Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида «Югорка»

Подготовила: воспитатель

МАДОУ ДСКВ «Югорка»

Каминская Ксения Александровна

Конспект

Непрерывной образовательной деятельности

по речевому развитию, с использованием ИКТ

**«В поисках клада»**

Старший дошкольный возраст

**Цель:**

Формирование речевого развития детей через игровую деятельность.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие»,

 «Речевое развитие»,

«Социально- коммуникативное развитие»,

«Физическое развитие»,

 «Художественно-эстетическое развитие»

**Интеграция образовательных областей:**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

1.Совершенствовать навыки коммуникативного общения.

2.Развивать сотрудничество, взаимопомощь, умение слушать других;

3.Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.

4.Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию;

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1.Совершенствовать умения ориентироваться в окружающем пространстве.

 2.Понимать смысл пространственных отношений, двигаться в заданном направлении.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1.Формировать умения составлять небольшие рассказы творческого характера.

2.Развивать монологическую форму речи.

3.Развивать фонематический слух.

4.Продолжать учить выделять гласный звук в слове. Закрепить знания гласных и согласных звуков.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1.Совершенствовать двигательные умения, навыки детей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1.Развивать взаимосвязь эстетического и художественного восприятия в творческой деятельности детей.

2.Закреплять навыки работы с пластилином.

3.Развивать мелкую моторику посредством пластилинографии.

4.Развивать воображение, творческое мышление.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**1.**Создать условия для развития физических качеств через физ.минутку

    2.Развивать мелкую моторику посредством пластилинографии.

**МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ**

   Мультимедийное оборудование. Видео письмо;

Сундук, карта;

1. ключа;

    Мяч;

    Атрибуты  для игры «Магазин»;

    Мягкие модули, игрушки (герои сказок);

     Белые буквы из картона, пластилин, доски, столы;

     Магнитофон с записью песни «Буратино».

**Предварительная работа.**Рассматривание иллюстраций, беседа о сказочных героях. Игры на развитие пространственной ориентировки, упражнения на нахождение нужного звука в слове.

**Ход:**

Звучит музыка. «Буратино»

**Воспитатель:** «Ребята, звучит очень знакомая песня, подойдите к экрану, давайте посмотрим, кто там». Дети встают полукругом.

**Говорит Буратино:**

*«Привет, ребята. Вы живете в таком красивом городе Покачи, ходите в детский сад «Югорка», тут вы узнаете много нового, интересного. Я тут узнал, что вы очень любознательные ребята и любите заниматься. У меня для вас подарок в этом сундуке. (в кадре появляется сундук) а что там и как его открыть вы узнаете, прочитав мое письмо. Отправляйтесь в интересное путешествие, а в конце вас ждет сюрприз.*

**Воспитатель:**«*Ребята, a вот и письмо. (На экране письмо от Буратино) Давайте вместе прочтем его. Я читаю текст, а вы помогайте, называйте картинки».*

**На экране письмо, текст с картинками. Воспитатель показывает указкой на картинки.**

*«В группе вам нужно найти  сундук. В нем подарок. Сундук с четырьмя  замками, к каждому замку есть свой ключ. А поможет вам карта.. Приложите ключи к каждой стороне сундука и он откроется. Желаю успеха».*

**Воспитатель:** «*Вот это да! Ну, что, интересно узнать, что находится в сундуке? Давайте его искать?»*

Сундук на видном месте, на подоконнике. Дети находят сундук.

**Воспитатель:**«*Молодцы ребята вы нашли сундук, ой, посмотрите, а что под сундуком спрятано»?*

*Дети отвечают (карта). «про нее и говорил Буратино»*

*Вставайте рядом со мной. Давайте рассмотрим ее и подумаем как найти ключи.  Определяем где мы? Куда пойдем за первым ключом? Почему пойдем именно в право? Обратите внимание на направление стрелок, они нам помогут.*

Ответы детей.

***Воспитатель****: «Найдите на карте цифру один, это и будет первый ключ.*

(Дети смотрят карту определяют где находится первый ключ, в физ.уголке)

*Пойдемте искать. Нашли первый ключ, молодцы.*

*Вот он ключик, а на нем задание.*

**« Хлопай, прыгай»**

Встаньте удобною. Я буду называть слова, если вы услышите в них звук А,  нужно **хлопнуть**, если услышите звук У, то **прыгнуть.** Только будьте внимательны могут быть слова, где нет этих звуков, тогда вы просто стоите, а могут быть слова, в которых два звука, тогда нужно выполнить два действия.

Воспитатель: аист, стол, звук, мак, кит, абрикос, нос, мох, мама, муха, нога, мел,

**Воспитатель:** *Молодцы ребята. Вы справились с этим заданием. У нас первый треугольный ключ, все ключи нам нужно сохранить до конца путешествия, давайте первый ключ отдадим  Дане.*

*Смотрим снова на карту. Где же находится следующий ключ. (на подоконнике, экология)*

*Молодцы, нашли.*

*Буратино придумал для вас  игру «Кто и Что» Вставайте в круг.*

1. **Игра «Кто и что»**

*Я буду называть действие, а вы будете отвечать, кто их совершает.*

*Игра с мячом.*

1. *Кто и что летает? (Самолет, птица, воздушный шар, бабочка, муха, пушинка, листья желтые с деревьев…)*
2. *Кто и что плавает? (Корабль, доска, человек, собака…)*
3. *Кто и что греет? (Печь, солнце, грелка…)*
4. *Кто и что идет? (Человек, дождь, снег, время…)*
5. *Кто и что стоит? (Человек, дом, столб, стол…)*
6. *Кто и что прыгает? (Мячик, заяц, человек…)*
7. *Кто и что лежит? (Человек, конфета…)*
8. *Кто и пищит? (комар, игрушка….*

*Дети отвечают на вопросы, получает квадратный ключ Рома.*

*Отправляемся за следующим ключом, где же он.*

Дети определяют по карте место нахождения третьего ключа.(магазин)

*Вы прям самые настоящие кладоискатели, так быстро нашли еще один ключ.*

*Здесь магазин.*

**3.**    **Игра «магазин»**

***Воспитатель: «****Магазин открывается и покупатели появляются. Я буду кассиром. А вы покупателями в продуктовом магазине. Магазин наш необычный называется «Дружба» в нем покупатели ходят парами, продукты выбирают на определенный звук. Выбирайте себе пару, берите корзинки.*

*Ваня и София выбирают только те продукты, в названии которых есть звук «С», (сыр, сосиски, сахар, соль, сухари, сок, колбаса, свекла, капуста),*

*Рита и Даня выбирают только те продукты, в названиях которых есть звук «К» (картошка, какао, кофе, карамель, крупа, шоколад)*

*Егор и Рома покупайте продукты, в названиях которых есть звук «М» (молоко, масло, макароны, сметана, мука)*

*Настя и Никита а вы выиграете продукты которые начинаются на звук «А» (ананас, апельсин, абрикос)*

Дети выбирают нужные продукты, подходят к кассе. Кассир проверяет правильно ли ребенок выбрал продукты.

*Молодцы ребята, вы внимательно выбирали продукты поэтому справились отлично. Вот вам и круглый ключ, пусть он будет у Егора. Ребята а давайте все эти продукты передадим Буратино, вот он наверно обрадуется.*

***Воспитатель:****Молодцы, справились с третьим заданием.  У нас уже три ключа есть! Я знаю вы очень старались! Давайте теперь подвигаемся.*

*Повторяйте за мной.*

**Физминутка:**

Буратино потянулся,           Руки  в стороны развёл,

Раз – нагнулся,                    Ключик так и не нашёл.

Два – нагнулся,                   Чтобы ключик нам достать,

Три – нагнулся.                   Надо на носочки встать.

(Дети декламируют стихотворение. Выполняют движения)

***Воспитатель: «****Ребята, нам осталось найти четвертый ключик. Посмотрим в карту, где же он?*

Дети рассматривают карту, определяют, где ключ. (у лестницы)

Воспитатель предлагает подойти к этому месту.

**4.Рассказы детей.**

На полу, полукругом лежат модули. Рядом, в корзине лежат игрушки (сказочные герои.)

***Воспитатель:****«На этот раз задание будет не простое, но очень интересное. Отвернитесь, закройте глаза****».***

Воспитатель сажает игрушки на модули.

***Воспитатель:****«Поворачивайтесь ребята, открывайте глаза. Посмотрите, какие герои вас ждут. Выбирайте себе любого и садитесь на модули.*

*Никто из этих героев никогда не был в детском саду. Давайте представим, как бы прошел день у Мальвины в детском саду. Кто хочет первый рассказать».* Рассказы детей.

 После каждого рассказа воспитатель хвалит ребенка.

***Воспитатель: «Молодцы*** *ребята у Ромы был интересный рассказ, у Софии сложный, у Дани короткий, у Вани необычный, у Риты творческий. А чей рассказ вам понравился больше? Почему?*

*Остался один ключ, прямоугольный. Неси его Ваня.*

*Ну что ребят, пойдемте вместе откроем сундук».*

Дети вместе с воспитателем подходят к сундуку.

***Воспитатель: «****Ребята, чтоб открыть сундук, нам нужно верхнюю часть каждого ключа (воспитатель показывает) приложить к  разным сторонам сундука. Давайте попробуем. Приложили? Давайте скажем волшебные слова: «Крекс, пекс, фекс»*

Воспитатель открывает сундук.

***Воспитатель:****«Здорово, у нас получилось!!!!»*

*Ребята посмотрите, кто здесь???*

**Буратино:** « Привет, ребята. А вот и мой сюрприззз, это Я» Ребята, мне Мальвина дала буквы, но какие-то они скучные, белые?

***Воспитатель: «****Давайте поможем Буратино, раскрасим буквы. Проходите, садитесь за столы. Предлагаю раскрасить пластилином. Выбирайте любую букву, берите пластилин для нее. Начинаем творить.*

 Дети выполняют задание, размазывают пластилин по букве.

***Воспитатель: «****Ребята, положите свои буквы в ряд, молодцы очень красиво получилось. А давайте попробуем составить из этих букв слово. Что у нас получилось? Слово «БУРАТИНО****»***

**Буратино: «**Вот здорово молодцы! С вами хорошо, ну а мне пора возвращаться в сказку»

***Воспитатель: «****Буратино, мы тебе дарим вот эту корзину, ну а буквы мы оставим у себя в группе, на память****»***

***Буратино***: «За подарок спасибо. А буквы забирайте. Мне Мальвина еще принесет. До встречи в сказке.

Прыгает обратно в сундук.

***Воспитатель:****«Ребята, мы сегодня так здорово по путешествовали, вам понравилось? А сейчас я предлагаю вам поиграть с игрушками в свои любимые игры.*