***РОДИТЕЛЬСКОЕ*** ***СОБРАНИЕ***

***в***  ***группе компенсирующей направленности детей шестого года жизни***

***«Птичка»***

***Тема: «Готовимся к школе».***

***«Быть*** ***готовым*** ***к*** ***школе*** ***–*** ***не*** ***значит*** ***уметь*** ***читать,*** ***писать*** ***и*** ***считать.*** ***Быть*** ***готовым*** ***к*** ***школе*** ***–*** ***значит*** ***быть*** ***готовым*** ***всему*** ***этому*** ***научиться»***

**Венгер** **Л.А.**

**Повестка** **дня:**

**1.** **Познавательное** **развитие.** **Что** **это** **и** **для** **чего** **оно** **нужно.**

**2.** **Возрастные** **особенности** **детей** **6-7лет** **3.** **Что** **такое** **«готовность** **к** **обучению** **в** **школе»?**

***Познавательное*** ***развитие***

***Познавательное развитие дошкольников*** – это развитие познавательных интересов, потребностей и способностей, самостоятельной поисковой деятельности на базе обогащенного сознания и сформированного эмоционально-чувственного опыта, что очень важно для успешной подготовки детей к школе.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информатизации. Мы хотим видеть наших детей любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ***Познавательное развитие предполагает -*** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и их следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Миссия расширения познавательной сферы у детей 6–7*** ***лет заключается в:***

развитии интеллектуальных способностей (в подготовительной группе эта работа направлена на формирование у детей навыков, необходимых для обучения в школе — счёт, чтение, письмо, также использования познавательных действий для поиска нужной информации, например, пользование справочниками и энциклопедиями);

расширении кругозора (не только представлений о людях, их профессиях, но и истории, географии);

стимуляции творчества у детей (малыши учатся искать способы реализации художественной задумки, например, создавая рисунки на свободную тему);

воспитании общей личностной культуры, а также продолжении работы над развитием культурно-гигиенических навыков (поведение за столом, в общественных местах).

***Задачи*** ***познавательного*** ***развития*** ***детей*** ***ДОУ*** ***(ФГОС):***

знакомство с окружающим миром. Это космос, Вселенная, живая и неживая природа;

воспитание любви к своей Родине. Дети должны знать гимн, герб, флаг и их значение. Иметь представление об истории Отечества, гордиться малой родиной;

расширение знаний о себе, о строении тела; воспитание культуры отношений, толерантности

***Возрастные*** ***особенности*** ***детей*** ***6—7лет***

**Игровая деятельность**

- дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные жизненные ситуации;

- действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому;

- игровое пространство усложняется. дети используют договор, умеют учитывать интересы других, в некоторой степени сдерживать эмоциональные порывы;

- происходит постепенный переход от игры как ведущей деятельности к учению.

Конструирование

- дети освоили конструирование из строительного материала;

- уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывают собственные (но этому их нужно специально обучать). Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

-усложняется конструирование из природного материала.

Изобразительная деятельность

- рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

- изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

***Развитие*** ***психических*** ***процессов*** Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. **Мышление**

-переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода — к словесному мышлению.

1) наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами)(достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (нр., может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)

3) словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий) (может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Внимание

-становится произвольным.

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память

- увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации. Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

**Речь**

-развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

-начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

-развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

-ребенок может воспринять точку зрения др. человека. В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

**Эмоции**

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

В качестве важнейшего новообразования является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

***Психологическая*** ***готовность*** ***к*** ***обучению*** ***в*** ***школе:***

**Интеллектуальная** **готовность**

**Мотивационная** **готовность**

**Волевая** **готовность**

**Коммуникативная** **готовност**

**Интеллектуальная** **готовность**

**свой** **адрес** **и** **название** **города,** **в** **котором** **он** **живет** **название** **страны** **и** **ее** **столицы**

**имена** **и** **отчества** **своих** **родителей,** **места** **их** **работы** **времена** **года** **(последовательность,** **основные** **признаки)** **названия** **месяцев,** **дней** **недели**

**основные** **виды** **деревьев** **и** **цветов**

**уметь** **различать** **домашних** **и** **диких** **животных**

***Но*** ***помните:*** *Как* *только* *интересное* *и* *новое* *становится* *обязательным,* *обременяющим,* *оно* *не* *приносит* *должного* *результата.*

**Мотивационная** **готовность**

**Наличие** **у** **ребенка** **желания** **принять** **новую** **социальную** **роль** **—** **роль** **школьника**

**Волевая** **готовность**

**наличие** **способности** **ставить** **перед** **собой** **цель**

**умение** **принять** **решение** **о** **начале** **деятельности**

**умение** **выполнять** **не** **очень** **привлекательную** **работу**

**умение** **наметить** **план** **действий,** **выполнить** **его**

**умение** **оценить** **результат** **своей** **деятельности**

***Развитию*** ***волевой*** ***готовности*** ***к*** ***школе*** *способствуют* *изобразительная* *деятельность* *и* *конструирование*

**Коммуникативная** **готовность**

**наличие** **способности** **включиться** **в** **детское** **сообщество**

**умение** **действовать** **с** **другими** **детьми** **(отстаивать** **свою** **правоту,** **подчиняться** **или** **руководить)**

Помните, ребенок, отлично подготовленный к школе, не только хорошо учится, но и отлично общается со сверстниками, радует преподавателей и родителей своими творческими успехами. В заключении очень хочется сказать, что подготовить ребенка к школе может каждый родитель, главное системность, постоянство и терпение. Никто лучше вас не знает ребенка, поэтому мы желаем вам плодотворно поработать этот год и с удовольствием пойти в школу.

**Проект** **решения** **родительского** **собрания:**

1. Объединить усилия семьи и детского сада в развитии познавательной активности детей.

2. Принять во внимание важность подготовки ребенка к школе.

3. Активно участвовать в жизни группы в течение учебного года.

**Спасибо** **за** **внимание!**