**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «ЮГОРКА**

**Конспект занятия в старшей группе «Птичка»**

 **Тема: Палочки Х .Кюизенера. Счет до 10.**

**Программное содержание:** продолжать учить детей моделировать числа, отношение, зависимости между ними с помощью цвета и длины; правильно называть геометрические фигуры и их пространственное расположение; развивать зрительную память; логическое мышление; внимание.

**Демонстрационный материал:** геометрические фигуры, мяч.

**Раздаточный материал**: палочки X. Кюизенера.

**Ход занятия**

**Цель: Формирование элементарных математических представлений у детей старшей группы с помощью** **палочек Кюизенера**.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Закреплять понятие, что у палочки (у каждого цвета) есть свое число.

2. Упражнять в умении работать со схемами, по воображению.

3. Учить детей составлять число 6 из двух меньших чисел;

4. Закреплять представление детей о  размере (длине) и цвете.

6. Расширить и закрепить знания детей о сказках.

**Развивающие:**

1. Развивать память, логическое мышление, воображение, внимание, речь,

умение рассуждать, доказывать.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать интерес к математике, умение работать в коллективе.

**Оборудование:**
**Палочки Кюизенера на каждого ребёнка**, схема для постройки машины, карточки с кроватками на каждого ребёнка. Угощение для детей.

**Методические приёмы:**

Наглядные;

Словесные (напоминания, указания, вопросы);

Игровые (сюрпризный момент);

Поощрение, дифференцированный анализ занятия.

Ход занятия:

1 - Ребята, у нас сегодня в группе много гостей-взрослых. Что нам нужно сделать? (Поздороваться!)

- Правильно (Дети здороваются)

А сейчас:

Мы за руки возьмемся (взяться за руки)

Друг другу улыбнемся: вот так (улыбнуться в обе стороны)

Мы не будем ссориться,                 (погрозить пальчиком )

Будем мы дружить                          (сцепить руки над головой)

Ручками своими                               (*«фонарики»*)

Тепло души дарить.                        (погладить соседа по голове или спине)

- Вот какие у вас замечательные ручки- приветливые и ласковые. А что еще умеют делать ваши ручки в детском саду? (Лепить, рисовать, собирать игрушки и т. д)

- Дети, ваши ручки умеют работать с **Цветными палочками**? *(Да)*

- Это умение нам сегодня очень пригодится.

Прежде чем отправиться дальше, давайте спустимся по лестнице, и назовем цвет и номер каждой палочки (Дети рассказывают стихотворение о лесенке из палочек Кюизенера и делают различные упражнения.
Мы по лесенке шагаем
И ступеньки мы считаем.     (дети шагают на месте)
Все ступеньки до одной
Знаем в лесенке цветной!     (дети хлопают в ладоши)

Первая это белый листок!    (дети рисуют в воздухе двумя пальцами квадрат)

Вторая – розовый лепесток!   (дети подносят ладошки к носу и делают вдох)

Третья, как голубой океан   (дети делают движения руками, как прыжки дельфинов)

Четвёртая – красный красивый тюльпан  (дети складывают ладошки вместе с локтями)

Пятая – желтый солнечный свет!       (круговые движения руками)
Шестая – сиреневый яркий букет      (дети соединяют руки кольцом и чуть наклоняются вперёд)

Седьмая – чёрный пушистый кот!           (дети показывают движение кошачьих лапок)

Восьмая – вкусный вишнёвый торт    (ладони вытянуты вперёд, держим торт и дуем на свечи)

Девятая – синий мой мячик                 (ладони соединяются шариком движение подбросили и поймали)

Десятая – оранжевый зайчик              (ладони ушки на макушке шевелятся).

Задание № 2 «Выложи дорожку».

Воспитатель: У меня на доске схема дорожки. Вы должны ее запомнить, и после того как я ее закрою, самостоятельно выложить в той же последовательности. Проверили. (4 дорожки).

Задание № 3 « Весёлый поезд»

Воспитатель: Найдите стаканчик с числом , которое следует за числом 1 ( 2)

Что это за шум? **(Слышится шум поезда)**

Давайте сделаем свои поезда. Вагоны расположите так, чтобы их было 10: от самого маленького до самого большого. Машинистами будут игрушки (*у каждого ребёнка маленькая игрушечка)*

Давайте посчитаем вагоны, начиная с самого маленького- белого *( считают, ставя игрушку на «вагон»)*

- сколько вагонов? ( 10)

- каким по порядку стоит жёлтый вагон?

- какого цвета вагон стоит 6-м?

- какой по порядку вагон стоит между красным и коричневым?

- какой вагон левее голубого?

- на сколько один вагон больше ( меньше) рядом стоящего? *( на 1)*

-А теперь выложите числовой ряд. *( один ребёнок работает у доски)*

**Физ. минутка:**

В понедельник мы стирали,
Пол во вторник подметали.
В среду – мы пекли калач.
Весь четверг играли в мяч.
В пятницу мы чашки мыли,
А в субботу – торт купили.
И, конечно, в  воскресенье
Звали всех на день рожденья.
Пели, прыгали, плясали,
Дни недели – посчитали».

Игра « Сколько раз ударю в ладоши…»

*(Показать цифру, соответствующую количеству ударов)*

Воспитатель: Каждый « вагон» имеет имя *( повторить: 1- белый, 2- красный и т.д*

 Игра «Разноцветные вагончики» с использованием палочек X. Кюизенера.

Воспитатель предлагает построить необычный поезд - из цветных полосок (палочек): например, из розовой, голубой и желтой.

- Прежде чем посадить в вагончики пассажиров (это могут быть мелкие игрушки), важно знать, сколько мест в каждом вагончике. Как это узнать? Надо взять белую палочку и наложить на вагончики разного цвета.

Белая палочка - это одно место.

- Сколько мест в каждом вагончике?

- Сколько билетов продано в вагон того или иного цвета?

- Сколько пассажиров поедет в каждом вагоне?

- Почему?

В ходе беседы дети замечают, что в розовых вагончиках всегда два места; в голубых - три, в красных - четыре и так далее.

Оказывается, что у каждого цвета есть свое число.

 Игра с мячом «Не ошибись».

Дети образуют круг. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет число. Ребенок, поймавший мяч, называет следующее число и перебрасывает мяч воспитателю (или кому-нибудь из детей).

 Игра с мячом «Назови скорей».

Дети образуют круг. Воспитатель бросает мяч кому-нибудь из детей и называет число. Ребенок ловит мяч и, бросив его обратно, называет число на одну единицу больше.

 Игра с пальчиками «Дружба».

Дружат в нашей группе девочки и мальчики

(пальцы в замок).

Вместе все подружатся маленькие пальчики

(касание одноименными пальцами)

Раз, два, три, четыре, пять - начинай считать опять

(поочерёдное касание одноимёнными пальчиками, начиная с мизинцев).

Раз, два, три, четыре, пять - мы закончили считать

(руки вниз, встряхнуть кистями).

 Игра «Что изменилось?».

- Сегодня мы будем учиться запоминать, где какая фигура. Для этого нужно назвать их по порядку: сначала фигуру, расположенную в центре (посредине), затем вверху и внизу, слева и справа.

Ребенок по порядку показывает и называет все фигуры, место их расположения. Дети закрывают глаза, воспитатель (или ребенок) меняет местами фигуры.

Открыв глаза, дети определяют, что изменилось.

 Логическая задача.

В корзине было 2 белых гриба, 3 лисички и 6 яблок. Сколько фруктов было в корзине?

Заключение: Что вам больше всего понравилось на занятии?

Сюрпризный момент- вручение медалей . .