МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЮГОРКА»

Аналитический отчёт
учителя – дефектолога
по итогам коррекционно-развивающей работы
за 2022-2023 учебный год
Лаптевой Инны Алексеевны

Г. ПОКАЧИ
2023

В 2022-2023 учебном году цель моей работы состояла в своевременном выявлении и оказании помощи воспитанникам, имеющим трудности в усвоении программного материала, коррекции нарушений развития, создание условий для развития и адаптации детей в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой, консультирование родителей и педагогов.

Для достижения поставленной цели вела работу по следующим направлениям:
-диагностическое;
-коррекционное;
-консультативно-просветительское;
-организационно-методическое;
-создание коррекционно-развивающей среды (оснащение кабинета и др.)

Годовое планирование осуществлялось по следующим направлениям:

1. Обследование познавательного развития детей (начало, середина и конец года).
2. Разработка плана коррекционной работы и поэтапная его реализация.
3. Коррекционно-развивающая деятельность с детьми (индивидуальные занятия).
4. Консультирование родителей детей.
5. Консультирование воспитателей и педагогов ДОУ.
6. Самообразование.
7. Методическая работа.

Анализ работы учителя-дефектолога по направлениям.

Диагностическое направление.

На основании заключения ТПМПК занятия с учителем-дефектологом посещало-5 детей. Из них 2 ребенка с ЗПР (5-6 лет,3-4 лет), 2 ребенка с РАС (5-6 лет,6-7 лет),1 ребенок с КИ. Дети, посещающие занятия ППМС центра-1.

Список детей, посещающих дефектологические занятия:

[redacted]

Коррекционно-развивающие занятия

Работа с детьми велась с сентября 2022 года по май 2023года. В сентябре 2022 учебного года была проведена диагностика познавательного развития детей, содержательными критериями которой стали:

- уровень запаса представлений об окружающем мире;
- особенности восприятия;
- пространственно-временные представления;
- особенности мышления, внимания и памяти;
- исследование уровня элементарных математических представлений;
- состояние моторики;
- уровень саморегуляции.

В результате анализа данных, полученных в ходе дефектологического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии мыслительных процессов, сниженной познавательной активностью, недостаточной сформированностью мотивационно-целевой основы деятельности, самоконтроля, нарушения интеллектуальной работоспособности с падением по мере утомления способности к запоминанию, концентрации внимания. У некоторых детей выявлены недостатки в развитии сенсорной сферы, нарушение пространственной ориентировки, сформированности математических представлений.

Практически у всех детей отмечался дефицит общего запаса знаний и представлений об окружающем мире, а также запаздывание формирования мышления в целом - способности к обобщению, абстрагированию, логическим построениям.

В январе 2023 года была проведена промежуточная диагностика уровня познавательного развития детей, с целью отслеживания положительной динамики и редактирования индивидуальных маршрутов развития.

Для диагностики детей использовались следующие материалы:

- Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей". С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2018 - 32 с.
- «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст». Н.Я.Семаго,М.М.Семаго.М.:Айрис-пресс,2019.- (Библиотека психолога образования).
- Пакет диагностических методик для комплексной диагностики в условиях ПМПК. Методические рекомендации. ГБУ НСО «ОЦДК», Новосибирск,2019.
- Диагностика мыслительных операций и саморегуляции по У.В.Ульенковой.
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста», Стребелева Е.А. 2019 г.

Виды диагностики

Виды диагностики	***Цель обследования***	***Сроки проведения***	***группа***	***Всего обследовано***
Первичное обследование ***Индивидуальная***	(углубленная диагностика) с целью определения сформированности психических функций, учебных навыков. Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения занятий и игровой деятельности Выявить особенности психического развития, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы.	сентябрь	**«Бабочка»** **«Птичка»** **«Капелька»** **«Зайка»** **«Грибочек»**	1 чел. 1 чел. 1 чел. 1 чел. 1 чел.
Этапная	(индивидуальная) с целью определения эффективности коррекционной работы и корректировки коррекционных планов. Выявление особенностей динамики развития каждого ребенка. Оценивание правильности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Определение целей и задач коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии	январь	воспитанники, посещающие занятия	5 чел.
Итоговая	(индивидуальная) с целью анализа результативности коррекционной работы и составления рекомендаций. Определить характер динамики, оценить результативность работы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого обучающегося	май	воспитанники, посещающие занятия	5 воспитанников

Организационно-методическое направление

Оформление документации

В интересах организации планомерной и целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- протоколы дефектологического обследования;
- индивидуальные коррекционно-развивающие программы;
- журнал учёта коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога;
- журнал консультаций учителя-дефектолога;
- список детей, зачисленных на занятия;
- расписание индивидуальных занятий;
- перспективный план работы учителя-дефектолога.

Коррекционно-развивающая работа.

В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на восполнение пробелов предшествующего этапа развития, и ориентировано на зону ближайшего развития ребёнка (в соответствии с программным содержанием).

Усвоение программного материала детьми происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития, в связи с чем осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения.

При проведении коррекционно–развивающих занятий использовались разнообразные упражнения и задания, которые помогают развить произвольное внимание, зрительное восприятие и логическое мышление, а также выработать графические навыки, стать наблюдательнее и сообразительнее.

Коррекционно-развивающая работа по коррекции имеющихся недостатков развития познавательной деятельности воспитанников велась по следующим направлениям:

- формирование коммуникативной компетенции;
- совершенствование зрительного восприятия, памяти и внимания;
- развитие мелкой моторики, графо-моторных навыков;
- формирование словесно-логического мышления;
- формирование пространственно-временных представлений;
- формирование математического анализа и синтеза.

На каждого ребенка был оформлен протокол дефектологического обследования.

Ежедневно с детьми велась работа по следующим направлениям:

- формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- развитие социально-бытовых навыков.

Всего в течение года проведено:

-индивидуальных занятий- 343 занятия

Программы и методические пособия, используемые в коррекционной работе с детьми с ОВЗ:

Нарушения	***Программы, методики***
Слабослышащие	1.Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. Москва, «Просвещение», 1990 г. 2. О.В. Зонтова. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохлеарной имплантации. Методические рекомендации. Санкт-Петербург: НИИ уха, горла, носа и речи, 2008. 3. Королёва И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. КАРО, Санкт-Петербург, 2009 г. 4. Кузьмичёва Е.П., Слезина Н.Ф. Развитие слухового восприятия и обучение произношению детей с недостатком слуха. Москва, «Просвещение», 1986 г. 5.Назарова Л.И. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. Москва, ВЛАДОС, 2001 г. 6. Королёва И.В. «Учебно-методический комплект «Учусь слушать и говорить». КАРО, С-Петербург, 2014г.
Задержка психического развития	Л.Б.Баряева «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития. - Спб., 2001. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. —М.: Школьная Пресса, 2003 г. Л.Б.Баряева «Математическое образование дошкольников с ЗПР: диагностика и коррекция». -Спб: - 2001 г. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР» И.А.Морозова, М.А. Пушкарева «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми с ЗПР»
Нарушение интеллектуального развития	Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева: Коррекционно- развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
Ранний детский аутизм	Аутизм:коррекционная работа при тяжелых осложнениях и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога С.С.Морозова. С.В.Исханова «Система диагностико-коррекционной работы с аутичными дошкольниками». Л.Г.Нуриева «Развитие речи у аутичных детей».

В результате коррекционно-развивающего обучения на конец 2022-2023 учебного года имеются следующие результаты работы:

ФИ	группа	Положительная динамика	Минимальная динамика	Без динамики
[redacted]	«Зайка»	+		
[redacted]	«Бабочка»	+		
[redacted]	«Грибочек»	+		
[redacted]	«Птичка»	+		
[redacted]	«Капелька»	+		

Критерии познавательного развития

1п /п	*Ф.И. ребенка*	*группа*	*Уровень запаса представлений об окружающем мире*			*Особенности восприятия*			*Пространственно -временные представления*			*Особенности развития мышления, внимания, памяти*			*Исследование уровня ЭМП*			*Исследование уровня саморегуля-ции*			*Моторика*		
			в	*с*	*н*	*в*	*с*	*н*	*в*	*с*	*н*	*в*	*с*	*н*	*в*	*с*	*н*	*в*	*с*	*н*	*в*	*с*	*н*
1.	[redacted]	«Зайка»		+			+			+			+			+			+				+
2.	[redacted]	«Бабочка»		+			+			+			+			+		+				+	
3.	[redacted]	«Грибочек»		+			+			+				+		+			+				+
4.	[redacted]	«Птичка»			+		+			+			+				+		+				+
5.	[redacted]	«Капелька»		+		+				+		+				+		+			+		

- ***Уровень запаса представлений об окружающем мире:***
  - средний уровень-80%;
  -низкий уровень-20%;
- ***Особенности восприятия:***
  - средний уровень-80%;
  - высокий уровень-20%;
- ***Пространственно-временные представления:***
  - средний уровень-100%;
- ***Особенности развития мышления, внимания, памяти:***
  - высокий уровень-20%;
  - средний уровень-60%;
  - низкий уровень-20%;
- ***Исследование уровня ЭМП:***
  - средний уровень-80%;
  - низкий уровень-20%;
- ***Исследование уровня саморегуляции:***
  - высокий уровень-40%;
  -средний уровень-60 %;
- ***Моторика:***
  - высокий уровень-20%;
  -средний уровень-20 %;
  -низкий уровень-60%.

В следующем году при работе необходимо:

- оказывать все виды помощи;
- частая смена видов деятельности;
- развивать все виды познавательной деятельности (память, мышление, речь, восприятие, общую и мелкую моторику);
- развивать эмоционально-волевую сферу;
- создавать ситуацию успеха на занятиях.

Несмотря на достигнутые результаты и проделанную работу, многие задачи не выполнены до конца и следует продолжать работу по их реализации. Коррекционные занятия – дополнительный шанс, который предоставляется детям для того, чтобы наладить взаимодействие с окружающим миром

Консультативно-просветительское направление

Работа с родителями

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в тесном контакте с родителями и воспитателями.

Консультативная деятельность велась в течение всего учебного года с педагогами и родителями.

Консультации	Количество
Консультации для родителей	50
Консультации для педагогов	24

В течение учебного года принимала участие в родительских собраниях, за период с октября по май оказана консультативно-методическая помощь родителям:

- проведены беседы с родителями в диагностический период;
- консультирование по результатам диагностики;
- консультирование по запросу родителей;
- даны задания рекомендательного характера по развитию мелкой моторики, пространственно-временных представлений, познавательной деятельности.

Таким образом, годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи на учебный год выполнены.

Самообразование.

Систематически знакомлюсь с интересной информацией для самообразования с помощью методической литературы на темы «Игровые технологии как средство развития речи детей».

Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Необходимо продолжить работу над познавательным развитием у детей с ОВЗ.
2. Пересмотреть организацию работы с родителями и продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей в устранении имеющихся пробелов развитии ребёнка и его социальной адаптации.
3. Повышение своего профессионального уровня.
4. Пополнение кабинета играми и пособиями.