**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА**

**город Покачи**

***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение***

***детский сад комбинированного вида «Югорка»***

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**по формированию элементарных математических**

**представлений**

**группы компенсирующей направленности шестого года жизни**

 **ТЕМА:**

 Воспитатель:

Фирсова Валентина Николаевна.

 2020 г.

**Тема:** Сказки зимнего леса.

**Цель:** активизация знаний по формированию элементарных математических

представлений; развитие логического мышления.

**Задачи.**

***1. Коррекционно-образовательные:***

* Формировать навыки нахождения равенства и неравенства чисел, и определять с помощью знаков < >.
* Продолжать учить выделять условие и вопрос задачи, упражнять в решении задач путём сложения и вычитания однозначных чисел, и умении записывать ее решение с помощью цифр и знаков.
* Продолжать учить определять и называть цифры.
* Продолжать формировать мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение.
* Продолжать учить составлять предложения с заданным словом.

***2. Коррекционно-развивающие:***

* развивать логическое и образное мышление, пространственное воображение;
* развивать связную, диалогическую речь; умение точно и ясно излагать свои мысли;
* корректировать мыслительные операции;
* корректировать общую двигательную сферу детей, мелкую моторику и чувство ритма.
1. **Коррекционно-воспитательные:**
* воспитывать у дошкольников навыки общения в совместной деятельности, умение слушать и слышать друг друга и инструкцию педагога, доводить дело до конца;
* воспитывать доброту, отзывчивость.

**Словарная работа:** вьюга – завируха, мрачный, ларец, чертеж.

**Предварительная работа:**

* Просмотр мультфильма «Снежная королева».
* Рассматривание иллюстраций по теме «Зима».
* Знакомство с цифрами и геометрическими фигурами.
* Знакомство со структурой задачи.
* Решение примеров.
* Работа со счетными палочками.

**Методы и приемы:**

* ***словесные: -*** вопросы, ответы, уточнения, дополнения, анализ, художественное слово;
* ***игровые:***

- упражнения, игры;

* ***наглядные:*** рассматривание картинок, ИКТ;
* ***практические:*** работа у мольберта, самостоятельная работа.

**Материалы и оборудование:** аудиозапись с рассказом «снежинки»;презентация; мультимедийный проектор; ларцы - 6; мольберты – 2; синие карандаши – 6; клей – карандаш – 6; магниты; счетные палочки – 6; схема – чертеж; дидактическое плоскостное пособие «ключи» и «замки» - по 6; индивидуальные карточки; знаки; цифры; иллюстрации снеговиков – 2; снежинка большая – 1; лучики к снежинке – 6; готовые шаблоны снежинок – 6.

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:**

Коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, продуктивная.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Место проведения:** групповое помещение.

**Содержание образовательной деятельности.**

1. **Вводно–организационный этап** – *2 мин.*

***Цель:*** установление эмоционального контакта; формирование у воспитанников мотивации к предстоящей деятельности.

***Сюрпризный момент (внесение и показ плоскостного изображения снежинки)***

***Приветствие.*** Ребята, сегодня утром, когда я спешила к вам, на воротник моей шубы спустилась снежинка и рассказала грустную историю. Послушайте ее.

***Методы и приемы:***слушание аудиозаписи голоса «снежинки» о произошедшей истории в зимнем лесу, приглашение к деятельности; ситуативный разговор; создание проблемной ситуации.

*На фоне спокойной мелодии звучит аудиозапись голоса «снежинки».*

***Голос снежинки.*** «Однажды, закружила вьюга – завируха и в нашей стране зимнего леса появилась волшебница «Снежная Королева». Сердце ее холодное, ледяное. Ей не понравилась красота зимнего леса, белый снег на деревьях, блестящие на солнце снежинки. Разозлилась Снежная Королева и заколдовала наш лес. Все стало мрачным, солнышко спряталось за тучи. Королева подула холодным дыханием и у снежинок пропали лучики».

***1 слайд - «***Снежная Королева»

***Воспитатель.***  Давайте поможем снежинкам найти лучики и расколдовать зимний лес. Для этого нужно пройти испытания. Ребята, поможем снежинкам. - Чтобы попасть в страну зимнего леса, мы должны использовать схему леса. - Снежинка предложила свой чертеж схемы. Посмотрите. – Что мы видим? *(Точки и цифры).* - Нам нужно соединить все точки по цифрам по – порядку, от одного до десяти, и мы получим карту страны зимнего леса. *(Воспитанники выполняют задание).* – Форму чего напоминает схема зимнего леса? *(Форма снежинки)*

1. **Основная часть** – *20 мин.*

***2 слайд*** *- изображением темного зимнего леса.*

***Воспитатель.***  Вот мы и оказались в стране зимнего леса. – Посмотрите, что вы можете сказать об этом лесе? *(Воспитанники описывают пейзаж зимнего мрачного леса)*

***На 2 слайде*** *появляется на фоне леса ледяной ларец.*

***Воспитатель.***  Ой, ребята, посмотрите, в лесу что – то засверкало. Снежинка говорит, что нужно искать расписные ледяные ларцы, в них находится волшебство Снежной Королевы. Если открыть ледяные ларцы, то мы поможем снежинке. Давайте продолжим наш путь. Вот и первый ларец, на нем замок. Сердцевина замка напоминает геометрическую фигуру. К замку подберите ключ с такой же геометрической фигурой.

1. **Дидактическая игра «Сравни число»**

**Цель:** умение находить равенство и неравенство чисел, используя знаки < или >.

На карточках изображены окошки. В каждом окошке живут цифры. Они разные. Давайте определим, какая цифра больше, какая меньше и поставим знак < или >. *(Дети выполняют задание).*

 ***Воспитатель.*** Ребята, вы справились с заданием и теперь попробуем открыть замок.

*(Открывают ларец, воспитатель достает лучик снежинки. Дети прикрепляют его к снежинке на мольберте).*

***Воспитатель.***

- Ну что ж, отправимся дальше в путь. На нашем пути еще один ларец. Давайте подберем ключ к этому замку, выполним задание и откроем его.

 **2. Дидактическая игра «Лесные ели»**

**Цель:** развитие мелкой моторики рук и логического мышления.

***Воспитатель.*** В заколдованном лесу очень мрачно и нет елей. Давайте выполним следующее задание. Все вместе выложим картину леса, а помогут нам счетные палочки. *(Дети выполняют задание по методике ТРИЗ).*

***Воспитатель.*** Какой замечательный лес у нас получился.

*(Открывают ларец, воспитатель достает лучик снежинки. Дети прикрепляют его к снежинке на мольберте).*

***Воспитатель.*** Мороз, холодно, но не страшны нам проделки Снежной Королевы. Отправляемся в путь к следующему ларцу. Подберем ключ к замку, выполним задание и откроем его.

1. **Игра «Реши задачу»**

**Цель:** продолжать учить решать математические задачи, выкладывать решение цифрами.

*Задача*. «На дереве сидело четыре снегиря. Появилась Снежная Королева и забрала двух снегирей. Сколько снегирей осталось сидеть на дереве».

***Воспитатель.*** Давайте решим задачу и выложим решение цифрами.

*(Дети выполняют задание)*

***Воспитатель.*** Задание выполнено правильно, можем открыть еще один ларец. *(Подбирают ключ, открывают ларец и достают лучик).*

1. **Физкультминутка**  **«Будь внимателен» -** *1 мин*

**Цель:**профилактика утомлений, снятие эмоционального напряжения,развитие движений.

***Воспитатель.*** Предлагаю отдохнуть и поиграть.

*(Воспитатель демонстрирует детям цифры и дает задания)*

***1.*** Прохлопайте больше на 1 раз.

***2.*** Присядьте, пожалуйста, меньше на 1 раз.

***3.*** Потянитесь на носочках столько же раз.

***4.*** Наклонитесь вперед на 1 раз больше.

***5.*** Подпрыгните, пожалуйста, на 1 раз меньше.

***Воспитатель.*** Снежинка предлагает открыть еще один ларец, так как вы были очень внимательны.

*(Открывают ларец, воспитатель достает лучик снежинки. Дети прикрепляют его к снежинке на мольберте).*

***Воспитатель.*** Ребята, вот еще один лучик появился, но у нашей снежинки не все лучики. Я предлагаю вам продолжить поиск лучиков.

1. **Дидактическая игра «Найди отличие»**

**Цель:** развитие переключение и распределение произвольного внимания.

***Воспитатель.***  Снежинка предложила нам 2 фотографии снеговиков.

- Вот вам 2 снеговика

Одинаковых, похожих,

И во всем друг с другом схожих.

Вот они теперь встречаются.

Может чем – то отличаются?

Вы внимательно смотрите

В чем отличие скажите!

Найдите отличия между снеговиками.

*(Дети выполняют задания, подбирают ключ, открывают ларец и достают лучик).*

1. **Дидактическая игра «Придумай предложение».**

**Цель:** развитие речи, творческих способностей у дошкольников.

***Воспитатель.***  Чтобы открыть последний ларец нужно придумать предложение со словом снежинка. *(Воспитанники придумывают предложения со словом снежинка, подбирают ключ, открывают ларец и достают лучик).*

***Воспитатель.***  Ребята, я предлагаю вам свое предложение «Снежинка белая пушистая, искрится и летит в наш сказочный лес».

1. **Заключительный этап. Рефлексия –**  *3 мин.*

***3 слайд.*** *Появляется слайд с изображением сказочного леса.*

***Воспитатель.***  Вот мы и помогли снежинке расколдовать страну сказочного леса и нашли лучики. Посмотрите, какой красивый, необыкновенный, сказочный лес.

**Итог.**

**-** Как изменился сказочный лес после нашей помощи?

**-** Какие задания нам помогли расколдовать лес?

- Что мы делали?

- Как вы думаете, смогла бы снежинка без нашей помощи справиться со Снежной Королевой? Почему?

***Воспитатель.***  Когда мы все вместе и дружны, то сможем победить зло.

**Рефлексия.**

***Воспитатель.***

И зло мы победили, и лес расколдовали, а снежинка грустная. Давайте пригласим её подружек снежинок. *(Дети выполняют коллаж «Хоровод снежинок», наклеивая по одной снежинке вокруг большой снежинки. После выполнения работы, воспитатель переворачивает снежинку, где изображена улыбка).*