

Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения основной образовательной программы ДОУ детьми 7 года жизни, группы «Птичка»

Дата проведения: май 2021г.

Воспитатели: Фирсова В.Н.
Абдурагимова З.И.

Списочный состав группы: 15 детей

из них мальчиков: 9

из них девочек: 6

Количество продиагностированных детей: 15 детей

По результатам педагогической диагностики общий балл освоения ООП детьми составил **80%**

Высокий уровень 80%

Средний уровень 20%

Низкий уровень 0%

Освоение программы детьми по разделам:

1. ФЭМП – 88% (13 чел.-88% Высокий ур-нь +2-12%Средний ур-нь)
2. Развитие речи – 98% (14 чел.-98% Высокий ур-нь + 1-2%Средний ур-нь)
3. Рисование – 44% (7 чел.-44% Высокий ур-нь + 8-56%Средний ур-нь)
4. Художественная литература - 96%(14 чел.-96% Высокий ур-нь +1-;4% Средний ур-нь)
5. Ознакомление с окружающим миром – 96% (14 чел-96% Высокий ур-нь +1-4;% Средний ур-нь)
6. Музыкальное воспитание - 100%(13 чел.80% Высокий ур-нь +2-20% Средний ур-нь)
7. Физическое воспитание - 100%(5чел-20%. Высокий ур-нь +:10чел-:80%Средний ур-нь)

ФЭМП –Познавательное развитие

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования.

Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области

Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать предметы по высоте, ширине и длине.Свободно ориентируются в пространстве на листе бумаги. Умеют определять части суток и называть их в правильной последовательности.

Практически все дети, раскладывают предметы по величине. Некоторые дети затрудняются в количественном и порядковом счете предметов, цифр в пределах 20. Большие трудности в освоении данного раздела имеет Один ребенок – ~~Федор Федорович~~. Необходимо продолжать работу проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Художественно-эстетическое развитие.

Данные результаты свидетельствуют о том, что дети проявляют интерес и желание рисовать. Проявляется замысел рисунка и удерживается (развивается) в процессе рисования. Форму и цвет предметов передают точно, части предмета располагают верно, соблюдая пропорции. Дети умеют правильно пользоваться инструментом, регулируют силу нажима, закрашивают основу мелкими штрихами, не выходящими за пределы контура. Адекватно реагируют на замечания взрослого, стремятся исправить ошибки, неточности. Задание выполняют самостоятельно, без помощи педагога. В случае необходимости обращаются с вопросами.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей.

Развитие речи

По итогам учебного года, можно сделать выводы, что уровень знаний, умений и навыков детей подготовительной группы общеразвивающей направленности 7-го года жизни по разделу «Речевое развитие» находится на хорошем уровне: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Составляют фонематический разбор слова. Различают гласные и согласные звуки. Разделяют слова на слоги по количеству гласных звуков.

В связи с этим для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастику в режимных моментах, расширять кругозор детей.

Художественная литература

Дети с интересом слушают чтение и рассказывание, стремятся к повторной встрече с произведением, получают удовольствие от общения с книгой. Самостоятельно различают жанры литературных произведений (сказка, рассказ, стихотворение), называют авторов. Правильно воспроизводят литературный текст сказки (рассказа) с помощью иллюстраций или вопросов педагога, пересказывают знакомое и впервые услышанное произведение. Читают наизусть любимые стихотворения, загадки, считалки. Охотно участвуют в драматизациях (инсценировках) литературных произведений.

Ознакомление с окружающим миром

Данные результаты свидетельствуют о том, что дети проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдают, экспериментируют.

Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; принимают собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Сводная таблица результатов освоения ООП ДО
по 5 образовательным областям.
Период 2020 -2021 уч. год**

Списочный состав группы	Кол-во обследованных детей	Образовательные области	Средний % освоения ООП ДО		Количество воспитанников с разными уровнями освоения ООП					
				%	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
					Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
15	15	Познавательное развитие	15	88%	13	88%	2	12%	0	0%
		Речевое развитие	15	98%	14	89%	1	11%	0	0%
		Социально – коммуникативное развитие	15	80%	10	80%	5	20%	0	0%
		Художественно - эстетическое развитие	15	44%	7	44%	8	56%	0	0%
		Физическое развитие	15	92%	5	20%	10	80%	0	0%
		Общий	15	80%		64%		36%		0%

Вывод

Анализируя результаты по образовательным областям, можно сказать что, итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

По результатам мониторинга определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год:

- речевое развитие

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод, что в основном преобладает высокий уровень развития детей (90%) . У детей сформированы основные культурные способы деятельности, они проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Со средним уровнем – [] это дети, которые стремятся участвовать в совместной практической и игровой деятельности, но испытывают неустойчивый интерес к действиям ровесников, не могут подчинять свое поведение правилам общения.

Справка прочитана и данные подтверждаются.



Заведующий МАДОУ ДСКВ «Югорка»

Орлова С.И.

Заместитель заведующего
МАДОУ ДСКВ «Югорка»

Исмагилова Л.А.