**Методические рекомендации по теме**

**«Реализация психолого-педагогического сопровождения при исполнении образовательными организациями образовательных мероприятий, предусмотренных индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида»**

**«Инклюзивная практика работы педагога-психолога**

**в дошкольном образовательном учреждении»**

*Пузанова Наталья Николаевна,*

*педагог-психолог МАДОУ ДСКВ «Югорка»*

*г. Покачи*

Значительный рост числа детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, говорит о необходимости организации своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки данной категории детей в системе дошкольного образования.

Основная цель инклюзивного образования – создание условий для успешной социализации, самореализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на основе ориентации в мире ценностей, в себе самом и своих возможностях, а также улучшение уровня жизни семьи.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования призвана обеспечить условия для совместного воспитания и образования нормативно развивающихся детей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов, т.е. с разными образовательными потребностями.

Субъект-субъектное взаимодействие в адаптивной образовательной системе ориентировано на приспособлении дошкольного образовательного учреждения к возможностям и особенностям обучающихся, а не на приспособление ребенка к требованиям дошкольного учреждения: детский сад для всех детей, а не дети для детского сада.

**Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и инвалидностью организуется поэтапно**.

**1 этап. Наблюдение**:

**-** наблюдение за детьми в условиях МАДОУ в организованной взрослым и свободной деятельности детей;

- беседы о склонностях и предпочтениях ребенка с педагогами и родителями (оказание помощи в преодолении трудностей в адаптации);

**2 этап. Психологическая диагностика** (с письменного согласия родителей)*:*

*-* определение «проблемных» и «успешных» зон развития (углубленное диагностическое обследование);

- подбор методик, определение методов и приемов работы.

**3 этап.** **Создание банка данных на детей с ОВЗ,** (детей «группы риска»).

Проводится заседание психолого-педагогического консилиума и коллегиально обсуждается объем и направление коррекционно-развивающей помощи ребенку.

В случае необходимости, родителям ребенка предлагается пройти ТПМПК для определения образовательной программы.

**4 этап. Построение и проведение коррекционно-развивающей работы:**

- построение индивидуального образовательного маршрута с ориентированием на зону ближайшего развития,

- подбор индивидуальных заданий;

- связь с родителями и педагогами;

- корректировка задач, методов работы с ребенком.

**5. этап. Профилактическая и консультативная работа с педагогами и родителями:**

- повышение психологических знаний родителей и педагогов через индивидуальные, групповые консультации, выступления на родительских собраниях, педсоветах;

- с помощью информации в родительских уголках и на общем стенде, памяток и буклетов.

**6 этап. Контроль:**итоговая диагностика. Также диагностика может проводиться в середине года или по запросу родителей и педагогов.

Проводится заседание психолого-педагогического консилиума и коллегиально обсуждается эффективность коррекционно-развивающей помощи ребенку.

В случае необходимости, родителям ребенка предлагается пройти ТПМПК для определения образовательной программы.

Таким образом, для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей, тесная связь с семьей ребенка и взаимодействие с воспитателем и узкими специалистами.

Одной из важных задач и направлений деятельности педагога-психолога*,* является просветительская и профилактическая работа. А принятие детей с особенностями развития всеми участниками образовательных отношений, необходимое и значимое условие инклюзивной образовательной среды и успешной адаптации воспитанников.

В методических рекомендациях представлены практические разработки педагога-психолога МАДОУ ДСКВ «Югорка» г. Покачи Пузановой Натальи Николаевны по формированию инклюзивной образовательной среды в дошкольном образовательном учреждении – тренинг, доклад, рекомендации, занятие:

* «Детский сад для всех. Особенности пребывания ребенка в дошкольномучреждении». *Общее родительское собрание;*
* «Рекомендации специалистам реабилитационно-образовательного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и членов их семьи или «Как построить мост»»;
* «Учет зоны ближайшего развития в реализации индивидуального подхода к дошкольнику»;
* «Технологии для сохранения психологического здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении»;
* [Мастер-класс](http://ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/341-igrovoj-trening-dlya-vospitatelej-dou-na-dekadu-invalidov-tolerantnost-k-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami) [«Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении»](http://ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/341-igrovoj-trening-dlya-vospitatelej-dou-na-dekadu-invalidov-tolerantnost-k-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami);
* Занятие педагога-психолога в сенсорной комнате «Полет в космос».

Представленный опыт способствовал становлению инклюзивного образования в МАДОУ ДСКВ «Югорка», освящался на окружной конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики», ИРО г. Ханты-Мансийск, 27-28 апреля 2023 г.

**«Детский сад для всех.**

**Особенности пребывания ребенка в дошкольном учреждении»**

*Общее родительское собрание.*

Добрый вечер, уважаемые родители, коллеги!

Согласно повестке родительского собрания, тема моего выступления – «Детский сад для всех. Особенности пребывания ребенка в дошкольном учреждении».

Сначала предлагаю просмотреть коротенький мультипликационный сюжет.

*Демонстрируется мультфильм «Про Диму» (4,5 минуты).* <https://youtu.be/Nx4iFNfjqN0>

Этот мультфильм напоминает нам сказку из детства «Цветик – семицветик».

Вопрос к участникам: *Как вы считаете, о чем этот сюжет?*

Основная мысль мультфильма и сказки – это умение быть толерантным.

*Демонстрируется слайд «Цветок толерантности».*

Быть толерантным, - значит быть терпимым к другим людям, быть терпимым к другому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, другой социальной принадлежности, уровню здоровья, верованиям, мнениям, так как все мы разные.

Толерантность означает возможность «Другого человека» чувствовать себя комфортно в любом принимающем обществе.

Толерантность подразумевает уважение и сострадание, а отнюдь не жалость.

Толерантность к людям с ограниченными возможностями здоровья, инвалидам в первую очередь проявляется в признании их как личности, обладающей всеми правами здорового человека, а также в оказании им необходимой помощи.

В числе основных документов, защищающих и гарантирующих права людей с особыми образовательными потребностями, можно назвать следующие:

Это **международные нормативные документы** в области защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья:

* «Всеобщая декларация прав человека»;
* «Декларация о правах умственно-отсталых лиц»;
* Декларация и Конвенция о правах инвалидов;
* Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов;

**Федеральные нормативные акты Российской Федерации**:

* Конституция Российской Федерации (статья 43 провозглашает право каждого на образование);
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
* Федеральный закон от 21.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Статья 5 указанного Закона подтверждает гарантию прав каждого человека на образование независимо от пола, национальности, языка, происхождения, социального положения, места жительства, отношения к религии, а также других обстоятельств.

В этих целях создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, а также социальному развитию, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

В законе отражены основные понятия:

**Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Согласно данного документа, право на образование имеют абсолютно все дети: как нормативно развивающиеся дети, так и дети с нарушениями развития слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержанного психического развития, аутистического нарушения, нарушения интеллекта и поведения.

Все особенности пребывания ребенка в дошкольном учреждении регламентируются нормативно-правовыми актами:

**Приказ** Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «**Об утверждении** **федерального государственного образовательного** **стандарта дошкольного образования**».

**Приказ** Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 **«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».**

Большинство детей в детском саду получают образование по **Основной образовательной программе** дошкольного образования. Программа включает в себя режим дня, занятия, игры, прогулки, наличие игрушек и всего пространства, где пребывает ребенок. А также наличие работников, которые воспитывают, обучают, готовят, кормят, охраняют.

 *Более подробно с реализацией образовательной программы вас уже познакомила заведующая.*

Дети с ОВЗ получают образование по **Адаптированной образовательной программе** дошкольного образования, а дети-инвалиды в соответствии индивидуальной программой реабилитации.

У детей такой же режим дня, игры, прогулки, наличие игрушек и всего пространства. Вместе дети посещают творческие мероприятия, а учебные занятия у них отличаются. Есть и другие отличия в получении образования.

В озвученном Приказе уточняются **требования к инклюзивному образованию** детей с ОВЗ дошкольного возраста:

1) в образовательных организациях должны быть созданы **специальные условия** для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

 **Адаптированная программа подразумевает специальные условия:**

* использование специальных образовательных программ;
* специальных методов обучения и воспитания,
* специальных дидактических материалов,
* специальных технических средств обучения,
* предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь,
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий специалистами,
* обеспечение доступа в здание образовательной организаций,
* и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

2) дошкольное образование детей с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных организациях.

Согласно действующего законодательства *(Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»)*

**Дети с ОВЗ могут получать образование:**

- в компенсирующей группе, которую посещают только дети с ОВЗ;

- или в комбинированной группе, которую посещают дети с нормативным развитием и дети с ОВЗ.

Согласно Изменениям в законе, количество детей в группах строго регламентировано.

**В компенсирующей группе (только для детей с ОВЗ) количество детей:**

с Тяжелыми нарушения речи – не более 10 детей;

с ЗПР – 10 детей;

Слабослышащих – 8 детей;

с Тяжелыми нарушениями интеллекта – 8 детей;

с нарушением зрения – 6 детей

со сложными нарушениями – 5 детей.

**В комбинированной группе** **(вместе нормативные дети и дети с ОВЗ) количество детей:**

10 детей, из них не более 3-х глухих или слепых, или ОДА, или УО, или РАС, или сложный дефект.

15 детей, из них не более 4-х слабовидящих или слабослышащих, или ТНР, или легкая УО.

В одной комбинированной группе смешение не более 3-х категорий детей с ОВЗ.

Нормативно – правовые акты, регламентирующие образование детей с ОВЗ разработаны и реализуются на всех ступенях образования:

- дошкольном (с которым вы только что познакомились);

- начальном общем образовании (1-4 класс школы);

*Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».*

*Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».*

- основном общем образовании (5-9 классы);

- профессионального образовании и обучении обучающихся с ОВЗ.

Особо хочется подчеркнуть, что ни родители, ни воспитатели, ни администрация образовательного учреждения не вправе рассматривать любого ребенка, как ребенка с ограничениями здоровья или нарушениями развития.

Психолого-медико-педагогическая комиссия является единственной организацией, обладающей всей полнотой компетенций и полномочий в вопросах установления ОВЗ, необходимости создания специальных условий для получения образования, определения перечня необходимых ребенку специальных условий для получения образования.

Статус ребенок-инвалид может установить только федеральное бюро медико-социальной экспертизы и выдать индивидуальную программу реабилитации.

Из вышесказанного мы с вами понимаем, что образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов предусматривается на всех ступенях образования (в саду, школе, проф. училище). Далее с детьми с особенностями в развитии мы будем встречаться на протяжении всей жизни.

Мы с вами знаем, что в школе будут разные одноклассники, учителя.

В магазинах нас встретят разные продавцы, разные покупатели.

В больнице разные врачи и разные пациенты.

На работе разные коллеги, разные подчиненные, разные начальники.

Необходимо быть готовым к тому, что мы не роботы и у каждого из нас есть свои особенности.

Дети с различными ограничениями здоровья – это такие же дети, и относиться к ним нужно как к обычным детям. Они также, как и здоровые дети хотят играть и играют, хотят бегать и передвигаются, хотят дружить и общаться.

Главная проблема заключается в ограничении этих людей с миром, бедности контактов с детьми и взрослыми, доступа к культурным ценностям и к элементарному образованию. А также проблема негативного отношения со стороны окружающих. Всем известно, что уровень развития общества можно определить по его отношению к инвалидам.

Когда семья, детский сад и школа станут «территорией толерантности», только тогда можно будет говорить о толерантном обществе, где ко всем будут относиться с пониманием, уважением и добротой.

Пребывая в среде обычных сверстников дети с особенностями в развитии учатся играть, дружить, понимать других, учатся учиться.

Обычные дети, понимая, что могут оказать помощь и поддержку, учатся доброте, сочувствию, уважению.

Призываю всех быть толерантными и научить детей быть добрее и внимательнее друг к другу, особенно к тем, кто нуждается в нашей поддержке.

Для вас подготовлены буклеты, из которых вы можете взять для себя что-то полезное.

Спасибо большое за внимание!

**«Рекомендации специалистам**

 **реабилитационно-образовательного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и членов их семьи или «Как построить мост»»**

*Они не просто над водою*

*То многолюдны, то пусты*

*Над радостью и над бедою.*

*Стоят, как радуги, мосты.*

*Всего важнее мост, который*

*Упорно строишь к людям ты –*

*Соединѐнный с коридором*

*Твоей мечты.*

*Мосты качаются над бездной:*

*Сорваться в бездну – никогда!*

*Ведь есть надѐжный мост, волшебный,*

*Он будет крепким навсегда.*

Результативность системы эффективной реабилитации семьи, построение моста для родителей, пройдя по которому и вернувшись к самим же себе, заключается в том, что они социально и психологически становятся крепче и здоровее, увереннее в себе, что, безусловно, положительно отражается на динамике детей.

Итак, организуя реабилитационно-образовательный процесс, следует помнить:

1. Обычно все думают, что ребенок с ограниченными возможностями должен быть центром внимания своей семьи. В действительности же это происходит не всегда в силу конкретных обстоятельств каждой семьи: малообеспеченность, ухудшение здоровья других членов семьи, супружеские конфликты и т.д. В этом случае родители могут неадекватно воспринимать пожелания или наставления специалистов. И вот здесь необходимо заинтересовать родителя на участие в реабилитационном процессе как методом постоянного сопровождения ребенка, так и методом участия в выборочных занятиях и «Родительской школе». Но не позволить родителю полностью отстраниться от процесса реабилитации.

2. Взаимодействие с родителями не всегда бывает простым. Нужно быть готовым к трудностям и разочарованиям. Однако нужно помнить, что при отсутствии взаимодействия специалистов и родителей результат работы с ребенком может быть нулевым. Отсутствие подобного взаимодействия намного снижает эффективность социально-реабилитационных услуг.

3. Характер взаимодействия определяется понятиями: сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство. Партнерство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Партнерство – это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью, чем, если бы участники действовали изолированно друг от друга. Установление партнерских отношений требует времени и определенных усилий, опыта, знаний. Успех любого партнерства основан на соблюдении принципа взаимного уважения участников взаимодействия и принципа равноправия партнеров, поскольку ни один из них не является более важным или значительным, чем другой.

4. Очень важный блок – первичная работа с семьей. Важно помнить что первичный прием создает у родителя (потенциального получателя услуг) представление обо всей работе учреждения, и дальнейшего обращения к ребенку. В разговоре с родителями к минимуму сократить фразу «ребенок-инвалид», можно использовать словосочетания «дети с ограниченными возможностями». Следует также избегать употребления следующих наименований: слепой, глухой, умственно отсталый. Их следует заменить такими словосочетаниями как «человек с ослабленным слухом, зрением, речевым развитием», «дети с нарушениями в развитии», «дети с образовательными трудностями», в том числе и при телефонном консультировании родителей, т.к. родитель может посчитать это неуважением к ребенку (Приложения 1,2).

Очень важно наладить доверительные отношения между специалистом и родителем (уловить настроение клиента, избегать не ловких для родителя вопросов).

Хочется отметить, что качественный подход к организации первичного приема и работе семьи позволяет создать полное впечатление о семье, увидеть на какой стадии переживания трудной жизненной ситуации, а отсюда соответственно определить ресурсность семьи.

5. Следует помнить, что оснащая родителя успешным опытом реабилитационных методов, форм и приемов, мы осуществляем профилактику здоровья остальных детей в семье. Специалисту важно, что родитель, получив определенные психолого-педагогические компетенции, навыки, самостоятельно при малейшем подозрении на отставание в развитии ребенка, без комплексов и стеснений своевременно обращается за помощью в социальные организации для ранней диагностики и коррекции.

6. Возьмите за правило консультироваться у родителей так же часто, как они консультируются у вас. Это важно, по крайней мере, по трем причинам.

Во-первых, родителям предоставляется возможность высказаться не только о недостатках и проблемах, но и об успехах и достижениях ребенка.

Во-вторых, такая информация помогает разрабатывать и отслеживать индивидуальные реабилитационные планы.

В-третьих, тем самым проявляется уважение к родителям и создается атмосфера доверия – залог успешной коммуникации.

*Приложение 1.*

**Необходимые навыки консультирования и поведения консультанта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Необходимые навыки** | **Правильное поведение** | **Неправильное поведение** |
| Приобретение доверия  | Элементарная вежливость. Понимание человека. Дружелюбие.  | Замечания, которые могут задеть человека или заставить недооценивать себя. Враждебность. Прекращение беседы. Демонстрация скуки или нетерпения. Снисходительность или покровительство |
| Принятие | Пересказ и рассуждение. Сконцентрируйтесь на чувствах | Неправильный пересказ. Неверные выводы. |
| Понимание личности | Раскрытие личности. | Противоречивость ваших вербальных и невербальных сообщений. Не давайте оценок! |
| Навыки слушания | Внимательно слушайте. | Отвлекаться, проявлять скуку или враждебность, вертеть посторонние предметы, смотреть на часы. |
| Невербальные | Делайте невербальные подсказки. Установите визуальную поддержку с говорящим. Кивайте головой. Сидите наиболее открыто по отношению к говорящему. | Перебивать клиента, когда он говорит или даже если он молчит, менять тему беседы. Принимать непоследовательности. |
| Вербальные | Задавайте вопросы или комментарии, которые помогут говорящему сосредоточиться на том, что он хочет сказать. Делайте словесные подсказки. Препятствуйте непоследовательности. Задавайте развернутые вопросы. Акцентируйте внимание на том, что сказал клиент. Рассуждайте. | Задавать закрытые вопросы. Высказывать преждевременные предположения или интерпретации.  |
| Навыки по исследованию и выявлению проблемы | Подталкивайте говорящего от общего к специфическому и от смутного к конкретному. Выясните ключевые, знаковые слова и выражения говорящего. Резюмируйте, проверяйте свои выводы, ставьте задачу. | Обобщения или неясность, безапелляционная оценка. Преждевременные выводы. Нельзя задавать несколько вопросов одновременно, использовать жаргон или незнакомые слова. Не перескакивайте с одной мысли на другую |

*Приложение 2.*

**Особенности общения с людьми, имеющими различные виды инвалидности**

(Правила этикета Карен Мейер, Национальный Центр Доступности США)

1. Когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре.

2. Когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку – даже те, кому трудно двигать рукой, или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку – правую или левую, что вполне допустимо.

3. Когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами.

4. Если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя.

5. Если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать.

6. Обращайтесь со взрослыми инвалидами как со взрослыми.

7. Обращайтесь к ним по имени и на ты, только если вы хорошо знакомы.

8. Опираться или повиснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или повиснуть на ее обладателе, и это тоже раздражает.

9. Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует.

10. Когда вы разговариваете с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно. Будьте терпеливы, ждите, когда человек сам закончит фразу. Не поправляйте его и не договаривайте за него.

 11. Никогда не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так. Повторите, что вы поняли, это поможет человеку ответить вам, а вам – понять его.

12. Кода вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне, тогда вам будет легче разговаривать.

13. Чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, хотя имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Разговаривая, расположитесь так, чтобы на вас падал свет, и вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы вам ничего (еда, руки) не мешало.

14. Расслабьтесь. Не смущайтесь, если случайно допустили оплошность.

**«Учет зоны ближайшего развития**

**в реализации индивидуального подхода к дошкольнику»**

*— Хотите развивать ребенка?*

*Так работайте в зоне его ближайшего развития!*

 *— совет психологов педагогам.*

Давайте разберёмся: «А это, простите, как?»

*- Как вы понимаете ЗАР? И ЗБР?*

Зона актуального развития – это психические функции, умения и навыки ребенка, которые уже сформировались, созрели, причем ребенок выполняет задачи, связанные с этими умениями и навыками без помощи взрослых.

Зона ближайшего развития – это расхождения между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребенком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребенок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками).

Ребенок — существо становящееся. Его психические функции и способности развиваются с возрастом. Выражаясь образно, психика ребенка находится одновременно в двух состояниях — твердом и жидком. Что-то в ней уже устоялось, оформилось, отвердело. А что-то, напротив, еще «течет и меняется», еще только ищет свою форму отливки.

Другими словами, можно различить как бы два этажа: на одном («уровень актуального развития»)— те психические качества, которые уже сформировались, те психические действия, которые освоены ребенком; на другом — те свойства психики, которые еще находятся в становлении, в росте, в движении. Этот второй этаж, второй уровень принято называть зоной ближайшего развития. Иными словами, «завтрашний день» — это не то, чего еще нет вообще, это то, что только складывается — и потому оно особенно чувствительно к влиянию, которое оказывает обучение.

Попробуем рассмотреть это понятие на примере 10-ти месячного малыша. Итак, наш малыш умеет замечательно ползать и можно сказать, что он достиг в этом умении совершенства. Значит, ползание является для малыша зоной активного развития - умение уже достигнуто и не представляет собой для малыша никакой сложности. Само по себе ползание уже практически ничего не дает для развития ребенка, но при этом оно – важнейшее опорное средство для дальнейшего развития множества иных навыков.

*Как вы думаете, что в данном примере будет в ЗБР?* Ребенок подползает к маме и встает на ножки. Он хочет идти, но пока не получается. И мама, слегка поддерживая малыша, помогает ему шагать. Ходьба, в данном случае, - умение, которое ребенок только осваивает. Она-то и находится в зоне его ближайшего развития. То есть навык скоро появится, но пока еще ходьба доступна только с помощью. Далее малыш пополз к своим игрушкам и взял, скажем, небольшую пирамидку. Сам стряхнул кольца *(что же находится в ЗБР?),*но надеть их в правильном порядке самостоятельно пока не может. Мама протягивает малышу нужные колечки и – пирамидка собрана. Собирание пирамидки – это тоже зона ближайшего развития, скоро это действие станет доступным и без помощи. А вот стряхивание колечек – это уже действие вполне освоенное и являющееся опорой для дальнейшего развития. Каждое действие, для выполнения которого ребенку приходится напрягаться умственно или физически подстегивает его развитие. Однако, необходимо помнить, что польза от такого развития будет лишь тогда, когда новые навыки опираются на уже достигнутые. Резкое форсирование развития вещь неуместная, поскольку слишком часто приводит не к развитию психических функций, а к комплексам неполноценности, к детскому «перегоранию».

Другой пример: трехлетний ребенок может сам разорвать лист бумаги на клочки или смять в комок газету. А в сотрудничестве со взрослым он*(что будет в ЗБР?) из клочков бумаги может сделать аппликацию, из мятого комка — бумажный мячик.*

К примеру, дети научились скатывать пластилиновые шарики. Это освоенное умение. А взрослый предлагает им слепить снеговика. Один на ходу «поймает» идею — взрослый лишь намекнет: надо поставить шарик на шарик. И вот уже в ряд выстраиваются снеговики разных видов и размеров, с разными штуковинами на головах — от шляпы до ведра. И в руках у них и метелки, и веники, и мешки, и даже цветы — вне сезона.

Другому ребенку нужно подробно объяснить, как верхний шар крепится к нижнему, сколько всего должно быть шаров. Нужно заставить его вспомнить, что носом снеговику служит морковка или сучок, что в руках он должен что-то держать, и т. д. и т. п.

О чем это свидетельствует? О том, что зона актуального развития у двух детей одинаковая, а зона ближайшего развития — разная. У одного большая, у другого — маленькая. Она измеряется количеством и качеством необходимой педагогической помощи.

*- Сколько зон ближайшего развития может быть у ребёнка одновременно?*

Подрастая, малыш одновременно осваивает огромное количество самых разных умений – и катание на велосипеде, и рисование, и счет, и речь, и так далее. И у каждого из этих умений своя зона ближайшего развития. У некоторых умений она очень обширная – ребенок с ходу ловит движение или некое знание. А следом за ним образуются все новые и новые навыки.

*- В какой возрастной период человека мы можем говорить о его ЗБР?*Человек любого возраста может что-то делать самостоятельно: решать задачи, запоминать предложенный ему материал, придумывать, как справиться с той или иной проблемой. Все это является характеристиками его актуального развития. Однако некоторые вещи он сам без чьей-либо подсказки сделать не может, и только с чужой помощью справляется с заданием. В этом случае можно говорить о зоне его ближайшего развития. Причем один человек нуждается в очень простой подсказке, а другой требует более длительной и содержательной помощи. Это позволяет говорить о разных по величине зонах ближайшего развития.

Если человек не справляется с предложенным заданием и никакая, даже самая серьезная и разносторонняя, помощь извне не может обеспечить выполнения задания, это означает, что материал, который необходимо усвоить, способы, при помощи которых задание может быть выполнено, новые знания и умения, необходимые для его решения, находятся вне зоны ближайшего развития данного человека. Если же какой-то материал находится вне зоны ближайшего развития, то практически невозможно научить субъекта полноценно им пользоваться. Он в лучшем случае запомнит то, что говорил педагог, или то, что написано в учебнике, воспроизведет алгоритм решения задач, который ему удалось запомнить, но осмыслить этот материал, понять его связи и взаимодействие с другими темами внутри одной и той же дисциплины и с другими предметами он будет не в состоянии. Как правило, именно этот материал, даже если субъект и смог его воспроизвести и ограниченно использовать, довольно быстро забывается. Помимо этого обучение тому, что не входит в зону ближайшего развития, никак не отразится на психическом развитии обучающегося. Оно останется прежним, даже если он сможет освоить самостоятельное выполнение новых навыков (говорить несколько предложений на иностранном языке, читать нетрудные тексты).

Ориентация в зоне ближайшего развития ребенка позволяет взрослым (педагогам и родителям) одновременно находится на полшага впереди своего малыша и на полшага позади.

*Для чего позади?*Позади - для того, чтобы следовать интересам ребенка, не навязывая ему собственных представлений о том, что ему должно быть интересно. *Для чего впереди?*А впереди – чтобы гибко подстроиться под индивидуальный темп ребенка, чтобы создавать должную мотивацию (без нее будет банальное натаскивание), а также необходимую для развития навыка среду.

Обычно, в таком случае говорят о наличии способностей. Но практически у каждого ребенка есть такие умения, которые ему даются очень непросто и порой требуется существенная помощь взрослого для их освоения. В этом случае зона будет не слишком большой и необходимы дополнительные усилия для того, чтобы максимально возможно расширить ее. К счастью, зона ближайшего развития подвижна – в процессе занятий она постоянно расширяется, приобретается новый опыт, а на основе него ребенок все более и более совершенствуется. Главное - заметить, что именно в этом месте у малыша возникают проблемы и помочь ему преодолеть их.

Определение зоны ближайшего развития невозможно без теснейшего общения и сотрудничества с ребенком. А для ребёнка общение с взрослым и со сверстниками, в том числе и опосредованно, через игру – мощнейший развивающий стимул. И тут хотелось бы напомнить, что любые методики развития нужны лишь для примерного направления. В результате живого общения с ребенком вы обнаружите, что создали вашу собственную методику – такую, какая нужна конкретному малышу исходя из его интересов. Надо лишь пристально посмотреть на него – у каждого ребенка всегда есть то, от чего можно оттолкнутся. Это как раз и будет та область, где у малыша зона ближайшего развития наиболее обширна. Продолжая постепенно расширять ее, добавляя новые знания порой буквально по крупинкам, поощряя ребенка к собственным выводам в один прекрасный день вы поймете, что ваш труд оказался не напрасным. Но пожалуйста, никогда не забывайте, что главное, это ваша дружба с ребенком и ваше взаимное уважение. Лишь в этом случае вам удастся помочь ребенку вырасти гармоничным и счастливым человеком.

Таким образом, нельзя крикнуть: «Иди побегай!», а затем ждать, что ребенку будет по душе бег. Или же так же недопустимо сказать: «Оставь игрушки и убери в своей комнате», надеясь, что малыш научится убираться.

Как известно, до некоторого возраста подобные родительские приказы не работают, но и в любом ином возрасте родительские наставления или советы работают или плохо, или недостаточно. Так что, чтобы ребенок был увлечен бегом, следует определенное время заниматься бегом вместе с ним. Если вы хотите привить ему любовь к книгам, то поначалу читайте вместе с ним. Эти советы касаются и танцев, и тенниса, и уборки и прочих занятий.

Понятие «зоны ближайшего развития» можно представить как два концентрических круга. Первый и внутренний имеет меньший размер, чем второй, который его окружает. Первый символизирует собой активность ребенка, а наружный – это деятельность взрослого совместно с ребенком. Наша задача – постепенно расширить круг ребенка, который сможет увеличиться за счет наружного, вашего. То есть только на территории большого круга можно привить ребенку любовь к какой-то деятельности.

Следует отметить, что желательно не обучать своего ребенка чему-то искусственно, а вкладывать вместе жизнь и вдохновение в это занятие и тогда результаты не заставят себя долго ждать.

Помощь взрослого ребенку можно подразделить на несколько этапов:

* первая «доза» - подсказать, как сделать;
* вторая – показать наглядный пример на такой же картинке (тренажере, как сделать, или же показать промежуточный вариант выполнения;
* третья – показать на картинке ребенка, в случае с письмом – водить рукой ребенка, т. е. показать способ действия.

Существование индивидуальных различий между людьми - факт очевидный. Необходимость **индивидуального подхода** вызвана тем обстоятельством, что любое воздействие на ребенка преломляется через его индивидуальные особенности, через «внутренние условия», без учета которых невозможен по-настоящему действенный процесс воспитания.

Индивидуальный подход не есть разовое мероприятие. Он должен пронизывать всю систему воздействия на ребенка, и именно потому это общий принцип воспитания.

В процессе воспитания и обучения необходимо ориентироваться на положительные качества ребенка – это главная точка опоры в общей системе воспитания и в индивидуальном подходе к детям. Поэтому у каждого ребенка, прежде всего, нужно выявить положительные стороны характера и поступков и на этой основе укреплять в нем веру в собственные силы и возможности. С самого раннего возраста воспитание должно быть таким, чтобы оно развивало творческую деятельность, активность, инициативу.

**Примерная схема организации индивидуальной работы.**

Так, детям, которые всегда первыми приходят в детский сад, предлагаются индивидуальные задания и упражнения, учитывающие их недостатки и трудности. Приходящим позднее предлагают индивидуальные задания либо их подключают к уже работающим детям. Так индивидуальная работа постепенно переходит в подгрупповую. Когда собираются почти все дети группы, педагог предлагает посмотреть, кто, чем занимался и каких результатов достиг, после этого переходит к фронтальным мероприятиям. По аналогии может проходить работа во второй половине дня. А можно ее организовать как бы в обратном порядке: от фронтальной к подгрупповой и затем к индивидуальной (в зависимости от того, как дети расходятся по домам).

При подготовке и проведении занятий с детьми необходимо учитывать следующие моменты:

* **зону ближайшего развития** ребенка, т. е. подбирать такие задания, которые ребенок еще не может сделать самостоятельно, а выполняет только с помощью взрослого;
* необходимо помнить, что у каждого ребенка эта своя зона ближайшего развития; **темп работы** ребенка;
* **уровень развития той или иной психической функции** каждого ребенка на данный момент;
* **предпочтительные интересы** в общении детей друг с другом и в выборе развивающих игр.

Занятия дифференцированного подхода имеют определенную структуру.

1. Вводная часть

Задача - заинтересовать детей предстоящей деятельностью.

Примерное содержание. Вводится определенная мотивация. Она может быть игровой, когда все задания объединены одним сюжетом. Например, готовимся к путешествию или космическому полету, получаем письмо с просьбами от Веселого Язычка и т. п. Мотивами могут стать помощь педагогу ("Я не успеваю подготовиться к занятию по математике - помоги мне вырезать эти круги и овалы и т. п."), помощь малышам, игровому персонажу или игрушке и т. п.

2. Организационная часть

Задача - сформулировать задания, предупредить возможные затруднения, ошибки; предложить варианты их преодоления и исправления (сравнить с образцом, обратиться за помощью к сверстнику или педагогу и т. п.); распределить задания между детьми.

Примерное содержание. Дети выполняют задания индивидуально, в парах, подгруппами. Педагог напоминает правила взаимодействия друг с другом. Для организации общения в ходе выполнения заданий и дидактических игр детям предлагается взять на себя определенную роль.

Ребенок - учитель - предполагает знание ребенком правил игры и умение объяснять их, задавать вопросы, следить за ходом игры.

Ребенок - ученик - предполагает умение ребенка внимательно слушать, отвечать на вопросы, соблюдать правила.

«Партнеры» - предполагает знание всеми участниками игры правил, выполнение их, умение задавать вопросы и строить ответы в соответствии с услышанным.

3. Основная часть

Примерное содержание. Дети выполняют задания. Педагог держит в поле зрения всех, наблюдает за ходом общения и выполнения заданий, при необходимости оказывает помощь.

4. Заключительная часть

Примерное содержание. В конце занятия педагог обязательно подводит итог (например, «Давайте посмотрим, что каждый из нас сделал»), при этом деликатно и тактично дает оценку каждому выполненному заданию. Чем старше дети группы, тем объективнее должна быть оценка: с чем они справились, а с чем нет. Разбираются причины выполнения или невыполнения заданий, намечаются пути совершенствования выполняемой работы в будущем.

**«Технологии для сохранения психологического**

**здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении»**

Здоровый образ жизни – это верное решение для любого нормального человека. Это постулат, в истинности которого не сомневается никто. Дошкольный возраст, занимая по шкале физического развития ребенка период времени от трех до семи лет, вносит большой вклад в психическое развитие ребенка.

В дошкольном возрасте дети начинают руководствоваться в своем поведении, в оценках, даваемых себе и другим людям, определенными нравственными нормами. У них формируются более или менее устойчивые моральные представления, а также способность к нравственной саморегуляции.

Современные дошкольники порой загружены не меньше взрослых. Посещая детский сад, различные кружки и спортивные секции, они получают большое количество информации, устают физически и эмоционально. Дошкольный возраст характеризуется стремительным развитием физических и психических функций, которые становятся фундаментом всей последующей жизни. Повышенная интеллектуальная, эмоциональная и физическая нагрузка отрицательно сказывается на психологическом здоровье ребенка.

Психологическое здоровье – важное составляющее для нормального функционирования и развития ребенка. Поддержание и сохранение психологического здоровья, является одной из важнейших задач дошкольного образовательного учреждения.

Тема поддержания и сохранения здоровья ребенка, в том числе и психологического, освещена в «Законе об образовании в РФ», ФГОС ДО и в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ДСКВ «Югорка». В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что ключевой позицией обновления детского сада на современном этапе развития общества, является охрана и укрепление здоровья детей. В этот период закладываются качества, делающие человека человеком, появляются его индивидуальные черты. Говоря о дошкольном возрасте, нельзя не подчеркнуть право ребенка не только на развитие, но и на счастье, как ощущение полноценной жизни. Личностно-ориентированная модель воспитания включает такой критерий психологического здоровья, как чувство радости существования. Таким образом, фундаментальной предпосылкой воспитания и обучения детей является забота общества об их здоровье.

Проблема сохранения психологического здоровья является актуальной. И главной целью дошкольного образовательного учреждения является сохранение здоровья детей и предупреждение эмоционального неблагополучия. Главный путь, позволяющий сделать пребывание ребенка в детском саду интересным и желанным - это создание теплой, радушной атмосферы в группе, налаживание положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми, интересной игровой среды и вовлечение ребенка в доступные и привлекательные для него разнообразные виды деятельности.

Ведущим направлением оздоровительной работы в МАДОУ ДСКВ «Югорка» является создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих.

Поэтому очень важно правильно сконструировать содержание образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни.

Основные компоненты здорового образа жизни детей включают в себя:

* Рациональный режим.
* Правильное питание.
* Рациональная двигательная активность.
* Закаливание организма.
* Сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

Обращает на себя внимание, сколь значимое место в современном понимании «здоровья» в нем отводится психологическому компоненту.

Психологическое здоровье у дошкольника ассоциируется со счастьем, добром, красотой, силой ума, с веселым, хорошим настроением. Поэтому очень важно в дошкольном возрасте формировать все аспекты душевного покоя для положительной динамики личностного роста детей.

Выбирая наиболее эффективные методы работы, способствующие сохранению психического и эмоционального здоровья детей, необходимо отдавать предпочтение следующим приемам работы:

1. Ритуалы приветствия и прощания.

*Это очень важный момент групповой работы, способствующий сплочению участников, созданию атмосферы группового доверия и принятия, что очень важно для плодотворной и успешной работы с дошкольниками.*

1. Дыхательные гимнастики.

*Один из самых эффективных способов привести в порядок физическое и психологическое состояние. Дыхание объединяет тело и разум. Дыхательные упражнения помогают расслабиться, контролировать чувство тревожности. Они даже полезны для улучшения внимания.*

1. Пальчиковые игры.

*Игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. В ходе «пальчиковых игр» дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.*

1. Упражнения на развитие двигательной координации.

*Координация — это почти всегда движение. Также в это понятие входит умение сохранять равновесие в неудобных положениях, чувствовать ритм, ориентироваться в пространстве. Детям просто необходимо работать над развитием координация хотя бы потому, что согласованное функционирование мышц станет залогом для нормального роста и гармоничного развития.*

5. Упражнения на развитие выразительности мимики и жестикуляции.

*Упражнения и игры, помогут педагогам обучить детей умениям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, умение выражать собственные эмоции вербальными и невербальными способами, воспитать доброжелательные отношение друг к другу.*

6. Релаксация.

*Релаксация (от лат. relaxation – ослабление, расслабление) – глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения. Задача состоит в том, чтобы научить детей ощущать свои эмоции, управлять своим поведением, слышать свое тело.*

7. Сказкотерапия.

*Способствует: активизации в ребенке творческого, созидающего начала, развитие его самосознания. Снижает уровень тревожности и агрессивности у детей. Формирует навыки конструктивного выражения эмоций. Развивает способности к эмоциональной регуляции и естественной коммуникации.*

Участие в занятиях с данными методами работы, помогает детям эмоционально разрядиться, сбросить зажимы, отыграть глубоко спрятанные в подсознание страх, беспокойство, они становятся мягче, добрее, увереннее в себе, восприимчивее к миру и людям.

Дети обладают тонкой психической организацией, поэтому они способны эмоционально реагировать на какие-либо внешние или внутренние факторы в виде переживания, плача, страха.

Таким образом, психологическое здоровье ребенка зависит от развивающей среды, созданной в детском саду. А основой профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение между педагогами и детьми.

**Игры и приемы** **способствующие сохранению психического здоровья детей**

1. Ритуалы приветствия и прощания

**Игра «Здороваемся необычно».**

Педагог говорит: «Давайте попробуем испытать новые эмоции, а заодно и освоим нетрадиционные приветствия. Вы можете сами придумать их и показать всей группе. Для начала предлагаю несколько вариантов приветствия: тыльной стороной ладони, стопами ног, коленями, плечами, лбами и т. п.

**Игра «Тепло рук и сердец».**

Дети встают в круг и передают в ладошке соседу свое имя, улыбаясь самой доброй улыбкой. Педагог-психолог просит детей подарить ему что-нибудь на прощание! У вас нет ничего с собой, но у вас есть тепло сердец, которое можно почувствовать это тепло ваших ладошек. Рукопожатие по кругу.

2. Дыхательные гимнастики

**Упражнение «Птица».**

Исходное положение стоя, ноги вместе, руки вдоль туловища. На счет раз поднять руки через стороны вверх - вдох, задержать дыхание на один счет, после этого медленно опустить руки через стороны - выдох на протяжном звуке п-ф-ф-ф,- сссс.

Повторение 2 раза.

3. Пальчиковые игры

**Упражнение «Щупальца осьминога».**

Пальцы сжаты в кулачки и развернуты к себе. Слова произносим четко!

* Много ног у осьминога (поочередно, начиная с большого, выпрямляют все пальцы — 1-я позиция).
* Все они ему нужны (пальцы в обратном порядке сгибаются в кулак — 2-я позиция).
* Заменяют ему руки (1-я позиция).
* Очень ловкие (2-я позиция) они (кулачки повернуть на себя и одновременно их раскрыть).

4. Упражнения на развитие двигательной координации

**Упражнение «Ласточка».**

Стоя на одной ноге, вторую поднимите и вытяните назад, за корпус тела, руки в стороны, наклонитесь телом параллельно полу. Кто дольше сможет планировать как ласточка?

**Упражнение «Баланс».**

Пройти ровно по дощечке или палочке, можно балансировать при помощи рук.

**Упражнение «Фитбол».**

Упражнения на неустойчивых поверхностях очень хорошо развивают координацию. Лежа на фитболе, отпускать руки и ноги, стараясь не скатиться с мяча. Усложните задачу – лягте на фитбол спиной.

5. Упражнения на развитие выразительности мимики и жестикуляции

**Игра «Пиктограмма».**

Ребенок берет одну из пиктограмм и изображает ту эмоцию, которую символизирует пиктограмма. Остальные дети должны угадать, какую эмоцию он показывает. Если ребенок хорошо показал данное эмоциональное состояние, то ему вручается соответствующая пиктограмма. Затем очередь переходит к следующему участнику.

**Игра «Животные»**

Педагог называет животного (заяц, волк, лиса, медведь и др.), а дети изображают его движением, мимикой и жестами.

6. Релаксация.

**Упражнение «Муравей».**

Представьте себе, что вы сидите на полянке, ласково греет солнышко. На пальцы ног залез муравей. С силой натянуть носки на себя, ноги напряжены, прямые. Прислушаемся, на каком пальце сидит муравей (задержка дыхания).

Сбросим муравья с ног (на выдохе). Носки идут вниз – в стороны, расслабить ноги: ноги отдыхают (повторить 2-3 раза).

**Упражнение «Колокольчик».**

Дети ложатся на спину. Закрывают глаза и отдыхают под звучание колыбельной. «Пробуждение» происходит под звучание колокольчика.

7. Сказкотерапия

Сказка для сказкотерапии для детей дошкольного возраста: «Зайчик в детском саду».

Терапевтический эффект - позитивный настрой на посещение детского сада, адаптация ребенка к детскому саду.

Возраст детей: 2-5 лет.

В сказочном лесу жила мама Зайчиха и была она самая счастливая на свете, ведь у нее родился маленький зайчонок. Она назвала его Пушистик. Мама очень любила своего зайчика, ни на минуту не отходила от него, гуляла, играла с ним, кормила его вкусной капустой, яблочком, а когда он начинал плакать, мама вместо пустышки давала ему сочную морковку и зайчонок успокаивался.

Прошло время и Пушистик подрос. Мама решила отвести его в лесной детский сад, в который ходили все маленькие звери этого леса. И вот, однажды, мама привела своего зайчика в детский сад. Пушистик расплакался, ему было страшно и грустно без мамы, он не хотел там оставаться. К нашему зайчику подошла воспитательница, рыженькая Белочка. Она была хорошая и очень любила всех маленьких лесных зверьков. Белочка взяла его на ручки и нежно прижала его к своей пушистой, меховой шубке.

Воспитательница пожалела, успокоила зайчика и познакомила его с другими зверушками, которые ходили в детский сад. Она познакомила его с маленькой веселой лисичкой, добрым мишкой, дружелюбным ежиком и другими зверушками.

Все зверушки очень обрадовались, что в их лесном саду появился новенький - зайчик. Они начали играть вместе с ним в игры, гуляли на зеленой лужайке, потом поели, отдохнули в кроватках. И вот за зайчонком пришла мама, чтобы забрать его домой. Как же она обрадовалась, когда увидела, что ее зайчик не плачет, а весело играет в саду!

Пушистик всю дорогу домой рассказывал маме, с кем он познакомился в саду, и как интересно и весело ему было играть с новыми друзьями. Мама гордилась своим зайчиком и радовалась тому, что Пушистик понял, что плакать в детском саду не стоит, потому что там совсем не страшно, а наоборот весело и интересно.

**[Мастер-класс](http://ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/341-igrovoj-trening-dlya-vospitatelej-dou-na-dekadu-invalidov-tolerantnost-k-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami)**

**[«Особенности психолого-педагогического сопровождения](http://ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/341-igrovoj-trening-dlya-vospitatelej-dou-na-dekadu-invalidov-tolerantnost-k-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami)**

**[детей с ограниченными возможностями здоровья](http://ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/341-igrovoj-trening-dlya-vospitatelej-dou-na-dekadu-invalidov-tolerantnost-k-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami)**

**[в дошкольном образовательном учреждении»](http://ped-aksioma.ru/index.php/publikatsiya-statej-dlya-pedagogov-s-vydachej-sertifikata/341-igrovoj-trening-dlya-vospitatelej-dou-na-dekadu-invalidov-tolerantnost-k-detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami)**

**Реквизиты**: ватман с шаблоном дерева, фломастер (яркого цвета), листы А3, цветные карандаши, веревочки 30 см, список клиентов на операцию для упражнения «Пересадка сердца», связка ключей.

1. **Приветствие. Введение в тему мастер-класса.**

Время: 3 минуты

Добрый день, уважаемые коллеги!

**Психолого-педагогическое сопровождение детей** с ОВЗ предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать их особые образовательные потребности.

Работа по сопровождению детей с ОВЗ в ДОУ строится по алгоритму:

1. Выявления детей, имеющих отклонения в развитии (на основе запроса, диагностики).
2. Организация психолого-педагогического консилиума, для коллегиального решения о необходимости коррекционной помощи и ее объема.
3. Направление ребенка на территориальную ПМПК для определения статуса ребенка и адаптированной образовательной программы.
4. Организация ППк для детализации коррекционной помощи и утверждения коррекционных программ сопровождения ребенка и согласия родителей на оказание коррекционной помощи.
5. Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с отслеживанием промежуточного и конечного результата реализации программы, в случае необходимости, ее корректировки.
6. Просвещение участников образовательного процесса по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья.

Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

Мы много слышим и говорим о таких понятиях как толерантность, терпимость, уважение, особые дети, дети с ОВЗ и т.д. И мне хотелось бы прежде рассказать вам одну притчу.

**Притча «Я – инвалид. Как мне быть?»**

Однажды, в дверь одинокой женщины кто-то настойчиво постучал. Женщина подошла к двери и открыла ее. На пороге стоял мужчина.

- Добрый день! Не дадите ли вы мне немного денег?

- Почему я должна давать вам деньги? – спросила женщина.

- Хотя бы потому, что у меня нет одной руки.

- Хорошо, я вам дам денег, только вы перенесите кирпичи со двора в дом.

- И как я это сделаю? У меня ведь нет одной руки!

Женщина демонстративно завела одну руку за спину, подошла к кирпичам, лежащим на улице, взяла один и занесла его домой.

Показав на собственном примере как это сделать. Мужик носил кирпичи в дом весь день, а когда выполнил работу и все кирпичи были перенесены, женщина расплатилась с ним.

Прошли годы и в дверь женщины вновь постучали. Когда она открыла дверь, увидела стоящего на пороге незнакомца, в дорогой одежде и сопровождении слуг, позади которых стояли дорогие автомобили. Незнакомец протянул женщине толстую пачку денег и сказал:

- Вот, возьмите, это ваши деньги!

- И за что такое вознаграждение? – спросила женщина.

- Несколько лет назад, именно вы подарили мне веру в себя и свои силы.

Женщина присмотрелась и увидела, что у богатого незнакомца нет одной руки. Она посмотрела ему в глаза, задумчиво улыбнулась и сказала:

- Возьмите эти деньги и отдайте тому, у кого вообще нет рук.

**Обсуждение: О чем эта притча?**

**Итог:** Притча, в первую очередь, о том, что к особым людям, детям нужно относиться так же, как и к нормально-развивающимся, чтобы они не чувствовали себя особыми, не такими как все. Именно такой подход позволит им проще адаптироваться к окружающему миру, научит самостоятельности, заложит веру в себя и в свои силы, что особенно важно для дальнейшего развития.

1. **Мозговой штурм «Что такое толерантность?»**

Время: 3 минуты

Реквизиты: ватман, яркий маркер

Уважаемые коллеги, подумайте и озвучьте ваше понимание определения «толерантность». Какой смысл вы вкладываете в данное понятие?

\*Участники озвучивают и записывают на ватман критерии толерантности.

Толерантность – способность человека, сообщества, государства слышать и уважать мнение других, невраждебно встречать отличное от своего мнения; готовность и способность без протеста воспринимать личность или вещь; уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических и религиозных взглядов; позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении к другим, сострадание, терпение.

\*Направить участников на следующие критерии:

- равноправие (равный доступ к социальным благам, образовательным и экономическим возможностям для всех людей, независимо от их пола, расы, национальности, религии, принадлежности к какой-либо другой группе),

- взаимоуважение членов группы или общества, доброжелательность и терпимое отношение к различным группам (инвалидам, беженцам и т.д.),

- свобода вероисповедания, если оно не ущемляет права и возможности других членов общества,

- сотрудничество и солидарность в решении общих проблем,

- дух партнерства,

- готовность мириться с чужим мнением,

- уважение прав других,

- принятие другого таким, какой он есть,

- способность поставить себя на место других,

- отказ от причинения вреда другим группам.

Вот мы и вырастили с вами роскошное «Чудо-дерево» толерантности.

1. **Психотехническая игра «Связанные руки»**

Цель: создать возможность пережить ограничение движение рук

Время: 2 минуты.

Реквизиты: веревочки 30 см, модули (с застежками, замками, пуговицами и т.д.), листы А4, цветные карандаши.

Содержание: В данной игре вам будет предоставлена возможность пережить то, что чувствует человек, имеющий ограничения движения рук (среди детей с ОВЗ это частое явление). Сейчас я вам каждому свяжу руки, и именно в таком положении вам нужно будет выполнять задания. Участникам связываются руки, а затем их просят:

- застегнуть-расстегнуть пуговицы на модуле,

- нарисовать цветок.

Обсуждение: Какие чувства вызывает эта игра?

Итог: Имея подобных детей в группе, теперь вы имеете представление, как им сложно и насколько они нуждаются в вашей помощи и, конечно же, терпении.

1. **Упражнение «Пересадка сердца»**

Цель: умение работать в команде, высказывать свою точку зрения

Время: 5 минут

Содержание:

Представьте себе, что вы бригада хирургов, которой предстоит сделать операцию по пересадке сердца. У вас есть одно донорское сердце на 10 человек и 10 минут, чтобы принять решения, кого именно вы будете оперировать. Решение должно быть принято единогласно, в противном случае операция не состоится, и пациенты могут погибнуть.

Список кандидатов на операцию:

1)      Бывший чемпион, 28 лет. Защищал честь страны. Мастер спорта международного класса. Пострадал в автомобильной аварии в состоянии алкогольного опьянения. Холост.

2)      Женщина, 52 года. Мать пятерых взрослых детей.

3)      Священник, 27 лет.

4)      Мужчина, 40 лет, отец двоих детей. Бывший сотрудник КГБ, бывший депутат, сейчас бизнесмен.

5)      Девочка с ОВЗ, 5 лет, задержка психического развития.

6)      Студент, 20 лет, депрессия, две попытки суицида.

7)      Мужчина, 48 лет, врач-онколог, ученый, разрабатывает лекарство от  рака. Близок к решению проблемы. Гомосексуалист.

8)      Женщина, 25 лет, мать одного ребенка, ВИЧ - инфицирована.

9)      Женщина, 30 лет, танцовщица.

10)    Мальчик, 8 лет, единственный ребенок в семье, болеет диабетом.

Обсуждение:

- Легко ли было принимать решение?

- Что повлияло на принятие решения?

- В чем вы видите смысл упражнения?

Итог:

При выборе кандидата на операцию вы руководствовались разными аргументами. Было видно, что вы старались быть справедливыми. И все-таки, может быть, невольно вы поставили «оценку» каждому человеку. А ведь врачи не имеют права ставить моральные оценки. Они руководствуются другим. Их выбор в данном случае будет основан на совместимости донорского органа и реципиента.

Принятие решения должно быть основано на объективных фактах, а не социальных оценках.

Также бывает и в жизни. Мы хотим быть справедливыми и при этом забываем, что не вправе судить других людей. Когда мы принимаем решение, мы не должны принимать на себя роль судьи. Решения всегда лучше принимать, исходя из объективных обстоятельств, оставаясь терпимыми и толерантными к разным людям – агрессивным и спокойным, с ОВЗ и нормально-развивающимся, общительным и замкнутым.

1. Рефлексия. Упражнение «Ключи».

Время: 2 минуты

Как свидетельствует практический опыт, эффективным инструментом формирования готовности педагога к взаимодействию с ребенком с особенностями развития является совместное коллективное переживание инсценированных ситуаций. Развитие эмпатии и возможности взаимодействовать с ребенком с ОВЗ выходит на иной уровень при понимании педагогическим коллективом психологических особенностей такого ребенка.

Ключ в руке человека, который говорит о своих целях, придает ему уверенность и одновременно с этим символически выражает возможность что-то открыть или, наоборот, закрыть для себя.

Инструкция. В нашей встречи мы расстаемся со многими представлениями, как бы «запираем на ключ» ошибочные предположения, иллюзии, отслужившие взгляды, устаревшие задачи, ненужные отношения. В то же время мы многое открываем для себя: приобретаем новый взгляд на вещи, обращаемся к новым темам, задачам, людям. Все это будет символизировать связка ключей.

Предлагаю каждому частнику высказаться, что он для себя «открыл» или «закрыл», или ему придется что-то «открывать» или, наоборот, «запирать». После того, как вы расскажете о своих целях, передайте, пожалуйста, связку следующему участнику.

**Занятие педагога-психолога в сенсорной комнате «Полет в космос»**

*Пузанова Наталья Николаевна,*

*педагог-психолог МАДОУ ДСКВ «Югорка»*

**Цель:** развитие сенсомоторной и познавательной сферы; коррекция негативных поведенческих реакций; снятие эмоционального напряжения.

**Задачи:**

Развивать сенсорное восприятие, моторику, выразительные движения.

Развивать произвольное внимание, мышление, воображение.

Нивелировать негативные поведенческие реакции, эмоциональное напряжение.

Прививать конструктивные навыки во взаимодействии со сверстниками, способствовать сплочению детей.

**Материалы**: картинки «Четвертый лишний», глобус, игрушка персонаж лунный житель (игрушка Миньон), песочный часы (2 минуты), пупырчатые шарики (космические ежики), музыка для релаксации, космического путешествия, подборка анимации на космическую тематику.

**Оборудование**: ковер, интерактивный сухой бассейн с шариками, машинка для обнимания, проектор, ноутбук, колонки, коврик напольный «Семиветик» (ковер-Цветолет), шатер из разноцветных лент «Сухой душ», сенсорная тропа для ног, песочный стол с подсветкой, подушки по количеству детей.

**Место проведения**: сенсорная комната.

**Ход занятия:**

**I. Введение**

**1. Приветствие «Поздоровайся частями тела».**

Цель: развитие коммуникативных способностей.

**Педагог-психолог**. Ребята, что делают люди при встрече?

Правильно, люди при встрече всегда здороваются. Здороваться можно разными способами: рукопожатием, кивком головы, взглядом, словом. Сейчас мы с вами поздороваемся друг с другом. Я буду называть, каким способом следует здороваться. Здороваемся кивком головы, носком ноги, глазами, пятками, коленями, ушами, плечиками.

**2. Беседа «О космосе».**

Цель: сообщение темы, настрой детей на занятие.

**Педагог-психолог**. Сегодня мы с вами отправимся в необычное путешествие – космическое. Кто из вас знает, что такое космос? *(ответы детей)*

Правильно, космос – это весь необъятный мир, все, что находится за пределами нашей планеты Земля. *(показать глобус)*

Это наша Земля, если бы мы смотрели на нее из космоса. А какое самое близкое к Земле небесное тело? *(ответы детей)*

Правильно, Луна. Луна – это спутник Земли. Сегодня экипаж космического корабля отправляется в путешествие на Луну. Давайте назовем наш экипаж *(дети называют)*

К путешествию нужно подготовиться, в пути быть внимательным.

**II. Основная часть**

**1. Игра «Земля, Луна, Воздух»**

Цель: развитие произвольного внимания, сплочение группы.

**Педагог-психолог.** Когда я буду говорить «Земля», вы должны присесть, «Луна» - встать, поднять руки вверх; «Воздух» - встать – руки в стороны.

Молодцы, все внимательные!

**2. Игра «Скажи наоборот».**

**Цель:** активизировать мыслительную активность детей.

**Педагог-психолог.** Вы знаете каким еще должен быть космонавт? Давайте поиграем. Я буду называть качества, а вы к каждому моему слову подберете другое слово, обозначающее противоположное качество.

Ленивый – *трудолюбивый*

Слабый – *сильный*

Медлительный – *быстрый*

Грустный – *веселый*

Нервный – *спокойный*

Старый – *молодой*

Трусливый – *смелый*

Неуклюжий – *ловкий*

Молодцы, ребята, вы назвали важные качества космонавта.

**3. Игра «Четвертый лишний».**

Цель: развитие мыслительной операции классификации.

**Педагог-психолог.** Космонавту в полете нужно быть очень догадливым, чтобы быстро уметь принимать решения в необычных ситуациях. Давайте проверим вашу сообразительность. *(раздать каждому ребенку по картинке «Четвертый лишний»)*

Посмотрите на картинку и скажите, что на ней лишнее и почему.

Молодцы ребята, вы очень догадливые.

**4. Игра «Хитрые вопросы».**

**Цель:** развитие логического мышления (формирование умения анализировать, обобщать, делать выводы).

**Педагог-психолог.** Предлагаю ответить на космические вопросы.

Чего больше – космических кораблей или кораблей?

Что тяжелее – космонавт в скафандре или скафандр?

Куда лететь дальше – с Земли на Луну или с Луны на Землю?

Молодцы ребята, вы справились с космическими вопросами.

**Педагог-психолог.** Пришло время отправиться в полет. Во что одеты космонавты? *(ответы детей)* Предлагаю надеть скафандры. *(имитируют одевание)* Надеваем скафандр на ноги, на руки, застегиваем. Надеваем сапоги, рукавицы, шлем. Скафандр очень тяжелый, в нем тяжело идти. (изображают тяжелую походку)

**5. Игра «Стоп, хлоп, поворот».**

Цель: развитие внимания, координации движения.

**Педагог-психолог.** Итак, мы готовы к путешествию. Сначала идем на лунодром, но не совсем обычным способом.

Дети идут друг за другом. На сигнал «Стоп» - все останавливаются. На сигнал «Хлоп» - подпрыгивают, а на сигнал «Поворот» - поворачиваются кругом и идут в обратном направлении. Игра повторяется три раза, после чего дети проходят сквозь «Лунные ворота» (машинка для обнимания).

**6. Релаксация «Воздушный шарик»**

Цель: снятие эмоционального напряжения, мышечных зажимов, развитие способности расслабляться.

**Педагог-психолог.** Мы прибыли на лунодром. Теперь ложитесь на ковер-Цветолет.

*Выключается свет, включается проектор «Луч света».*

Все вы – воздушные шарики, очень красивые и веселые. Вас надувают, и вы становитесь все легче и легче. Все ваше тело становится легким, невесомым. И ручки легкие, и ножки стали легкие-легкие. Воздушные шарики поднимаются все выше и выше. Дует теплый, ласковый ветерок, он нежно обдувает каждый шарик… Обдувает шарик… Ласкает шарик… Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый веток. Вот вы прилетели на Луну. Потянитесь и на счет «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарику.

**Педагог-психолог.** Вот мы и прилетели на луну. Перед нами космическое пространство. Посмотрите, ребята, так наша планета Земля выглядит из космоса. Она похожа на глобус, который мы с вами рассматривали.

**Педагог-психолог.** Кажется в космосе кто-то есть.

*Появляется персонаж (игрушка Миньон) Лунный житель.*

**Педагог-психолог.** Это – Лунный человечек! Давайте спросим, как его зовут.

**Тик.** Меня зовут Миньон Тик.

**Педагог-психолог.** Тик, а почему ты грустный?

**Тик.** Пока я купался в озере волшебных пузырьков, налетела космическая буря и размела все мои лунные кратеры, а еще я потерял всех космических ежей.

**Педагог-психолог.** Ребята, давайте поможем Тику, вернем лунные кратеры и найдем космических ежей. Для этого нам нужно разделиться на две команды. Одна команда будет искать ежей, другая – восстанавливать лунные кратеры. А затем мы с вами поменяемся.

**7. Игра «Озеро пузырьков».**

Цель: развитие моторики, снятие эмоционального напряжения.

**Педагог-психолог.** Ребята, посмотрите, это озеро пузырьков. В нем можно купаться. Как наплаваетесь, найдите на дне «озера» космических ежей.

*(дети «купаются» и ищут цветные пупырчатые мячики)*

Возьмите космического ежика. Покатайте его в ладонях. Покатайте по каждому пальчику. Покатайте по руке вверх и вниз. По другой руке. Покатайте его по спине своего товарища.

А теперь спрячьте ежей на дно «озера» и выходите на берег.

**8. Игра «Лунный грунт».**

Цель: развитие мелкой моторики, воображения.

**Педагог-психолог.** Ребята, посмотрите, эта горка из лунного грунта. А это песочные часы. За то время, пока сыпется песок, нам необходимо нарисовать как можно больше лунных кратеров. Для этого нужно набрать в кулачок как можно больше песка и насыпать его небольшими горками. Затем пальчиком сделать углубление в центре горки. Получится лунный кратер. Задание понятно? Тогда переворачиваем песочные часы и выполняем.

*(дети в течении двух минут рисуют кратеры)*

**Педагог-психолог.** Ребята, какие вы молодцы, весь грунт усыпан лунными кратерами. А теперь давайте аккуратно сдвинем весь песок в центр и пойдет искать космических ежей.

*Команды детей меняются местами и выполняют новое задание.*

**9. Игра «Космический душ».**

Цель: развитие внимания.

**Педагог-психолог.** Ребята, вы так дружно помогали Тику, что он повеселел.

**Тик.** Большое вам спасибо, ребята, вы нашли всех космических ежей и восстановили лунные кратеры. Вы так слажено работали, посмотрите друг на друга, какие вы все молодцы!

**Педагог-психолог.** Да, ребята, вы – большие молодцы. Только вот все в лунном космическом грунте. После хорошей работы полагается принять душ. А так как мы на Луне, то будем принимать космический душ. Заодно проверим, насколько вы внимательны.

Сейчас каждый из вас зайдет в космический душ, а остальные ответят на один вопрос.

*Один ребенок заходит в космический душ, а другие должны описать предмет его одежды.*

Какого цвета шорты у *(имя ребенка)*?

Что нарисовано на футболке у *(имя ребенка)*?

Сколько карманов на брюках у *(имя ребенка)*?

Какого цвета бантики у *(имя ребенка)*?

Сколько машинок изображено на рубашке у *(имя ребенка)*?

На какой руке часы у *(имя ребенка)*?

*(ответы детей)*

**Педагог-психолог.** Молодцы, ребята! Видно, что вы внимательны друг к другу. Слышите, приближается космическая буря. Нам необходимо отправляться в полет. Тик, мы с ребятами очень рады были тебе помочь, правда ребята?

**Тик.** Спасибо, ребята, что прилетели ко мне на Луну. Желаю вам приятного полета. До свидания!

**10. Игра «Космическая буря»**

Цель: развитие произвольности и самоконтроля, снятие психоэмоционального напряжения.

**Педагог-психолог.** Ребята, как начитается космический дождь? Сначала падает одна капелька *(стучим пальчиком по ладони)*, затем две капельки, три капельки, четыре, пять *(хлопаем в ладоши)* и начинается космический град *(топаем и хлопаем)*. Завывает космическая буря *(топаем, хлопаем, кричим «У-у-у»)*. Затем буря стихает *(топаем тише)*, дождик стихает *(хлопаем тише)*: четыре капельки, три капельки, две капельки, одна капелька. И выглянула радуга (*разводим руки в стороны)*.

**Педагог-психолог.** Ребята, пока шла космическая буря, наш Цветолет долетел до Земли. Поздравляю вас с успешным приземлением! Предлагаю снять наши тяжелые скафандры. *(Дети имитируют раздевание)*

**III. Завершение**

**1. Беседа «Подведение итогов занятия».**

Цель: рефлексия занятия, эмоционально-положительная оценка.

**Педагог-психолог.** Ребята, вспомните, пожалуйста, как мы готовились к полету и наше космическое путешествие и скажите, что вам больше всего понравилось и запомнилось.

*(ответы детей)*

**Педагог-психолог:** Вы сегодня очень хорошо занимались. Побывали в космосе. Мне очень понравилось как вы работали на занятии! Вы – большие молодцы! Спасибо всем! Предлагаю в завершении нашего занятия подышать, как одно большое доброе животное.

**2. Игра «Доброе животное».**

Цель: поддержка положительного эмоционального настроя в группе, завершение занятия.

*Стоя в кругу, дети берутся за руки. Шагая в круг – делают вдох, шагая из круга – делают выдох. Все вместе дышат, как одно большое доброе животное.*

**Педагог-психолог.** Молодцы, ребята! Давайте похлопаем друг другу. До свидания!

*Дети и педагог-психолог хлопают ладоши.*