Описание инклюзивной образовательной практики

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии

Инклюзивная образовательная практика «Мы такие разные, но мы вместе» - психолого-педагогического сопровождение детей с ОВЗ как система деятельности всех специалистов детского сада и родителей воспитанников.

2. Описание практики/технологии

Организация взаимодействия различных субъектов образовательного процесса в условиях дошкольного образовательного учреждения с целью всестороннего развития и коррекции воспитанников с ОВЗ с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей.

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

Эффективность включения ребенка с ОВЗ в среду ДОО практически невозможна без специализированного психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики. Для реализации целей инклюзии в ДОУ работают специалисты разного профиля – психологи, дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги дополнительного образования, медицинские работники. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться сочетанием индивидуальных образовательных планов и образовательной программой. Родители принимают участие в реализации практики в роли помощников, советников, тьюторов, находясь в совместной деятельности, диалоге со своими детьми, что очень важно особенно в дошкольном возрасте.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей инклюзивной группы, беседа и анкетирование родителей, диагностика развития ребенка, наблюдение за поведением в группе;
2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление Индивидуального образовательного маршрута и Индивидуальной образовательной программы;
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы;
4. Организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы.

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

Коллективом МАДОУ ДСКВ «Югорка в 2015 году разработан проект «Модель психолого – педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». http://xn--80afvpk5f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/06/Model-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-v-usloviyah-vvedeniya-i-realizatsii-FGOS-kopiya.docx; в 2017 году проект «Мы такие разные, но мы вместе» по разработке и внедрению моделей инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья http://xn--80afvpk5f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/06/YU-PROEKT-My-takie-raznye.docx, что послужило началом для разработки системы инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

2.3. Сфера применения практики/технологии: практика психолого-педагогического сопровождения обучающихся в дошкольном образовании.

Возрастная категория - от 1,5 до 8-ми лет, период дошкольного возраста.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

С 2019 года детский сад «Югорка» г. Покачи начал разрабатывать и внедрять собственную систему инклюзивного образования. МАДОУ ДСКВ «Югорка» является участником проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум». http://югорка.рф/proekt-inklyuversarium/.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

Опыт внедрения и применения данной практики представлен на площадках: **АУ ДПО «Институт развития образования»:**

- на окружной конференции «Инклюзивное образование и общество: стратегии, ресурсы, практики», Площадка 1. «Реализация проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» на уровне общего и дополнительного образования: опыт, проблемы, перспективы» с докладом «Практика инклюзивного образования в МАДОУ ДСКВ «Югорка» города Покачи», г. Ханты-Мансийск, 27-28 апреля 2023 г.;

- на курсах повышения квалификации по теме «Проектирование современной модели школы инклюзивного типа», выступление по теме «Практика внедрения инклюзивного образования в МАДОУ ДСКВ «Югорка» г. Покачи», г. Ханты-Мансийск, октябрь 2022;

- Питч-сессия для руководящих и педагогических работников «Доступная ранняя помощь детям и их семьям: эффективные практики дошкольных образовательных организаций Югры», апрель 2021 года на базе АУ «Институт развития образования» - видеоролик «Создание условий в ДОУ по оказанию ранней помощи детям от 0 до 3 лет».

На площадке по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум»:

2020 год – Отчет о работе по реализации инновационного проекта «Инклюверсариум» за 2019 – 2020 учебный год по направлению деятельности «развитие механизмов и технологий инклюзивного образования»;

2021 год - Отчет о работе по реализации инновационного проекта «Инклюверсариум» за 2020 – 2021 учебный год по направлению деятельности «развитие механизмов и технологий инклюзивного образования»;

2022 год - Отчет о работе по реализации инновационного проекта «Инклюверсариум» за 2021 – 2022 учебный год по направлению деятельности «развитие механизмов и технологий инклюзивного образования».

На заседании координационного совета по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков администрации города Покачи:

- доклад «Реализация права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью посредством создания специальных условий в МАДОУ ДСКВ «Югорка», 2020 год.

На заседании координационного совета по делам инвалидов при администрации города Покачи:

- доклад «Создание условий для обучения и воспитания детей-инвалидов в МАДОУ ДСКВ «Югорка», 2022 год.

На официальном сайте МАДОУ ДСКВ «Югорка»:

http://югорка.рф/proekt-inklyuversarium/

- Тренинг психолого-педагогический «Критическое мышление как условие успешности педагога в работе с детьми с РАС»;

- Тренинг «Эффективное общение – ключ к развитию личности ребенка — дошкольника»;

- Материалы из опыта работы специалистов: консультации, мастер - классы, рекомендации, открытые и коррекционные занятия

На городском методическом объединении учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующего обучения: план ГМО

- доклад «Использование игровых технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» (презентация);

- доклад «Нейропсихологические подходы в работе учителя-логопеда с детьми с особыми образовательными потребностями» (презентация);

- выступление по теме «Применение современных образовательных технологий с целью обеспечения качественного сопровождения при работе с детьми с ОВЗ»;

- Занятие педагога-психолога по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы дошкольников в сенсорной комнате «Путешествие с котом Басиком»;

- Психолого-педагогический практикум для родителей детей с РАС и другими ментальными нарушениями в рамках работы муниципального проекта «Школа для родителей «Особый ребенок» по теме: «Играю вместе с мамой».

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

Проблема Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход и заботу о детях, так и процессы воспитания и обучения знаниям, важным жизненным навыкам, развитие личностных качеств и способностей детей, коррекцию их дефицитов в развитии. Включение детей с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс ДОУ изменяет, прежде всего, установки взрослых – у всех детей есть особенности, особые образовательные потребности не только у «особых». В педагогической практике привыкли нивелировать эти особенности, ведь управлять похожими детьми проще, чем разными. В нашем коллективе в начале пути - педагоги, родители и воспитанники испытывали сопротивление в принятии индивидуальных особенностей детей и выстраивании отношений. Особенности «особых» детей нивелировать невозможно приходится изменять педагогическую практику, чтобы профессионально решать проблемы образования таких детей вместе с другими. Но если мы начинаем создавать особые условия для «особых» детей, то нарушаем принцип равных прав для других детей. Чтобы сохранить его, надо научиться работать со всеми детьми, учитывая их индивидуальные особенности.

При таком подходе меняется педагогика в целом, она становится включающей, инклюзивной, не только в том смысле, что особые дети должны быть включены в уже отстроенный процесс трансляции знаний, умений и навыков нормально развивающимся детям, а в том, что образование с учетом индивидуальных различий детей требует создания новых форм и способов организации образовательного процесса.

Актуальность Инклюзивное образование развивает у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение. Участники воспитательно-образовательного процесса учатся видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, требует постоянного творческого вклада от каждого, в творческий процесс образования включаются все участники образовательных отношений: педагог – психолог, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования и воспитатели. Субъект-субъектное взаимодействие в адаптивной образовательной системе ориентировано на приспособлении дошкольного образовательного учреждения к возможностям и особенностям обучающихся, а не на приспособление ребенка к требованиям дошкольного учреждения: детский сад для всех детей, а не дети для детского сада.

Научно-теоретическое обоснование Одним из основных направлений системы образования в настоящее время является оказание ранней комплексной психолого-педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

По мнению Н.М. Назаровой, отличительной особенностью инклюзивного образования является то, что она предусматривает не только активное включение и участие детей с ОВЗ в образовательном процессе дошкольного учреждения, но и в большей мере перестройку всего процесса образования как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей.

Наиболее продуктивными методологическими основаниями, выступающими в качестве фундамента моделирования инновационных образовательных процессов, являются: системный, личностно-ориентированный, компетентностный подходы.

Согласно положениям системного подхода (В.П. Беспалько, М.А. Данилов, Т.А. Ильина, В.И. Андреев) гармоничное включение детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть обеспеченно готовностью и способностью родителей ребенка включаться в образовательный процесс, разноуровневым сопровождением развития ребенка в массовом образовательном учреждении, осуществлением специальной поддержки педагогов в процессе взаимодействия с особым ребенком.

Представители личностно-ориентированного подхода (Бондаревская Е.В., Газман О.С., Гусинский Э.Н., Сериков В.В., Турчанинова Ю.И., Якиманская И.С.) считают, что обучение и воспитание как обычных детей так и детей с ограниченными возможностями здоровья должно опираться на ЛИЧНОСТЬ ребёнка, как индивидуальность с определённым опытом жизнедеятельности, с учётом не только социального статуса школьника, но и его внутренних психофизических ресурсов, позволяющих, прежде всего, реализовать себя в познании. Главное в личностно-ориентированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья – умение построить учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить ребёнку чувство психологической

защищённости, помощь в психологическом и социальном развитии, радости познания обучающихся, и, в первую очередь, формирование у них образцов позитивного социального поведения, ознакомление с культурой поведения в обществе, обучение навыкам повседневной деятельности, развитие его индивидуальности. Но при этом, не ущемляя права других детей.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

Дети с ОВЗ, семьи детей с ОВЗ, иные участники образовательного процесса (администрация ДОУ, педагог – психолог, учителя-логопеды, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагог дополнительного образования и воспитатели).

Контингент детей с ограниченными возможностями здоровья по годам:

2019 – 2020 учебный год	**2020 – 2021 учебный год**	**2021 – 2022 учебный год**	**2022 – 2023 учебный год**
18 детей	16 детей	21 ребенок	23 ребенка
ОВЗ – 8: - 8 с ТНР	ОВЗ – 8: - 8 с ТНР	ОВЗ – 13: - 12 с ТНР - 1 с ЗПР	ОВЗ – 18: - 17 с ТНР - 1 с ЗПР
дети-инвалиды с ОВЗ – 4: - 2 с РАС; - 1 с нарушением слуха; - 1 с ТНР	дети-инвалиды с ОВЗ – 5: - 3 с РАС; - 1 с КИ; - 1 с ТНР	дети-инвалиды с ОВЗ – 4: - 3 с РАС; - 1 с КИ	дети-инвалиды с ОВЗ – 4: - 2 с РАС; - 1 с ЗПР; - 1 с КИ.
ребенок-инвалид – 3 (сахар, сердце)	ребенок-инвалид – 3 (сахар, сердце)	ребенок-инвалид – 3 (сахар, сердце)	ребенок-инвалид – 1 (сердце)
ребенок-инвалид в рамках ППМС-центра – 3: - 1 с НОДА; -1 с УО; -1 с ТМНР.		ребенок-инвалид в рамках ППМС-центра – 1: - 1 с НОДА	ребенок-инвалид в рамках ППМС-центра – 1: - 1 с НОДА

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности инклюзии лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

Данная практика обеспечивает единый процесс социализации – индивидуализации личности дошкольника через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей. Совместное обучение «обычных» и «особых» детей возможно только при наличии специальных условий для организации инклюзии в образовательном учреждении. Выделяют несколько основных ценностей и принципов инклюзивного образования:

1. Ценность личности не зависит от способностей и достижений.
2. Каждый человек способен думать и чувствовать.
3. Каждый человек имеет право на общение и должен быть услышанным.
4. Все члены общества нуждаются друг в друге, социальном взаимодействии, общении.
5. Успешное образование может осуществляться только в естественной среде, в контексте реальных человеческих взаимоотношений.
6. Все члены общества нуждаются формировании жизненных навыков и социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

- Положение об организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении ООП ДО, развитии и социальной адаптации МАДОУ ДСКВ «Югорка»;

- Соглашение о сотрудничестве АУ ДПО «Институт развития образования» и МАДОУ ДСКВ «Югорка»;

- Приказ «Об утверждении состава рабочей группы по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» в МАДОУ ДСКВ «Югорка» № 146-0 от 22.05.2019 г.;

- Приказ «Об утверждении плана-графика по реализации проекта сетевого компетентностного центра инклюзивного образования «Инклюверсариум» в МАДОУ ДСКВ «Югорка»№148-0 от 31.05.2019 г.;

- Приказ от 20.08.2022 № 226-0 «О назначении ответственных лиц за организацию работы по реализации мероприятий предусмотренных ИПРА ребенка - инвалида»;

- Приказ от 05.09.2022 №260-0 «О назначении ответственных лиц за обеспечение и создание условий для беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения в учреждение»;

- Приказ от 12.09.2022 № 272-О «О создании необходимых условий для получения без дискриминации Качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами в 2022-2023 учебном году».

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

Проект «Модель психолого – педагогического сопровождения образовательной деятельности в условиях введения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». http://xn--80afvpk5f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/06/Model-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-v-usloviyah-vvedeniya-i-realizatsii-FGOS-kopiya.docx;

Проект «Мы такие разные, но мы вместе» по разработке и внедрению моделей инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья http://xn--80afvpk5f.xn--p1ai/wp-content/uploads/2023/06/YU-PROEKT-My-takie-raznye.docx.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

Реализация инклюзивной практики осуществляется командой педагогов и специалистов психолого-педагогического сопровождения. В процессе реализации участвуют все педагоги, работающие с ребёнком: заведующий, заместитель заведующего, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструкторы по физическому развитию (2 чел), музыкальные руководители (3 чел.), воспитатели групп компенсирующей и комбинированной направленности (8 чел), ассистент (помощник).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

Для коррекции развития детей с ОВЗ в нашем саду существует служба психолого-педагогического сопровождения**.** В которую входят:

Медицинские работники: они осуществляют мониторинг здоровья воспитанников, заполняют листы здоровья, в которых отмечаются особенности соматического развития дошкольников.

Педагог-психолог: проводит психодиагностику**,** психокоррекционно-развивающую работу**,** просвещение и консультирование педагогов и родителей.

Учителя-логопеды: проводят диагностический мониторинг, занимаются коррекцией и развитием речи, разрабатывают рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.

Музыкальный руководитель: реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыкальной, танцевальной терапии.

Инструкторы по физической культуре: разработка и реализация программ по физическому воспитанию, определение уровня физической подготовки детей**,** в соответствии с возрастом, выработка рекомендаций для воспитателей.

Воспитатели: определение уровня развития разных видов деятельности ребенка, особенности коммуникативной активности и культуры, уровня формирования целенаправленной деятельности,

навыков самообслуживания согласно возрастному этапу, реализация рекомендаций учителя-логопеда, педагога - психолога, медицинского работника *(организация режима)*.

Существуют основные направления коррекционно-педагогической работы специалистов ДОУ с детьми с ОВЗ:

Диагностический. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры нарушения и потенциальных возможностей ребёнка. Результаты диагностического обследования доводятся до сведения всех участников коррекционно - педагогического процесса.

Консультативно-проективный этап. На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные образовательные маршруты, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Составление индивидуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ. *(н. п. нарушение речи, РАС, ЗПР и другие)*. Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является: принцип доступности и систематичность предлагаемого материала; непрерывность; вариативность; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых**.** Таким образом, ИОМ — это интегрированная модель психолого - медико- педагогического пространства, создаваемого специалистами с целью реализации индивидуальных особенностей ребёнка с ОВЗ на протяжении определённого времени.

Деятельностный этап. В ходе этого этапа реализуется индивидуальные образовательные маршруты комплексного сопровождения детей с ОВЗ. Занятия, проводимые специалистами, дают возможность для всестороннего развития. Воспитатели проводят занятия в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

Основными направлениями являются: формирование познавательных процессов с использованием различных игр и упражнений, адаптация воспитанника в детском коллективе, формирование навыков самообслуживания детей в процессе выполнения режимных моментов, организация игровой деятельности вне занятий, на прогулках.

Консультативно-просветительское сопровождение семьи. Родители являются полноправными участниками воспитательно - образовательного процесса. Они должны иметь всю информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на их ребёнка в ДОУ. Вовлечение родителей в коррекционно - педагогическое воздействие влечёт за собой рост их активности, повышение педагогической компетентности, а также меняет характер отношений родителей к ребёнку и его особенностям. Практика показывает, что осознанное включение родителей в совместный с педагогами коррекционный процесс позволяет значительно повысить его эффективность.

Организация взаимодействия специалистов с родителями, чьи дети имеют ограниченные возможности здоровья предполагает: разработку рекомендаций в соответствии с индивидуальными особенностями их ребёнка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий; работа с детско-родительская парой.

У каждого специалиста разработаны свои планы, ориентированные на взаимодействие с родителями детей с ОВЗ, а также у каждого специалиста есть своя страничка на сайте дошкольного учреждения, на которой они выкладывают рекомендации, педагогические советы.

Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень сотрудничества детского сада и семьи за счет внедрения новых форм взаимодействия с родителями на основе использования компьютерных технологий. Это создание закрытых групп на различных мессенджерах Вайбер, Ватсап, ВКонтакте.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии?

Кадровые условия реализации проекта

МАДОУ ДСКВ «Югорка» на 100 % укомплектован квалифицированными кадрами (педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными). Административный состав- 5 человек: заведующий – 1, заместители заведующего– 2, главный бухгалтер – 1, шеф-повар –1. Педагогический состав -33 педагога, из них: 25 воспитателей, 8

специалистов: 1 учитель – логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физической культуре. В штате имеется одна единица ассистента (помощника) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Характеристика педагогического коллектива по образованию:

Учебный год	Всего педагогов	Высшее образование	Среднее – специальное педагогическое образование
2022 - 2023	33	24	9

Повышение квалификации педагогов МАДОУ ДСКВ «Югорка» осуществляется согласно плану, реализация которого позволяет повысить качество образования через активное внедрение педагогами в образовательный процесс инновационных технологий. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с расстройством аутистического спектра.

Финансовые условия

Деятельность МАДОУ ДСКВ «Югорка» финансируется в соответствии с законодательством. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов учреждения являются:

- субсидии из местного бюджета на выполнение муниципального задания;
- субсидии из местного бюджета на иные цели;
- средства, полученные от родителей (законных представителей), за предоставление платных дополнительных образовательных услуг;
- плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- финансовые средства по итогам участия в конкурсах;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц;
- иные источники, не запрещенные законодательством Российской Федерации.

Материально-технические условия

Детский сад размещен в административно – учебном двухэтажном здании (типовой проект на 12 групп), имеются функциональные помещения: музыкальный (2) и физкультурный залы, сенсорная комната, зеленая комната, кабинет психолога, кабинет учителя – логопеда, кабинет учителя-дефектолога, изостудия, бассейн, библиотека, кабинет ОБЖ, спелео-климатическая камера, стоматологический кабинет, пищеблок, медицинский блок, прачечно – бытовой блок.

Материально-техническая база, состояние здания и территории учреждения соответствует нормативам санитарно-гигиенических и противопожарных требований. Условия жизнедеятельности детей безопасны.

Функциональные помещения МАДОУ ДСКВ «Югорка» и группы оборудованы необходимой мебелью, современным технологическим оборудованием, пособиями, игровым материалом. Группы детского сада оснащены интерактивными досками, интерактивными глобусами, ноутбуками, телевизорами, наборами Лего конструкторов, робототехники и DVD-проигрывателями. Педагоги владеют навыками работы с техническими средствами для проведения учебного процесса и организации активного отдыха воспитанников.

Образовательный процесс укомплектован учебно-методическим комплексом и дидактическими пособиями на достаточном уровне.

Психолого-педагогические условия

В МАДОУ ДСКВ «Югорка» функционируют 12 возрастных групп, из них 8 общеразвивающих групп, 1 группа компенсирующей и 3 группы комбинированной направленности, в которых созданы психолого-педагогические условия для успешной реализации основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи. Организованы занятия со специалистами: педагогом-психологом, учителем – логопедом, учителем-дефектологом. В режиме дня предусмотрен логопедический час, индивидуальная работа воспитателей с детьми по рекомендациям специалистов. Оказывается консультативная помощь родителям (законным представителям).

На базе МАДОУ ДСКВ «Югорка» созданы службы психолого-педагогического сопровождения.

Консультативный пункт, осуществляющий профессиональную помощь родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей в возрасте от года до семи лет, не охваченных дошкольным образованием. Формы работы психолого-педагогического консультативного пункта: очные консультации для родителей; коррекционно-развивающие занятия с ребенком в присутствии родителей; совместные занятия с родителями и их детьми с целью обучения способам взаимодействия с ребенком; мастер-классы, тренинги, практические семинары.

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) – форма взаимодействия руководящих и педагогических работников дошкольной образовательной организации с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачами ППк являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения для педагогов и родителей воспитанников;
- организация взаимодействия между участниками образовательного процесса по сопровождению ребенка;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций территориальной ПМПК и ППк.

Центр психолого-медико-педагогической помощи создан в целях психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы ДО, развитии и социальной адаптации, детям с ОВЗ и инвалидностью, одаренным детям, а также воспитанникам и их семьям, находящимся в социально опасном положении или попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогов;
- коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь воспитанникам в социальной адаптации.

Служба по оказанию логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основной образовательной программы, в том числе адаптированной.

Задачами службы являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- организация и проведение логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с педагогами и родителями по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

Информационно-методические условия

Одним из эффективных способов психолого – педагогического сопровождения является использование ИКТ-технологий во взаимодействии с воспитанниками и их родителями.

Основным информационным ресурсом является стабильно функционирующий официальный сайт МАДОУ ДСКВ «Югорка» в сети Интернет, содержащий информацию о деятельности учреждения.

На сайте родители могут познакомиться:

- с нормативной базой учреждения (Лицензия на право осуществления образовательной деятельности, Устав, локальные акты, учебный и годовой планы, отчеты квартальные и годовые в форме Муниципального задания и Публичного отчета, Порядок приема в детский сад);
- с составом педагогического коллектива детского сада и квалификацией;
- с происходящими событиями в блоке новостей;
- с консультационным материалом на вкладке «Знающий родитель»;
- посетить рубрику «Детская страничка», где размещены головоломки, загадки, стихи, творческая мастерская для детей;
- с рекомендациями по освоению основной образовательной программы, включая разработки занятий для детей во вкладке «Рекомендации по овладению ООП».

В МАДОУ ДСКВ «Югорка» функционирует открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также повышение компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Основными элементами информационно-образовательной среды МАДОУ ДСКВ «Югорка» являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции - памятки, буклеты, папки-передвижки, лепбуки;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях – развивающие флеш-игры, интерактивные глобусы, аудио и видео, фото, презентации;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет - интерактивные развивающие игры («Приключения ежика», «Рисование для малышей» и др.);
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура – все возрастные группы и кабинеты специалистов оснащены компьютерами, с установленным ПО, установлена система телефонной связи между группами, медицинским кабинетом и методическим кабинетом;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Учебно-методическое и информационное обеспечение

В 2022-2023 учебном году реализуются Основная общеобразовательная программа МАДОУ ДСКВ «Югорка», разработанная на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» (авторы: С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова и др.) и адаптированные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, для детей перенесших кохлеарную имплантацию, для детей с расстройством аутистического спектра, задержкой психического развития. В учреждении имеется в достаточном количестве научно – методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса учреждения по основной и адаптированных образовательных программ МАДОУ ДСКВ «Югорка», что позволяет создать оптимальные условия для полноценного развития и воспитания ребенка, на протяжении раннего и дошкольного периода детства, согласно Федеральному государственному стандарту дошкольного образования. В учебно-методическом комплексе заложены возможности использования программы в зависимости от интенсивности и темпа продвижения детей, а также в соответствии с региональными и национальными особенностями, индивидуальными возможностями детей.

С целью обеспечения образовательного процесса в учреждении дополнен комплект программно-методической литературы и дидактических пособий новыми разработками, позволяющими реализовать основную и адаптированные образовательные программы МАДОУ ДСКВ «Югорка» по всем направлениям развития ребенка: речевое, познавательное, музыкальное,

физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие ребенка и методические пособия к примерной образовательной программе «Радуга».

Учебно-методический комплекс для адаптированных программ: образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой; программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под. ред. Л.Б. Баряевой, К.А. Логиновой, программа «Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста» под ред. Носкова Л.П., Катаева А.А. и др., Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста», Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. «Аутичный ребенок: пути помощи», программа модификации поведения аутичных детей Морис К., Грин Д., Льюис С.К. «Сто программ».

Библиотека является составной частью методической службы, библиотечный фонд детской литературы располагается в отдельном помещении. В методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада он представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АОП. В 2019-2020 учебном году пополнен учебно-методический комплект, приобретены: комплект учебно-методических пособий по программе «Истоковедение» для детей от 3-х до 8-и лет (во все возрастные группы); комплект учебно-методических пособий по образовательной программе «Теремок» для детей от 2-х месяцев до 3-х лет; набор для коррекционной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога «Дары Фребеля»; комплекты бизибордов; муляжи артикуляционного аппарата, игрушки для развития речевого дыхания; изделия декоративно-прикладного искусства и методические пособия по их использованию в образовательном процессе (городецкая, мезенская роспись, жостовская роспись; богородские, каргопольские, дымковские игрушки и др.); наборы математических игр для развития логического мышления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

Используем различные методы и средства организации деятельности: проблемный (постановка проблемы и поиск решений); сюжетно - игровой (использование сюжетов, экспонатов экспозиции для организации деятельности обучающихся); проектный (практическое получение продукта). Основные формы представления результатов: участие в конкурсах различного уровня, презентация результатов проектной деятельности, выставки, мастер-классы, тренинги.

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика/технология.

1. Обеспечение общеразвивающих и специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья— организация дополнительной среды, специальное оборудование, специальные дидактические пособия, игрушки — организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, поддержанной взрослыми, планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности всех детей.

2. Создание условий (средовых, дидактических, методических, психологических) для всех детей группы.

3. Реализация индивидуального подхода к детям (учет их психофизиологических, личностных и индивидуальных особенностей, составление индивидуального коррекционно-образовательного маршрута для детей с особыми потребностями с учетом данных диагностики, определение ведущего специалиста, курирующего ребенка и педагогов группы).

4. Разнообразие форм работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные), как в МАДОУ ДСКВ «Югорка», так и за его пределами (взаимодействие с социальными партнерами).

5. Активное включение в образовательный процесс всех его участников (организация междисциплинарного взаимодействия специалистов в логике комплексного психолого-медико-

педагогического сопровождения, методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями, оптимизация работы ПМП–консилиума, фиксация результатов развития ребенка и его продвижения).

6. Взаимодействие с муниципальными учреждениями города (школы, музеи, библиотеки, периодические тематические выставки на разных площадках, участие в совместных межведомственных акциях для детей с ограниченными возможностями здоровья и т.п.).

7. Повышение качества сотрудничества с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (сопровождение семьи, воспитывающей ребенка, организация методической и психологической помощи родителям; доступное информирование родителей о выявленных потребностях и особенностях ребенка, оказание правовой, социальной помощи за счет приглашенных специалистов).

http://югорка.рф/metodicheskie-rekomendatsii-spetsialistov/

Результаты деятельности инклюзивной практики за 2022 в рамках ППК, ППМС-центра, консультативного пункта МАДОУ ДСКВ «Югорка»

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

Полученный за четыре года опыт позволяет сделать вывод: у нас, под чутким организационно-методическим сопровождением «Института развития образования», выстроена система деятельности по внедрению инклюзивного образования в МАДОУ ДСКВ «Югорка», а именно:

- разработана нормативно-правовая база по инклюзивному образованию;
- созданы необходимые для детей с ОВЗ специальные условия: обучены педагогические кадры (100%), обновлена РППС, выстроено взаимодействие с семьями воспитанников и социальными партнерами, в том числе по оказанию ранней помощи детям с особенностями развития и сопровождению детей с РАС;
- проведены мероприятия по толерантному отношению и принятию детей с особенностями развития всеми участниками образовательных отношений;
- проведена диагностика образовательной среды и намечены перспективы ее развития.

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выборке участников; данные мониторингов).

Для подтверждения результативности инклюзивной практики предоставляем следующие данные по ссылкам:

ОТЧЕТ учителя-логопеда по итогам коррекционной работы за 2022-2023 учебный год (логопункт)

Отчет учителя-логопеда по итогам коррекционной работы за 2022-2023 учебный год

Отчет учителя- дефектолога по итогам коррекционной работы за 2022-2023 учебный год)

Анализ работы педагога-психолога за 2022-2023учебный год

Коррекционная помощь за 2022 в рамках ППК, ППМС-центра, консультативного пункта