**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА**

**ГОРОД ПОКАЧИ**

***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение***

***детский сад комбинированного вида «Югорка»***

**Доклад**.

Тема **: «ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ** **С РОДИТЕЛЯМИ».**

***:***

подготовила :Фирсова В.Н

г.Покачи.2022г.

**1. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ**

единство в работе ДОУ и семьи по воспитанию детей

взаимное доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями

использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи;

индивидуальные и групповые формы работы с родителями

2. « **ИНТЕРАКТИВ** »

« **interact** »

( *из английского языка* )

**«** **act** **»**

**«** **inter** **»**

**действовать**

**взаимный**

3. **ИНТЕРАКТИВНЫЙ** - **способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо** ( *например, компьютером* ) **или кем-либо** ( *например, человеком* ).

**ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** - это, прежде всего, ***диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие***

4. **ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ «ИНТЕРАКТИВА»:**

* это специальная форма организации, с комфортными условиями взаимодействия, при которых воспитуемый чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность;
* процесс взаимодействия организуется таким образом, что все участники оказываются вовлеченными в процесс познания, обсуждения;
* диалоговое общение ведет к взаимодействию, взаимопониманию, к совместному принятию наиболее общих, но значимых для каждого участника задач;
* каждый участник вносит свой особый индивидуальный вклад, имеет возможность обменяться знаниями, собственными идеями, способами деятельности, услышать другое мнение коллег; исключается доминирование как одного выступающего, так и одного мнения;
* формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств;
* формируется уважение к чужому мнению, умение выслушивать, делать обоснованные заключения и выводы;
* участник может не только выразить свое мнение, взгляд, дать оценку, но и, услышав доказательные аргументы коллег, отказаться от своей точки зрения или существенно изменить ее;
* участники учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, профессионально общаться;
* показателем эффективности групповой деятельности служит, с одной стороны, производительность труда группы (ее продуктивность), с другой – удовлетворенность членов группы совместной деятельностью.

5. **ЦЕЛИ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

изменения психологической атмосферы

создание условия для диалога

группового сплочения

7. **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЗИЦИИ ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов

Интерактивное общение способствует умственному развитию

При наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителя

Обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой)

Двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации

Обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи

Контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике

8. **Нетрадиционные интерактивные формы работы с родителями,**

**основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей**

9. **СЕМЕЙНЫЕ КЛУБЫ**

10. **ФОРМЫ ДИСКУССИИ**

**круглый стол**

**симпозиум**

**дебаты**

11. **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ**

* ***в зависимости от целей.***
* ***от количества участников***
* ***время***
* ***средства общения***

**Четыре шага в работе с интерактивными играми:**

**Шаг 1** . Анализ групповой ситуации

**Шаг 2** . Инструктирование участников

**Шаг З** . Проведение игры

**Шаг 4** . Подведение итогов

**12. Специфические аспекты интерактивных игр, мотивирующие родителей:**

активное участие

открытые результаты

учет естественных потребностей

соревнование и сотрудничество

обратная связь

**Преимущества интерактивных игр:**

• Интерактивные игры могут создать мотивацию.

• Интерактивные игры могут создать продолжительную заинтересованность в саморазвитии и в раскрытии своего человеческого и родительского потенциала.

• Они облегчают введение новых коммуникативных и поведенческих норм.

• Интерактивные игры помогают человеку увидеть особенности воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, почувствовать всю сложность психических, социальных и организационных процессов, понять их взаимосвязь и научиться их использовать в воспитании детей.

• Интерактивные игры могут способствовать появлению у родителей новых представлений и ценностных ориентации, основанных на полученном опыте.

• Интерактивные игры могут сбалансировать активность участников.

• Интерактивные игры могут создать позитивную установку у родителей по отношению к педагогу работающему с их детьми и способствовать конструктивной полемике с ним.

• Интерактивные игры с родителями способствуют проработке важнейших проблем в воспитании детей дошкольного возраста.

13. **СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ**

**ПРОЕКТЫ**

включает в себя изучение проблемы, определение интересующей детей темы, вводные беседы, занятия с детьми на конкретную тему в детском саду, определение целей и задач проекта, обозначение проблемы для родителей, домашнее задание родителям и детям (создать альбом, коллаж, газету, фоторепортаж и др.).

**Первый этап** - подготовительный

участники проекта самостоятельно выполняют задания в домашних условиях

**Второй этап** - основной

предполагает выполнение заданий продуктивного характера с целью экспресс-диагностики уровня развития дошкольников, стиля семейного воспитания, презентацию результатов совместной деятельности, а также интерактивная форма награждения участников проекта

**Третий этап** - завершающий

14. Сайт группы

Меню сайта включает в себя основные разделы:

**«О нас»** - где освещаются интересные моменты из жизни группы.

**«Жизнь группы»** - в этом разделе помещаются фотографии с праздников и развлечений, а так же лучшие детские рисунки.

**«Информация для родителей»** - где представлена важная информация для родителей по преддошкольной и предшкольнолй подготовке детей. Для родителей подобраны рекомендации о том, что такое адаптация и как сделать так, чтобы она прошла наиболее безболезненно для ребенка, что такое готовность к школе и что должен знать и уметь будущий первоклассник, а ток же многое другое.

**«Наши достижения»** - т.к. д/с открытая образовательная система, то педагоги и дети принимают активное участие в городских, всероссийских и международных конкурсах. Родители имеют возможность увидеть наши достижения.

**«Специалисты советуют»** - в данном разделе родители могут найти необходимые рекомендации специалистов ДОУ, по интересующим их вопросам.

**15. Спасибо за внимание**