, поговорки, загадки.

**Социально - нравственное направление.**

Учу дошкольников проявлять интерес к истории, народной культуре, фольклору, к городу, в котором он живет. По этой теме на занятиях, экскурсиях давала сведения о достопримечательностях города Покачи, учила детей выражать свое отношение к родному городу на примерах известных людей нашего города.

В изобразительной деятельности, в беседах, в чтении книг, рассматривании открыток, фотографий, я пыталась воспитать интерес к прошлым и сегодняшним событиям города. Читали с детьми, ставили театрализованные сказки, представления, участвовали в народных играх и праздниках. Широко в этой работе использовала произведения устного народного творчества, так как они являются богатейшим источником познавательного и нравственного развития. В пословицах, поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в них занимает уважительное отношение к труду и любовь к Родине.

**Предметный мир.**

Организовывала занятия в группе, проводила наблюдения. Формировала конкретные представления о предметах быта, их назначении. Начинала со знакомства с различными материалами - бумагой, деревом, тканью, резиной, стеклом. Учила детей понимать взаимосвязь назначение предмета и материала, из которого он изготовлен. Разбирали с детьми существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений: одежда, обувь. Давала представления о национальном женском и мужском костюме, о воинском снаряжении в древности. Я добивалась описания детьми предметов, подчеркивая характерные особенности, используя эпитеты, метафоры.

На этих занятиях зарождается интерес к предметам прошлого и сегодняшнего дня.

**Труд взрослых вчера и сегодня.**

Параллельно давала представления о современных профессиях (архитектор, дизайнер, банкир и т.д.) и древних ремеслах (резчик по дереву и др.). Широко использую различные сюжетно - ролевые игры: «Почта», «Ателье», «Торговый центр» и др.

Планирование

Особенностью современной педагогики является превращение воспитательного процесса в захватывающую и увлекательную игру, в которой победитель становится наиболее уважаемым и авторитетным членом общества. Данный факт получает отражение в Государственных образовательных и воспитательных проектах и других нормативно – правовых документах, в которых подчеркивается необходимость построения различных учебных и воспитательных программ с целью формирования целостной и гармонично развитой личности, испытывающей гордость и уважение к своему народу и стране.

 Именно поэтому мной составлено перспективное планирование по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников. В нём представлены направления деятельности, которые реализуются в виде различных мероприятий.

(приложение)

Заключение

Нравственно-патриотическое воспитание детей, по общему мнению, является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения и включает в себя воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе, уважение к труду, расширение представлений о стране, развитие чувств ответственности и гордости за достижения страны, чувство уважения к другим народам.

Работа по данному направлению ведётся мною последовательно, от более близкого, знакомого (семья, детский сад, микрорайон), к более сложному – город, страна.

Именно потому, что семья ребенка является ключевым звеном направления нравственно-патриотического воспитания детей, а также в свете новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, в основе которой лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать и дополнить их воспитательную работу, воспитание у детей патриотических чувств необходимо осуществлять в тесной связи с родителями, семьей.

В.А.Сухомлинский сказал: «Ребенок - зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца».

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй опирается на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основе принципа единства, координации усилий ДОУ, семьи и общественности, принципе совместной деятельности воспитателей и семьи, действовать сообща, предъявляя воспитанникам согласованные требования, шли рука об руку, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

В нравственно-патриотическом воспитании особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. На конкретных примерах, фактах из жизни членов семьи мною проводится работа по ознакомлению с родным краем, начиная с того, что принято называть «малой Родиной» и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, «долг перед Родиной» и т.д.

Задача ДОУ – приобщить родителей к педагогическому процессу, расширить сферу участия родителей в организации жизни дошкольника в ДОУ, создавая условия для творческой самореализации не только педагогов, детей, но и родителей.

Список используемой литературы

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Ипполитова Н.В. патриотическое воспитание дошкольников: учеб. пособие Шадринск, 2004 |
| 2 | Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. - М.: Педагогика, 1989 |
| 3 | Труфанова С. Что такое история и нужна ли она дошкольникам // Малыши. RU. 2003 – 2004 |
| 4 | Некоторые мысли о современном патриотическом воспитании дошкольников // Детский сад от А до Я №3. – 2003 |
| 5 | Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»//СЗ РФ. – 1995. – № 27. – Ст. 2503. |
| 6 |  Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 11 июля 2005 г. № 422. |
| 7 |  Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей протокол № 2(12)-П4 от 21 мая 2003 г. |
| 8 | Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2002. |
| 9 | Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 – № 4. – С. 23. |
| 10 | Батурина Г. И. Кузина Т. Ф. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): Пособие для воспитателей и учителей / Серия Библиотека журнала «Воспитание дошкольников». – М.: Школьная пресса, 2003. |
| 11 | Бодина Е. А, Ащеулова К. В. Педагогические ситуации. Пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ / Серия: Библиотека журнала «Воспитание школьников». – М.: Школьная Пресса, 2005 |
| 12 | Волчкова А. А., Пищулин С. Н. Патриотизм и патриотическое воспитание в общественном мнении провинции и столицы: Монография. – М.: Изд-во МГПУ; Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. |

Приложение №1

1 Блок «Родной дом, детский сад, город»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы  | Тема  | Программное содержание  |
| Ознакомление с окружающим миром | «Моя семья» - генеалогическое древо.«День рождения кота Леопольда»,«Встреча гостей», «Моя квартира», «Моя мама лучше всех», «Мой любимый детский сад», «Добрые слова». | -развивать интерес к прошлому историческому своей родословной; -развивать гордость за предков;-уметь выделять главное из полученных сведений о своих близких;-воспитывать уважение к старшим членам семьи;-развивать творческие способности детей;-учить давать описание своей комнаты, квартиры.-воспитывать честность в своих поступках, умение себя сдерживать в своих желаниях, не огорчать близких, проявлять заботу о старших. -воспитывать у детей чувство любви, привязанности к своей семье; гордость за принадлежность к своему роду, желание стать продолжателем лучших качеств предков.-воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им;-воспитывать чуткость, уважение, любовь к взрослым и близким.; |
| Чтение художественной литературы  | «Печенье» В. Осеева; А.Ким «Бабушка болеет» Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья»; чтение русских народных сказок; составление коротких рассказов из личного опыта. Разучивание стихотворений о природе:  С. Есенина «Белая березе», М.Никитин «Встреча зимы», Н. Минский «Листопад», А. Плещеев «Уж тает снег»; распевание песенок, потешек; чтение русских народных сказок о животных: «Заяц – без хвоста», и др. С. Баруздин «Мамина работа», А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», П.Ершов «Конек-горбунок».«Царевна - лягушка»; «Волшебное слово» В. Осеева;разучивание стихов о государственных символах России;«Кем быть?» В. Маяковский. | -расширять словарный запас детей;-прививать любовь к русской народной литературе;-учить понимать и ценить художественное слово;-воспитывать бережное отношение к книгам;-учить внимательно вслушиваться в рассказ воспитателя;-учить давать оценку поступкам и действиям героев.-закрепить знания детей о Государственной символике;-расширить кругозор детей.-развивать профессиональную ориентацию детей, воспитывать уважение к любому труду людей. |
| Развитие речи. | Рассматривание сюжетных картин «Времена года», «Цветы», «Последний снег», диафильмов,   иллюстраций, книг, альбомов с изображением растительного и животного мира округа, составление мини рассказов о природе Югры.Составление рассказа о маме (папе, бабушке, дедушке).«Наш родной край» | -развивать устную монологическую и диалогическую речь;-пополнять словарный запас детей;-расширять кругозор детей.Расширять представления детей о растительном и животном мире края, его особенностях, своеобразии и красоте; приспособлении к жизни в суровых условиях Севера. Познакомить с Красной книгой ХМАО. Расширять представления детей о правилах поведения в природе, ее охране. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру, желание бережно относиться, заботиться и охранять хрупкий мир природы.-продолжать повышать авторитет родителей в глазах детей.-учить вежливому обращению к старшим, любить близких родственников;-знать правила поведения в семье и в детском саду;-развивать любознательность детей.-учить отвечать на вопросы, развивать у детей этическое восприятие, учить видеть красоту природы. -расширять знания о родном крае, воспитывать любовь к родным местам. |
| Дидактические игры. | «Кому и что нужно длятруда»«Узнай профессию»,«Я люблю родных людей». «Я живу на улице…», «Мой адрес…»  «Кто где живет?», «Когда это бывает?», «Времена года», «Зоологическое лото», «Найди дерево по описанию». «Собери картинку (кубики) - сказку; «Мы из сказок» «Цветок доброты» «Вежливый ручеек», «Вкусное яблоко».«Что лишнее?» | -закреплять знания о профессиях, развивать интерес к труду.-прививать уважение к труду других людей;-учить детей гордиться своими родителями.-продолжать расширять представления детей о своей семье, о своей биографии, закрепить знания детей о фамилии, имени и отчества родителей;  объяснить понятие «дальние родственники»-закрепить знания детей о своём адресе;-привить любовь и бережное отношение к городу, в котором живешь. -продолжать закреплять знания детей о городе, улице.-воспитывать доброжелательность, ласку, уважение к другим, заботливое отношение к сверстникам;-научить понимать назначение и функции предметов, необходимых для жизни человека и вычленять общие признаки, научить группировать предметы по способу использования. |
| Беседы  | «Кто из членов семьи служит (служил) в армии?» «Любимый отдых членов семьи», «Мамины, бабушкины руки», «Мой папа», «Моя комната»; беседа о труде взрослых в городе; «Как город и селоприготовились квстрече зимы?»;«Доброта изаботливость кмалышам» | -повышать интерес к близким, уважение, стремление к подражанию хорошим поступкам, воспитывать гордость за них;-расширить знания детей о многообразии деятельности людей, о важности их труда для горожан и страны, воспитывать любовь к городу и заботу о сохранении созданного для блага людей.расширить знания детей о труде людей города и села, воспитывать уважение к любому чужому труду, учиться соблюдать чистоту в окружении, воспитывать гордость за красоту и порядок в городе.-воспитывать заботливое отношение к младшим, стремиться помогать им, быть отзывчивыми к их просьбам , стараться быть примером для них, уважать свой труд, труд товарищей, быть взаимовежливыми, защищать слабых. |
| Рисование /лепка/ художественное творчество. | Изготовление сувениров для мам иБабушек, Составление альбома «Дом, в котором я живу».Выставка рисунков, макетов,поделок«Дом, в котором я живу»;«Наша планета Земля»; рисование красками на тему: «Родной край»; Изготовлениеигрушек наРождество, новый год, ко Дню Матери, к 23 февраля, и другим праздникам. | -учить детей проявлять внимание к близким, стремиться для них делать приятное и доброе, воспитывать уважение -развивать творческое воображение;-привить любовь к родному городу;-воспитывать трудолюбие, учить доводить начатое дело до конца, реализовывать замысел, воплощать знания в деятельность;-воспитать аккуратность, самоконтроль, учить стараться быть лучшим.учить передавать красоту родного края в рисунке,развивать эстетический вкус,воспитывать любовь к родному краю;- развивать творческие способности детей, фантазию, стремление приносить другим радость. |
| Сюжетно-ролевые игры | «Путешествие по городу», «Магазин фруктов и овощей», «Я примерный пешеход», «На почте» и др. | -закрепить знания детей о достопримечательностях города.-знакомить детей с профессией продавца;-продолжать учить детей ценить труд других людей. |
| Игра-ситуация | «Мои права» | -Материнство и младенчество дают право на особую помощь;-все без исключения дети должны пользоваться одинаковой социальной защитой.  |
| Экскурсии |  «Путешествие по городу».экскурсии по детскому саду, путешествие по плану детского сада; ролевые игры «Кто работает в детском саду»; «Я – воспитатель». Экскурсии по территории детского сада, знакомство с планом участка. Рассматривание фото альбома «История детского сада». Составление рассказов по картинам из серии «Мой детский сад». Посещение кабинета швеи -кастелянши, знакомство с ее трудом; наблюдение за трудом дворника, цветовода. Экскурсия в школу.Экскурсия к строящемуся дому;Поход в музей»;Экскурсия кпамятнику в паркеПобеды | - рассказать детям о зданиях различного назначения: библиотека, школа, детский сад, аптека, музей, банк, больница, парикмахерская, магазин.-познакомить детей с историей детского сада. -расширять представления детей о людях, работающих в нашем саду. -воспитывать чувство любви и гордости за свой детский сад, желание сделать все возможное для того, чтобы наш он был еще лучше и краше.-продолжить знакомство детей с профессиями работников детского сада;-воспитывать уважение к работникам ДОУ, обратить внимание на то, как необходимо умение сосредотачиваться во время выполнения какой – либо работы.Обратить внимание по дороге на правила поведения на улице, переходе через улицу, воспитывать желание к обучению в школе, к получению знаний;-воспитание культуры поведения всегда и везде.-наблюдать за работой машин и людей на стройке, воспитывать уважение к труду людей, учить видеть красоту результата труда.познакомить детей с созданным в нашем городе краеведческим музеем.-расширять знания детей об истории появления памятника, воспитывать патриотизм. |
| Развлечения.  | «Посиделки вокруг печки»; «День знаний» к 1 сентября; Викторина по ПДД, Ярмарка «Дары осени», «День здоровья», «Клюква – ягода здоровья» и др. | -продолжать знакомить детей с бытом русского народа, с печью - главной частью избы.  |
| Труд  | Самообслуживание  | -подготавливать к работе свое рабочее место :делать уборку, знать и соблюдать порядок хранения пособий, настольных игр и т.д.-воспитывать бережное отношение к труду мамы, стремление оказывать посильную помощь при необходимости;-учить ценить труд других людей.-воспитывать гордость за свою маму, членов своей семьи, стремиться к подражанию. |
| Совместный труд  | Озеленение участка, очистка участка от снега, труд в уголке природы.  | Совместный труд родителей и воспитателей, детей попосадке деревьев, рассаду цветов.-воспитывать заботливое отношение к красоте территории детского сада;-воспитывать стремление трудиться на общую пользу, развивать самоконтроль. |
| Хозяйственно- бытовойтруд  | Мытье игрушек  | -воспитывать бережное отношение к игрушкам, мытье их  |
| Совместный труддетей ивзрослых. | Наведение порядка в своих личных шкафчиках; постройки башен и горки из снега на участке. | -учить старательно выполнять поручения.-учить трудиться сообща;-помогать товарищам. |

2 Блок «Страна, столица, символика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы  | Тема  | Программное содержание  |
| Ознакомление с окружающим миром | «День Победы» | -формировать у детей патриотические чувства, основанные на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы;-воспитать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов;-развивать интеллектуальную компетентность ребенка;-развивать коммуникативную функцию речи. |
|  | «Гости в дом -радость в нем» | (обычаи русского гостеприимства);-воспитывать уважение к гостям,-развивать умение правильно выполнять правила гостевого этикета. |
|  | «Что я знаю о космосе?». | -дать элементарные представления о строении Солнечной системы;-расширять кругозор детей. |
| Беседа  | «Рассказ осозданииМосковскогоКремля»  |  -расширить знания детей о столице нашей Родины Москве, ее достопримечательностях;-воспитывать чувство патриотизма.  |
| Чтение художественной литературой | «Как в литературе отражается осень»  | -расширить знания детей о том, что красота Родины, красота ее природы, всегда трогали душу людей в разные временя на Руси..  |
| Занятие музыкальное  | «Песня - душа народа» (муз. рук.)  | -продолжать знакомить детей с русским фольклором;-воспитывать любовь к творчеству народа, относиться с благодарностью к истории песенного творчества.  |
| Экскурсия  | Экскурсия в музей. Быт ханты- мансийского народа.  | -рассказать назначение музея для людей, современного поколения;-воспитывать уважение к прошлому;-стремиться сохранять в памяти историю быта;-развивать любознательность.  |
| Праздники  | «Русские игрища»; «Масленица» и др. | -дать детям понятие о праздниках, об их месте в культурном наследии страны. |
| Права детей (статья15)  | Путешествие покарте«Моё Отечество -Россия»  | -формировать патриотические чувства;-закреплять знаний о государственных символах страны;Каждый человек имеет право на гражданство.  |
|  | «Наши права»  | -познакомить с Основным Законом нашей жизни - Конституцией России.  |
| Рассматривание портретов, репродукций картин, прослушивание музыкальных произведений. | Знаменитые россияне, прославившие Родину: Ю.Долгорукий, А.С.Пушкин, Л.Толстой, П.Чайковский, И.Левитан и др. | -воспитывать в детях стремление к лучшим идеалам;-воспитывать чувство гордости за своих соотечественников. |
| Дидактическая игра | «Я знаю Конституцию». | -закрепить знания детей о Российской Конституции, о правах ребёнка. |

3 Блок «Защитники Отечества»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы  | Тема  | Программное содержание  |
| Чтение художественной литературы  | Чтение былин  | -воспитывать патриотические чувства, гордость за ее воинов;-воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины  |
|  | Л.Кассиль «Твои защитники» | -повышать интерес к чтению книг о воинах;-воспитывать любовь к защитникам страны, мира;-воспитывать стремление к подражанию. |
|  | Герман «Часовые» | -расширять знания детей о службе солдат, и людей живущих рядом;-воспитание находчивости, внимания, смелости, побуждать детей к подражанию, |
|  | А.Митяев «Наше оружие» | воспитывать гордость за оборонную мощь страны, уважение к грамотности воинов, управляющими боевой техникой, расширять кругозор детей |
| Беседа  | О смелости  | -дать понятие о том, «что такое смелость» показать, что смелость лучше трусости, быть смелым это хорошо;-на примерах героев России показать проявление смелости  |
| Развитие речи  | «Кто нас охраняет?»  | -расширять знания об Армии страны, -воспитывать интерес к воинам, чувство гордости и уважения, желание подражать  |
| Ознакомление с окружающим миром | «День Защитника Отечества»  | -расширять знания у детей, воспитывать патриотизм;-воспитывать чувство благодарности за мужество и героизм, проявленный в годы войны и в современное время  |
|  | «Защитники земли русской» | -воспитывать патриотическое чувство, гордость за Родину |
| Рисование /лепка/  | Изготовление сувениров ко Дню Защитника Отечества  | -воспитывать уважение к воинам Родины;-развивать творчество детей, воспитывать аккуратность,старательность в работе  |
|  | «Цветы победителям» рисование красками. | продолжить работу по теме, воспитывать любовь к воинам, защитникам, ветеранам;-развивать творчество детей, уважение и благодарность за их великое дело, -приносить им радость от общения. |
| Аппликация  | «Наша Армия родная» (боевая техника)  | -воспитывать гордость за технику Армии;-развивать конструкторские способности, развивать познавательный интерес  |
| Правя детей (статья 5)  | «Я имею право» | -Никто не должен подвергаться пыткам или жестокому, бесчеловечному обращению.  |
| Рассказ воспитателя  | «Быть воином большая честь»  | -рассказать о важности службы в рядах Армии России;-воспитывать патриотизм, ответственность за порученное дело страны. |

4 Блок «Толерантность».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы работы  | Тема  | Программное содержание  |
| Ознакомление с окружающим миром | «Хлеб - всему голова»  | -воспитывать уважительное отношение к хлебу, как ценность людского труда,;-расширять знания о выращивании хлеба и важности его, как продукта питания, для жизни человека.  |
|  | «Выступает будтопава» (с народным костюмом)  | -рассказать об истории русского костюма, об его особенностях и элементах украшения;-воспитывать чувство гордости за народных мастериц;-воспитывать уважение к их труду;-воспитывать интерес к рассказам о традициях народа.  |
|  | «Мужчины и женщины»  | -закрепить у детей представление о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, познакомить с обязанностями поведения мужчин и женщин в обществе и семье, воспитывать в мальчиках уважительное отношение к девочкам, женщинам, стремление оказывать им посильную помощь, у девочек заботливое отношение к о всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку.  |
|  | «Без друзей нам непрожить - ни за -что на свете» | -активизировать словарь детей;-формировать представления о взаимопомощи, добре, дружбе;-воспитывать дружеские отношения к детям разных народов и национальностей. |
|  | «День примирения» | -раскрыть понятие и значимость праздника;-воспитывать гражданскую позицию, воспитывать в детях доброе отношение к людям разных национальностей дружбу между ними, взаимопомощь, взаимовыручку, терпимость. |
|  | Новый год на Руси. Русский Никола и Санта Клаус. | -развивать познавательный интерес;-воспитывать чувство гордости за наших героев;-учиться сравнивать и обобщать традиции нашего народа и традиции других народов. |
|  | «Мы все - жители планеты Земля» | -воспитывать интерес и уважение к людям всех национальностей и их культуре.-каждый человек в своей стране имеет право свободно передвигаться и выбирать местожительство. Каждый человек имеет право уехать из своей страны, а также вернуться на Родину. |
| Труд  | Делать уборку на огороде, сгребать опавшие листья,перекапывание грядок.  | -воспитывать стремление трудиться;-проявлять заботу о сохранении природы.  |
| Сюжетно-ролевые игры | «Строители», «Почтальон», «В больнице».  | -продолжать знакомить детей с профессиями нашей страны. |
|  | Стихотворения о зиме А.С.Пушкина  | -воспитывать гордость за русских поэтов, желание воспроизводить их произведения наизусть.  |
|  | Л.Кассиль «Твои защитники» | -повышать интерес к чтению книг о воинах;- воспитывать любовь к защитникам страны, мира;-воспитывать стремление к подражанию. |
|  | В. Одоевский«МорозИванович»  | -продолжить знакомить детей с произведениями о зиме и зимних чудесах;-воспитывать любовь к труду, стремление к доброте, к уважению старших, труду всегда.  |
| Игры, развлечения  | «Золотые ворота», народные игры и другие. | -познакомить детей с народной игрой, рассказать о русских народных играх;-воспитывать уважение к прошлому;-побуждать к сохранению и продолжению русских традиций.  |
| Подвижные игры |  «Два Мороза»;«Мы весёлые ребята» и другие. | -знакомить детей с играми;-развивать ловкость и выносливость. |
| Праздник  | «День Космонавтики»  | -обобщить знания детей о профессии космонавта;-воспитывать желание стать космонавтом;-развивать познавательный интерес, расширять знания детей о космосе, воспитывать гордость за героев космоса.  |
| Беседы  | «Какими должны быть мальчики и девочки»  | -развивать чувство дружбы, коллективизма, доброты, заботливости;-учить проявлять ласку, умение уступать в различных ситуациях друг другу.  |
|  | «Что такое дружба»  | -воспитывать доброжелательность и стремление помогать друг другу;-рассказать детям о дружбе между другими народами и национальностями.  |
|  | «Надо уметь уступать»  | -учить детей договариваться, уступать друг другу, проявлять взаимопонимание-развивать товарищество.  |
|   | «Гуманное отношение друг к другу»  | -формировать понятия о том, что в любом обществе людей действуют разные правила, которые выполняют все члены этого сообщества, учить быть добрыми, терпимыми в обществе, стремиться к сотрудничеству, проявлять гуманность к живущим рядом людям, сотоварищам .-дать детям понятие о том, что все люди рождены свободными и равными в своих правах.-все люди наделены разумом и должны относиться друг к другу по - братски.  |