Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида «Югорка»

**Консультация для родителей  
по теме:  
«Домашняя игротека»  
(группа компенсирующей направленности для детей с ЗРР).**

Автор-составитель:

Воспитатель: Фирсова В.Н.

г. Покачи

2020-2021 г.

Домашняя игротека знакомит родителей и детей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. А так-же с упражнениями на развитие мелкой моторики рук, обогащение словаря ребенка, на слоговую структуру слов, развитие грамматического строя речи.

Среди прочего, дома рекомендуется «играть на кухне».

* **«Доскажи словечко»**

Вы начинаете фразу, а ребенок заканчивает ее. Например: ворона каркает, а воробей …(чирикает). Сова летает, а заяц… (прыгает). У коровы теленок, а у лошади… (жеребенок).

* **«Упрямые слова»**

Расскажите ребенку, что есть на свете «упрямые» слова, которые никогда не изменяются (кофе, платье, какао, кино, пианино, метро). «Я надеваю пальто, на вешалке висит пальто. Я гуляю в пальто. Сегодня тепло, и все надели пальто». Задавайте вопросы ребенку и следите, чтобы он не изменял слова в предложениях – ответах.

* **«Игры с мячом»**

«Я буду называть предметы и бросать тебе мяч. Ты будешь ловить его только тогда, когда в слове услышишь звук «Ж». Если в слове нет этого звука, то мяч ловить не надо. Итак, начинаем: жаба, стул, ежик, жук, книга…».

* **«Лягушка»**

Выделение звука из ряда гласных: а, о, у, и, е, я, ю, э, ы. «Будешь прыгать как лягушка, если услышишь «А», а на другие звуки опускаем низко руки». (То же с другими звуками).

* **«Я заметил»**

(По дороге из детского сада или в детский сад). «Давай проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

* **«Волшебные очки»**

«Представь, что у нас есть волшебные очки. Когда их надеваешь, то все становиться красным (синим, зеленым и т.д.). Посмотри вокруг в волшебные очки, какого цвета все стало, скажи: красные сапоги, красный мяч, красный забор и пр.».

* **«Помогаю маме»**

Большую часть времени Вы проводите на кухне. Все заняты приготовлением ужина. Малыш крутится возле Вас. Предложите ему перебрать горох, рис, гречку или пшено. Тем самым он окажет Вам посильную помощь, и потренирует свои пальчики.

* **«Волшебные палочки»**

Дайте малышу счетные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополнять упражнения.

* «**Давай искать на кухне слова»**

Какие слова можно «вынуть» из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? и пр.

* **«Угощаю»**

«Давай вспомним вкусные слова и угостим ими друг друга». Ребенок называет «вкусное» слово и «кладет» к Вам на ладошку, затем Вы, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно проиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

* **«Приготовим сок»**

Из яблок сок…(яблочный), из груш…(грушевый), из вишни…(вишневый), из моркови…(морковный), из лимона…, апельсина… и т.д.. А теперь наоборот: апельсиновый сок из чего? и т.д.

* «**Я дарю тебе словечко»**

Цель: расширить словарь детей, объяснить лексическое значение слов. Один раз в неделю, например, в выходной день, родители «дарят» ребенку новое слово: не просто называют его, но и объясняют значение. Слова самые разные: «весенние» (капель, проталина, наст и т.д.), «сладкие» (мармелад, шербет, джем и т.д.), «тяжелые» (гиря, штанга и т.д), «легкие» (пух, снежинка, перышко и т.д.), «холодные, «горячие» и т.д.