

**Аналитическая справка по результатам педагогической диагностики освоения основной образовательной программы ДОУ детьми группы компенсирующей направленности «Птичка»**

Дата проведения: май 2022 года

Педагогическую диагностику проводили  
воспитатели: Абдурагимова З.И.  
Фирсова В.Н.

**Списочный состав группы:** 10 детей

из них мальчиков: 5

из них девочек: 5

**Количество продиагностированных детей:** 10 детей

**По результатам педагогической диагностики средний процент освоения ООП детьми составил - 90%**

**Высокий уровень - 48%**

**Средний уровень - 42 %**

**Низкий уровень - 10%**

**Освоение программы детьми по разделам:**

1. **Познавательное развитие (ФЭМП)**
2. **Речевое развитие**
3. **Социально-коммуникативное развитие**
4. **Художественно-эстетическое развитие**
5. **Физическое развитие**

**«Познавательное развитие»**

По итогам проведения обследования в старшей группе компенсирующей направленности в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 20%, 2 детей

Средний уровень: 70%, 7 детей

Низкий уровень: 10%, 1 ребёнок

**Конец года:**

Высокий уровень: 40%, 4 детей

Средний уровень: 50%, 5 детей

Низкий уровень: 10%, 1 ребёнок

По данным результатам можно сделать вывод, что за год дети частично усвоили программный материал и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Хорошо развиты элементарные математические представления и навыки конструирования. Дети, имеющие высокий и средний уровень овладения знаниями и умениями по данной области знают основные признаки живых существ, устанавливают связи между состояниями живых существ и средой обитания. Знают о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений. Называют времена года, знают о том, что нужно беречь природу. Знают название родного поселка, название страны и столицы. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; умеют сравнивать два предмета по высоте, ширине и длине. Умеют определять части суток, дни недели, времена года и называть их в правильной последовательности. Ребёнок, с низким уровнем развития имеет инвалидность.

**Речевое развитие**

По итогам проведения обследования в старшей группе компенсирующей направленности в образовательной области «Речевое развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 0 %, 0 детей

Средний уровень: 60%, 6 детей

Низкий уровень: 40%, 4 детей

**Конец года:**

Высокий уровень: 40%, 4 детей

Средний уровень: 40%, 4 детей

Низкий уровень: 20%, 2 детей

По итогам сравнительного анализа показателей начала и конца учебного года, можно сделать следующие выводы. К концу учебного года, уровень знаний, умений и навыков детей старшей группы компенсирующей направленности достиг хороших результатов: научились пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения, составлять по плану и образцу рассказы о предметах, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляют в речи антонимы и синонимы. Большая часть детей данной группы начали различать понятия – звук, слог, слово. Находят слова с заданным звуком, определяют место звука в слове. Программный материал в данной образовательной области усвоен на высоком и среднем уровне. Ребёнок с низким уровнем развития имеет инвалидность.

### Социально – коммуникативное развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе компенсирующей направленности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 20%, 2 детей

Средний уровень: 70%, 7 детей

Низкий уровень: 10%, 1 ребёнок

**Конец года:**

Высокий уровень: 70%, 7 детей

Средний уровень: 20%, 2 ребёнка

Низкий уровень: 10 %, 1 ребёнок

По данным мониторинга видно, что программный материал образовательной области усвоен детьми на высоком уровне. Дошкольники умеют оформлять игру, используя разнообразные материалы (атрибуты), являются инициаторами в игре, часто организуют игры самостоятельно без помощи воспитателя. Активно проявляют интерес к дежурству и убирают за собой игрушки. У детей данной группы к концу года сформировались навыки организованного поведения в детском саду, дома и на улице. Также воспитанники данной группы имеют элементарные представления о том, что такое хорошо, а что плохо, основы безопасного поведения в быту и в природе.

### Художественно-эстетическое развитие

По итогам проведения обследования в старшей группе компенсирующей направленности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 0%, 0 детей

Средний уровень: 80%, 8 детей

Низкий уровень: 20 %, 2 детей



**Конец года:**

Высокий уровень: 20%, 2 детей

Средний уровень: 70%, 7 детей

Низкий уровень: 10%, 1 ребёнок

Программный материал в данной области усвоен детьми на высоком и среднем уровне. Дети к концу года могут в правильной последовательности выполнять работу, создавать несложные сюжетные композиции. Практически все воспитанники (кроме одного ребёнка) могут передавать общие признаки и характерные детали образа, располагать лист в заданном формате и правильно располагать изображение на листе, могут назвать основные виды декоративно-прикладного творчества. У всех воспитанников (кроме одного ребёнка) данной группы достаточно развит навык лепки объёмного образа и все дети до конца и аккуратно выполняют плоскую лепку. Дошкольники также умеют правильно держать ножницы и правильно вырезать из бумаги, убирать свое рабочее место.

**Физическое развитие**

По итогам проведения обследования в старшей группе компенсирующей направленности в образовательной области «Физическое развитие», выявлены следующие результаты:

**Начало года:**

Высокий уровень: 30%, 3 детей

Средний уровень: 40%, 4 детей

Низкий уровень: 30%, 3 детей

**Конец года:**

Высокий уровень: 70%, 7 детей

Средний уровень: 30%, 3 детей

Низкий уровень: 0%

По результатам проведенной диагностики, к концу учебного года основные виды движений – ходьба, бег, равновесие, прыжки, упражнения с мячом и обручем, построение и перестроение, физические качества достаточно сформированы и развиты практически у всех детей группы. Знают о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности и умеют быстро одеваться и раздеваться, соблюдают порядок в шкафчиках. Дети с ненормативным развитием, не достаточно хорошо умеют метать предметы левой и правой рукой в вертикальную и горизонтальную цели, отбивать и ловить мяч, перестраиваться в колонну по трое, выполнять повороты в колонне.

**Сводная таблица результатов освоения ООП ДО**  
по 5 образовательным областям.  
Период 2021-2022 уч.год

Списочный состав группы	Кол-во обследованных детей	Образовательные области	Средний% освоения ООП ДО		Количество воспитанников с разными уровнями освоения ООП					
					Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
				%	Количество детей	%	Количество детей	%	Количество детей	%
10	10	Познавательное развитие		90	4	40	5	50	1	10

	Речевое развитие	80	4	40	4	40	2	20
	Социально – коммуникативное развитие	90	7	70	2	20	1	10
	Художественно – эстетическое развитие	90	2	20	7	70	1	10
	Физическое развитие	100	7	70	3	30	0	0
	Общий	450		240		210		50

**Вывод:**

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей и родителей; использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Анализируя итоги диагностики детского развития можно сделать вывод. Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы только у детей, находящихся в течении года на реабилитации, либо в оздоровительных учреждениях, различия в высоком и среднем уровне на начало и конец года значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности. Дети готовы к новому учебному году.

Справка прочитана и данные подтверждаются.



Заведующий МАДОУ ДСКВ «Югорка»  
Орлова С.И.

Заместитель заведующего  
МАДОУ ДСКВ «Югорка»  
Исмаилова Л.А.