

Мастер-класс во II младшей группе «Веселая музыкальная математика»

Ход занятия:

ФОНОГРАММА 1. Дети под музыку заходят в зал.

МР. Здравствуйте, ребята. (муз. сопровождение)

Дети: Здравствуйте.

Пальчиковая игра «Доброе утро»

«Доброе утро!» -	Руки в стороны.
птицы запели.	Фигура из пальцев «Птица».
Добрые люди встали с постели.	Руки вверх, встать на носки, потянулись.
Прячется вся темнота по углам.	Наклоны в стороны, прикрываем глаза поочерёдно правой и левой рукой.
Солнце взошло	Снизу вверх поднимаем «круглые» руки.
И идёт по делам.	Ходьба на месте.

Сегодня у нас с вами необычное занятие - мы отправимся с вами в страну сказок. Отправляемся в путь, нас ждут очень интересные задания. А поедем мы на паровозике.

ФОНОГРАММА «На паровозе» дети обходят круг по залу и садятся на стульчики

МР. К нам в гости пришла девочка Машенька. Как вы думаете, из какой сказки пришла к нам Маша? **СЛАЙД 1. Маша и медведи**



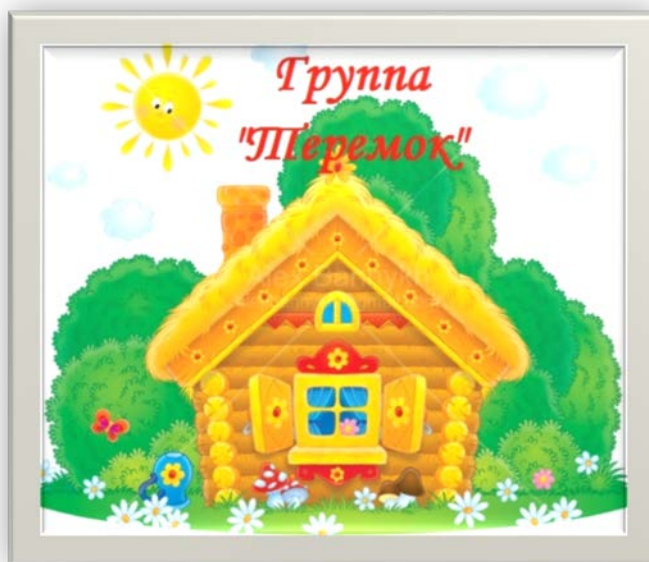
Дети: «Три медведя».

МР. Давайте встанем на ножки и споём песенку про весёлого медвежонка.

ФОНОГРАММА 2. Песня-игра «Я медвежонок смелый»

1. Я медвежонок смелый И раз, и два, и раз, и два. Шагаю правой, левой И раз, и раз, и два. Всем, кого встречаю Улыбкой отвечаю.	2. Я медвежонок бурый И раз, и два, и раз, и два. Я не бываю хмурый И раз, и раз, и два. Всем, кого встречаю Улыбкой отвечаю.	3. Я мёд люблю пчелиный И раз, и два, и раз, и два. И сладкую малину И раз, и раз, и два. Всем, кого встречаю Улыбкой отвечаю.	4. Я медвежонок бравый И раз, и два, и раз, и два. Шагаю левой, правой И раз, и раз, и два. Всем, кого встречаю Улыбкой отвечаю.
---	--	---	---

МР. Медведи жили в сказочном лесу, в большом и красивом доме. Давайте вместе споём песенку про их дом. **СЛАЙД 2. Дом медведей**



ФОНОГРАММА 3. Пальчиковая игра «Дом»

На опушке дом стоит. (*Сложить ладони домиком над головой*).

На дверях замок висит. (*Сомкнуть ладони в «замок»*).

За дверями стоит стол, (*Накрыть ладонью правой руки кулачок левой*).

Вокруг дома частокол. (*Руки перед собой, пальцы растопырены*).

Тук – тук – тук! Дверь открой! (*Постучать кулачком одной ладони о другую*).

Заходите, я не злой! (*Руки в стороны, ладони вверх тыльной стороной*).

МР. Ребята, а из каких фигур можно построить домик? *Ответы детей.*

ФОНОГРАММА 4. Подвижная дидактическая игра «Найди свой домик».

МР кладет на ковер три обруча: в один обруч кладет шар, в другой – кубик, в третий – треугольник, раздает кружки, квадратики и треугольники. Обручи – ваши домики; у кого в руке круглая метка (показывает кружок), у того домик–обруч с кругом, обруч с квадратиком – это дом тех, у кого в руках квадратная метка (показывает квадрат), а обруч с треугольником – это дом тех, у кого в руках треугольная метка (показывает треугольник). Пока я играю в бубен, вы бежите в колонне за мной, как только бубен перестает звучать, каждый бежит в свой домик.

МР выполняет роль направляющего, дети бегут за ним в колонне по одному.

Когда дети разбегутся по местам, **МР** проверяет, какие фигуры у детей, правильно ли они выбрали домик, уточняет, как называются предметы в их обруче. (*Собрать фигуры*)

МР. Молодцы, присаживайтесь на стульчики.

Возле леса на опушке, Трое их живёт в избушке.

Там 3 стула и 3 кружки, 3 кровати, 3 подушки.

Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?

А теперь вспомним, как звали медведей. *(ответы детей)*.

- Кто из них самый большой? *(Михайло Иванович)*.

- Кто самый маленький? *(Мишутка)*.

ФОНОГРАММА 5. Песня-игра «Мишка косолапый по лесу идёт»

Мишка косолапый по лесу идёт,

Шишки собирает, песенку поёт.

Шишка отскочила прямо мишке в лоб,

Мишка рассердился

И ногою - топ.

«Мишка учится считать» (НОТЫ)

Мишка по лесу гуляет, *дети топают ногами,*

Мишка шишки собирает. *переваливаясь с боку на бок*

-Шишка раз, шишка два- *одной рукой собирают*

Положу я их сюда. *Складывают в ладонь другой*

-А какая это шишка? *протягивают ладошки вперед*

-Я не знаю, - шепчет мишка. *пожимают плечами*

Научим мишку мы считать:

Один, два, три, четыре, пять. *дети загибают пальчики и считают их*

СЛАЙД 3. Стулья медведей



- На каком стуле сидит Михайло Иванович? *(на большом)*.

- На каком стуле сидит Настасья Петровна? *(на стуле поменьше)*.

- На каком стуле сидит Мишутка? *(на маленьком)*.

Правильно, Михайло Иванович большой - он сидел на большом стуле, Настасья Петровна поменьше - она сидела на среднем стуле, а Мишутка - самый маленький - он сидел на маленьком стуле.

Давайте превратимся в медвежат и займёмся физкультурой.

Физкультминутка. Музыкальная разминка «Счет» движения по тексту (НОТЫ)

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – В ладоши три хлопка,

Головою три кивка

На четыре - руки шире

Пять – руками помахать,

ну и дальше продолжать!

Шесть – пониже нам присесть,

Семь – плечами потрясти,

ну а 8 потянись,

Скажем 9 - покружись,

ну а 10 поклонись!

ФОНОГРАММА 6. Музыкально-дидактическая игра «Разбитые тарелки»

Ребята, пока медведей нет дома, Маша хотела накрыть на стол, но случайно разбила все тарелочки: смотрите - одни осколки остались (*показывает цветные круги, разрезанные на 3-4 части*). Что же делать? Поможем Маше - склеим тарелочки? Подходите к столику. МР раздаёт каждому ребёнку по 1 «разбитой» тарелочке. (*дети складывают «тарелочки»*). Какой они формы?» (*круглые*). Какого цвета? (*красная, синяя, желтая и т. д.*)



- Большое спасибо вам, ребята. Теперь Маша сможет накрыть на стол.

А нам пора нам отдохнуть. Присаживайтесь на стульчики.

ФОНОГРАММА 7. Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»

Подвижная игра «Как-то мы в лесу гуляли» (ноты)

Медведь сидит на пеньке в центре круга.

Как-то мы в лесу гуляли (*дети идут по кругу*)

И медведя увидали.

Он под деревом сидит (*салятся на корточки и «спят»*)

И тихонечко храпит.

Мы вокруг него ходили, (*ходят вокруг него*)

Косолапого будили:

Ну-ка, Мишенька, вставай, (*хлопают в ладоши*)

Нас скорее догоняй! (*дети убегают, Медведь их догоняет*)

ФОНОГРАММА 8. Подготовить цветы высокие и низкие

А сейчас мы посадим цветы перед домом медведей, (*дети проходят за столы*). У вас на столах лежат цветы разной величины. Покажите самый высокий цветок. Какого он цвета? Мы их посадим на большую клумбу (*в обруч*). Покажите цветок поменьше. Какого он цвета? Их посадим на клумбу поменьше. Молодцы. Посмотрите, как красиво стало возле дома медведей!

Считаем цветочки (ноты)

Мы цветочки поливаем:

Раз, два, три, четыре, пять!

Мы медведям помогаем:

Раз, два, три, четыре, пять!

Все цветочки мы полили?

Раз, два, три, четыре, пять!

Отдохнем с тобой немного.

Завтра будем поливать?

ФОНОГРАММА 9. звуки природы. Коммуникативная игра «Доброе животное»

МР. «Встаньте, пожалуйста, в круг и возьмитесь за руки. Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит. А теперь подышим вместе! На вдох делаем шаг вперед, на выдох — шаг назад. А теперь на вдох делаем два шага вперед, на выдох — два шага назад. Так не только дышит животное, так же ровно и четко бьется его большое доброе сердце, стук — шаг вперед, стук — шаг назад, и т. д. Мы все берем дыхание и стук сердца этого животного себе».

Психогимнастика «Веселый и грустный»

МР: Вам было весело? Мишке тоже бывает весело, когда у него много друзей, и ему грустно, когда его обижают. Покажите, как улыбается веселый Мишка? (*дети мимикой изображают веселого Мишку*). А если ему грустно? (*дети изображают грустного Мишку*).

А сейчас нам пора отправляться обратно, в детский сад. Давайте хлопнем пять раз в ладоши и мы тут же вернемся в нашу группу:

Раз, два, три, четыре, пять (*все хлопают в ладоши*)

Вот мы в садике опять!

Понравилось вам, ребята путешествовать по сказке? Ребята, у кого в гостях мы сегодня побывали? (*в гостях у трёх медведей*). Мы сегодня узнали, что в волшебном лесу живут три медведя, а вот Маша в нём одна. Что для большого медведя нужен большой стул, а для маленького... (*ответы*). Что круг похож и на колесо, на тарелки, и на солнышко.

- Что мы делали? (*играли, пели, танцевали, помогли склеить тарелочки, и др.*)

А особенно понравились вы. Вы такие умные, много знаете всего, вы такие добрые, сколько, много добрых дел сделали. Мне очень понравилось, как вы играли.

Вот и закончилось наше путешествие. Давайте попрощаемся с нашими гостями и скажем всем «до свидания».

(*стук в дверь*).

МР. Ребята, к нам кто-то ещё пришёл. (*МР выходит за дверь и возвращается с корзинкой с угощениями и письмом*). Посмотрите, мишки приготовили для вас подарки. (*МР раздаёт детям угощения*). **ФОНОГРАММА 10.**

1. Пение песен про числа, математику, часы и т. д.

Например: песня В, Шаинского «Дважды два - четыре»

2. С младшей группы дети знакомятся со звуками – длинными и короткими, т. е. дети узнают, что звуки делятся.

3. Слушая произведения разные по характеру мы их сравниваем - здесь мы сталкиваемся с математической операцией сравнения.

8. Разучивание танцев идет под счет.

Подготовила: Муравицкая Л.Л.,
музыкальный руководитель