**КАРТОТЕКА ИГР С ДЕТЬМИ «НЕПОСЕДАМИ» для группы компенсирующей направленности «Птичка».**

Часто родители описывает поведение ребят, «словно на голове стоит». А воспитатели наблюдают, как ребенок вбежал с трактором в круг уже играющих детей. Имитируя гонки на быстрой скорости, уронил постройки ребят. Отбросил трактор, схватил игрушку, привлекшую его внимание, не обращая на возмущенные крики ребят. И в следующую секунду он уже с гиканьем бежит за мальчишкой вокруг стола. Но и эта игра не имеет логического конца. Вскоре мальчика привлекает мысль, что можно побороться с ребятами на ковре. Игрушка летит в сторону...

Такой ребенок берется за многое, но не достигает результата, хаотично переключаясь с одного вида деятельности на другой.

Предлагаю интересные и увлекательные игры для детей с повышенной двигательной активностью, импульсивностью, сопровождаемые трудностями переключения и концентрации внимания:

**Фотограф**

**Вариант 1.** Выбирают фотографа. Участники изображают групповую фотографию. Фотограф запоминает расположение и позы участников, после чего выходит за дверь. Дети меняют позы (не более четырех). Вернувшись, фотограф должен расставить всех по местам так, как было.

**Вариант 2**. Педагог просит несколько человек выйти за двери, а остальных детей - описать, во что был одет тот или иной ребёнок.

**Считалочки-бормоталочки**

По просьбе воспитателя дети повторяют фразу: «Идет - бычок - качается». В первый раз произносят вслух все три слова, во второй раз вслух только «идет - бычок», а слово «качается» про себя, хлопая при этом один раз в ладоши. В третий раз вслух произносят только слово «идет», а слова «бычок - качается» про себя, сопровождая каждое слово хлопком в ладоши. В четвертый раз все три слова произносят про себя, заменяя их тремя хлопками. Итак, это будет выглядеть следующим образом:

**Вариант 1**

Идет - бычок - качается.

Идет - бычок - хлопок.

Идет - хлопок - хлопок.

Хлопок - хлопок - хлопок.

**Вариант 2**

Ехал - грека - через - реку.

Ехал - грека - через - хлопок.

Ехал - грека - хлопок - хлопок.

Ехал - хлопок - хлопок - хлопок.

Хлопок - хлопок - хлопок - хлопок.

**Вариант 3**

Подарил - утенку - ежик - пару - кожаных - сапожек.

Подарил - утенку - ежик - пару - кожаных - хлопок.

Подарил - утенку - ежик - пару - хлопок - хлопок.

Подарил - утенку - ежик - хлопок - хлопок - хлопок.

Подарил - утенку - хлопок - хлопок - хлопок - хлопок.

Подарил - хлопок - хлопок - хлопок - хлопок - хлопок.

Хлопок - хлопок - хлопок - хлопок - хлопок - хлопок.

**Что исчезло?**

Перед каждым ребенком разложены предметы. Нужно внимательно посмотреть на них и запомнить. Закрыть глаза (в это время педагог убирает один предмет). Задача - назвать исчезнувший предмет.

**Нос — ухо — глаз**

Ведущий называет слово, а дети должны показать его. При этом ведущий может «обманывать»: говорить «нос», а показывать «ухо» и т.д. Дети должны быть очень внимательными, чтобы показать слово верно.

**Где чей домик?**

Предложите ребенку рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Ребенок должен определить, где, чей домик, не проводя карандашом по линиям.

Если задание для ребенка покажется сложным, разрешите ему сначала несколько раз выполнить задание, проводя карандашом по линиям, а затем попросите его справиться с заданием без «рисования».