МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДВА «ЮГОРКА»

Аналитический отчёт учителя – логопеда по итогам коррекционно-развивающей работы за 2022-2023 учебный год

Лаптевой Инны Алексеевны

г. ПОКАЧИ
2023

Коррекционно-развивающий процесс в подготовительной группе компенсирующей направленности «Птичка» в 2022-2023 учебном году строился в соответствии с программами:

- Основной образовательной программой МАДОУ ДСКВ «Югорка»;

- Адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.

- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

-Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Г.В. Чиркиной.

Использовала в работе учебно-методический комплекты пособий:

- О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет»;
- Н.Э. Теремковой «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР», издательства «ГНОМ»;
- Н.Е. Абрекова «Развиваем связную речь у детей с ОНР 6-7 лет».

Работу построила в соответствии с целями: создание благоприятных условий для проживания ребенком дошкольного детства, формирования общей культуры личности детей, формирования предпосылок учебной деятельности; создание условий, обеспечивающих овладение ребёнком нормами устной речи, способствующих развитию коммуникативных способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

Задачи:

- коррекция и развитие речевой и познавательной активности детей старшего дошкольного возраста путем использования поэтапной системы формирования речи через интеграцию образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО;
- организация продуктивного взаимодействия с родителями – поиск оптимальных форм взаимодействия, повышающих мотивацию родителей к участию в коррекционной и профилактической работе;
- повышение профессионального уровня.

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

В период с 1 по 30 сентября 2022г. мною было проведено логопедическое обследование. Было обследовано 9 детей, посещающих группу компенсирующей направленности 7 года жизни,15 детей старшего дошкольного возраста (по запросу родителей).С 1 февраля 2023г. обследовано 6 детей среднего дошкольного возраста, 10 детей старшего дошкольного возраста. Подготовлены представления на ТППК на 5 воспитанников.

Свою работу реализую по следующим направлениям.

Диагностическая работа.

При проведении логопедического обследования применяла следующие методики:

- методики исследования по альбому О.Б. Иншаковой;
- методика обследования звукопроизношения Ф.Ф. Рау, М.Ф. Фомичевой;
- методика обследования фонематических процессов О.Б. Иншаковой;
- методика обследования слоговой структуры слова А.К. Марковой;
- методика обследования словаря С.Г. Шевченко;
- методика грамматического строя речи О.Б. Иншаковой;
- методика обследования самостоятельной речи О.Б. Иншаковой.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Уровень освоения компонентов языковой системы.

Параметры обследования	**2022-2023 учебный год**				**Прирост**
	начало года	**уровень**	**конец года**	**уровень**	

1. Общее звучание речи.	3,6	С	4,4	В	0,9
2. Артикуляционная моторика.	3,6	С	4,6	В	1,0
3. Звукопроизношение.	3,7	С	4,4	В	7
4. Слоговая структура слов.	4,0	С	4,4	С	0,4
5. Фонематический слух.	3,3	С	4,2	В	0,9
6. Языковой анализ и синтез.	3,8	С	4,5	В	0,7
7. Грамматический строй речи.	3,5	С	4,7	В	1,2
8. Лексика.	3,8	С	5,0	В	1,2
9. Связная речь.	3,2	С	4,0	С	0,8
Средний балл	**3,6**	**С**	**4,4**	**В-78%, С-22%**	**0,8**

Обследование речи детей старшего дошкольного возраста

Параметры обследования	**2021-2022 учебный год**			
	начало года	**середина года**	**конец года**	**прирост**
1.Словарь.	70%	78%	90%	20%
2. Грамматический строй речи.	68%	74%	83%	15%
3. Звукопроизношение.	78%	84%	95%	17%
45. Речевой слух.	67 %	80%	88%	21%
5.Связная речь.	81%	85%	92%	11%
6. Мелкая моторика.	65%	70%	72%	7%
Средний балл	**72%**	**79%**	**87%**	**15%**

Количество детей, оставленных для продолжения коррекционной работы – 1 ребёнок.

В запланированные сроки (май) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся в группе.

Коррекционно-развивающая работа.

Основная цель коррекционно-развивающей работы: своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка.

Задачи развития речи: формирование всех компонентов системы языка: фонетического, лексического, грамматического, развитие связной речи (двух форм речевого общения - диалога и монолога).

Учебный год условно делится на 3 периода, каждый имеет свою продолжительность, отличается задачами, содержанием и объемом усваиваемого материала. I период - сентябрь, октябрь, ноября. II период – декабрь, январь, февраль. III период - март, апрель, май.

Логопедические занятия проводились согласно утвержденному расписанию. Результат коррекционной работы зависит от ряда факторов: от сложности речевой патологии, индивидуальных психофизических особенностей и возможностей ребенка, от стабильного посещения логопедических занятий, закрепления родителями пройденного материала на логопедических занятиях.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
- обучение грамоте;
- развитие словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи и речевого общения.

Всего в течение 2022-2023 учебного года проведено -632 занятия:

- ***индивидуальных занятий по постановке звуков -537;***
- ***подгрупповых занятий по развитию речи-62;***
- ***подгрупповых занятий по обучению грамоте-33;***
- ***консультаций для родителей- 248;***
- ***консультаций для педагогов-124.***

Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями ребенка и индивидуальным планом. Постановку звуков осуществляла при наибольшем включении всех анализаторов. При планировании занятий учитывался тематический принцип подбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся пассивный и активный словарь, исходя из возможностей детей. Темы соотносились с временами года, основными праздниками и по инициативе детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания, с использованием наглядного, демонстрационного материала, мультимедийного оборудования.

Речь детей понятна для окружающих. Слоговая структура слова не нарушена. Отмечаются нестойкие ошибки в воспроизведении незнакомых многосложных слов, но при повторении дети могут их исправить. Сформированы правильные уклады свистящих, шипящих, сонорных звуков. Свистящие и шипящие звуки автоматизированы в свободной речевой и игровой деятельности. Необходимо продолжить работу по автоматизации сонорных звуков. Фонематические процессы сформированы: дети выделяют на слух заданный звук из звукового ряда, из слогового ряда, определяют наличие заданного звука в словах, место заданного звука в слове (в начале, середине, в конце слова), определяют начальный\конечный звук в слове, определяют последовательность и количество звуков в слове, дают акустико-артикуляционную характеристику звукам с направляющей помощью педагога.

Уровень развития грамматического строя речи приближен к возрастной норме. Дети могут допускать незначительные ошибки по употреблению различных видов словоизменения и словообразования, самокоррекция. У детей связная речь на стадии формирования, требуется направляющая помощь со стороны педагога.

Определяют начальный ударный гласный в словах, выделяют звук на фоне других звуков, слогов, в составе слова, удерживают в памяти и воспроизводят звуко-слоговой ряд из 2 – 3 слогов. Повторяют большинство слов правильно. Допускают ошибки при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры и малознакомых слов. Составляют разные типы предложений. С направляющей помощью пересказывают тексты. Дети обобщают, классифицируют предметы по лексическим темам.

Дети понимают различные формы словоизменения, понимают значения предлогов: на, под, в, за, перед (после уточнения). При дифференциации предложно-падежных конструкций некоторые дети нуждаются в уточнении. Трудности в обучении данной группы детей обусловлены тяжелыми нарушениями речи.

В течение года проводилась систематическая работа над коррекцией звукопроизношения и лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза, обучения элементам грамоты. Для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания.

В группе систематически проводилась работа по коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи, связной речи методом индивидуальных занятий. Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для усвоения пройденной темы регулярно предлагались дополнительные задания. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей. Принимала участие в заседаниях ППК ДОУ по плану работы.

Таким образом, проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Работа с родителями.

№ п/п	**Участница мероприятия, проводимых в саду**	**Тема**
1.	МАДОУ ДСКВ «Югорка»	«Развитие речи детей старшего дошкольного возраста»
2.	МАДОУ ДСКВ «Югорка», группа «Птичка»	«Задачи по коррекции речи детей старшего дошкольного возраста»
3.	МАДОУ ДСКВ «Югорка»	«Домашняя игротека по развитию речи».
4.	МАДОУ ДСКВ «Югорка», воспитатели групп комбинированной и компенсирующей направленности	«Организация работы с детьми с ОВЗ»
5.	МАДОУ ДСКВ «Югорка», группа «Птичка»	«Профилактика дисграфии»
6.	МАДОУ ДСКВ «Югорка», группа «Птичка»	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
7.	МАДОУ ДСКВ «Югорка» «Школа для родителей. Особый ребенок»	«Играю вместе с мамой»

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедическую группу, даны рекомендации и советы по всем вопросам. Посещала родительские собрания по вопросам обследования детей. Проводила консультации для родителей на темы:

“Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования”;

“Необходимость выполнения дыхательной и артикуляционной гимнастики”

“Рекомендации родителям по развитию графомоторных навыков”

“Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения”

“Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду”

“Правильно ли говорит ваш ребенок?”

“Почему у ребенка возникло нарушение речи?”

“Скоро в школу: готов ли ваш ребенок к началу школьного обучения”

“Рекомендации учителя-логопеда на летний период”.

Консультации для родителей детского сада “Логопед советует», буклеты, индивидуальные консультации, плановые и по запросу.

Рекомендовала ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

Организационно-методическая работа.

В течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, инструкторов по ФК) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- составляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОУ.

Повышение квалификации (курсы, аттестация, участи в семинарах, вебинарах)

№ п/п	Информация о проведении (кто проводил, город)	Дата участия	Тема	Объём (час.)
1.	Семинар-практикум для учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности. Тема: «Организация коррекционно-развивающей работы в ДОО с детьми с ограниченными возможностями здоровья». Город Покачи	02.11.2022г.	«Нормативно-правовые основы, регламентирующие образование детей с особыми образовательными потребностями в условиях реализации ФГОС» (доклад)	
2.	Семинар - практикум для учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности. Тема: «Инновационный опыт и успешные педагогические практики в работе с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи». Город Покачи	18.01.2023г.	Рассмотрение нормативно-правовой документации. «Новая модель аттестации на основе применения единых оценочных материалов и минимизации профессиональных дефицитов у педагогов в рамках формирования национальной системы учительского роста» (приказ Министерства образования и науки РФ от 26.07.2017 г. №703) (доклад).	
3.	Семинар-практикум для учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности. Тема: «Развитие профессиональной	29.03.2023г.	«Детский аутизм. Особенности и принципы дифференциальной диагностики» (доклад).	

	компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, как важнейшее условие повышения качества коррекционного процесса в ДОО». «Детский аутизм. Особенности и принципы дифференциальной диагностики». Город Покачи			
4.	Семинар-практикум для учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности. Тема: «Технологии психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном пространстве». Город Покачи	24.05.2023г.	Рассмотрение нормативно-правовых документов. «Об утверждении нового профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (от 13.03.2023г.) (доклад).	
5.	Семинар-практикум «Современные информационно-коммуникационные технологии и электронные информационно-методические ресурсы в обучении детей с нарушениями слуха». Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития. Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет». Город Сургут	27.09.2022г.	слушатель	4 часа
6.	Научно-практическая конференция, город Москва	20.10.2022г.	«Теория и практика российского образования детей с особыми образовательными потребностями»	сертификат
7.	II Всероссийская научно-практическая конференция Институт коррекционной педагогики РАО, г. Москва	27.10.2022г.	«Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями»	сертификат
8.	V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Институт коррекционной педагогики РАО, г. Москва	28.11.2022г.	«Семья особого ребенка»	сертификат
9.	Всероссийской конференции по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, г. Москва	14.11 – 15.11.2022г.	«Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся»,	слушатель

10.	Всероссийский форум «Воспитатели России», г. Москва	17.03.2023г.	«Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Нижневартовск»	сертификат
11.	Всероссийский форум «Воспитатели России», г. Москва	13.04.2023г. 14.04.2023 г.	«Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Новосибирск»	сертификат
12.	Всероссийский вебинар, г. Москва	22.12.2022г.	«Формы обучения и получения образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью»	сертификат
13.	Всероссийский форум «Воспитатели России»		«Воспитатели России-10 лет в авангарде детства»	сертификат
14.	Всероссийский онлайн-семинар, г. Москва	30.03.2023 г.	«Разработка и применение доказательных практик работы с детьми с РАС»	сертификат 8 часов
15.	Региональная научно-практическая конференция, г. Сургут	24.04-25.04. 2023 г.	«Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики»	слушатель
16.	Теоретико-практический семинар, г Москва.	29.03.2023г.	«Детский аутизм. Особенности и принципы дифференциальной диагностики»	сертификат
17.	Региональный ресурсный центр образовательных технологий по работе с детьми, имеющими особенности развития (семинар-практикум).	30.03. 2023 г.	«Современные информационные технологии и электронные информационные методические ресурсы в обучении детей с нарушениями зрения».	слушатель
18.	Межрегиональной педагогической конференции для учителей-логопедов	4.04-5.04.2023 г.	«Комплексный подход в системе логопедического сопровождения детей с речевыми нарушениями»	слушатель
КОНКУРСЫ				
1.	"Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения "Отдавая сердце"".	май 2023 г.	1 «Применение игровых технологий в работе с детьми с ОВЗ». 2. Домашняя игротека по развитию речи (речевые игры для детей). 3. 4. 5.	конкурсные работы, итоги будут подведены 31.05.2023 г.
2.	Городской фестиваль детского и юношеского творчества «Настоящий авангард Незабываемых Идей и Креатива», г. Покачи.	Апрель 2023г.	Коллектив Ежики. «Г. Остер Попурри «Вредные советы».	участники
Курсы повышения квалификации				
1.	**РФ ФЕДЕРАЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**	**удостоверение о повышении**	**«Комплексная безопасность детей.**	**144 часа**

	образовательная платформа «Университет Просвещения РФ» г. Брянск	квалификации 0000032441 №26889 регистрационный номер 363244126889 15.10.2022г.	Организация содействия правоохранительным органам родительского комитета и общественного контроля по обеспечению безопасности в дошкольных образовательных организациях»	
2.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» АНО ДПО «УрИПКиП».	С 26.08.2022 по 22.10.2022 удостоверение №592415285954	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Специфика организации и проведения логопедической работы при ТНР (алалии, ринолалии, дизартрии) у детей в условиях реализации ФГОС ОВЗ»	210 часов
3.	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки» АНО ДПО «УрИПКиП».	С 03.08.2022 по 25.08.2022 удостоверение №592415285459	Повышение квалификации «Инклюзивное образование детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	72 часа
4.	АУ «Югорский НИИ информационных технологий»	С09.03.2023 по 12.04.2023г. Сертификат № OC2c6SHOz8	«Р7-Офис-российскийкроссплатформенный пакет приложений для совместной работы с офисными документами»	72 часа
5.	Федеральное бюджетное учреждение науки "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.	12.12.2022г.	«Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста)»	15 часов
6.	ООО Образовательный центр «Профлидер», г. Тюмень	101.11.2022г.	«Обучение работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи»	72 часа

Квалификационная категория	Дата последней аттестации	Реквизиты приказа о прохождении аттестации (№, дата приказа)	Дата очередной аттестации
Первая, учитель-логопед	27.01.2021 год	Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 03.02.2021г № 10-П-128	26.01.2026

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений;
- повышение своего профессионального уровня;
- пополнение кабинета играми и пособиями.

Приложение 1

№	Фамилия, имя ребенка	Начало/ конец учебного года	Разделы обследования							Итого
			звукопроизношение	слоговая структура	фонематические представления	грамматический строй	лексический запас	понимание речи	связная речь	
1	Безвинная Ксения	начало	**2**	**1**	**2**	**1**	**1**	**0**	**2**	**10**
		конец	**1**	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**3**
2	Джабиева Севиль	начало	**2**	**1**	**1**	**2**	**1**	**0**	**2**	**9**
		конец	**1**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	**1**	**4**
3	Ибрагимов Карим	начало	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**0**	**2**	**10**
		конец	**0**	**1**	**1**	**2**	**0**	**0**	**1**	**5**
4	Кондрашин Никита	начало	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**0**	**2**	**10**
		конец	**1**	**1**	**1**	**2**	**0**	**0**	**1**	**5**
5	Кулинич Владислав	начало	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**7**
		конец	**1**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**
6	Курах Максим	начало	**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**0**	**2**	**10**
		конец	**0**	**1**	**1**	**2**	**0**	**0**	**1**	**6**
7	Насиров Айаз	начало	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**2**	**8**
		конец	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**
8	Хасанова Алиана	начало	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**6**
		конец	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**
9	Шеина Алиса	начало	**1**	**1**	**1**	**0**	**1**	**0**	**1**	**5**
		конец	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

1.Звукопроизношение *66% -N, 33% нарушение произношения звука - [Р‘, Р].*
чистая речь*-3 ребенка -33%*
на этапе автоматизации*-3 ребенка 33%*
НПОЗ*- [Р‘, Р]-3 ребенка - 33%* *Кондрашин Никита, Кулинич Владислав, Джабиева Севиль.*
2.Слоговая структура N-56%; 44% (нарушения редки, главным образом в малознакомых словах).
3.Фонематические представления (сформированы соответственно возрасту-56%;
самокоррекция или коррекция после стимулирующей помощи взрослого-44%)
4.Грамматический строй *(грамматические категории использует без затруднений-56%; ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные-44%)*
5.Лексический запас *(лексический запас сформирован по возрасту-100 %).*
6.Понимание речи *(в полном объёме)-100%.*
7. Связная речь *(рассказ бедный. Требуется помощь взрослого, наводящие вопросы. Присутствует некоторая смысловая неточность)- 33 %;*
без затруднений-67%)