**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**ХАНТЫ-МАНСИЙСКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ-ЮГРА**

**ГОРОД ПОКАЧИ**

***Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение***

***детский сад комбинированного вида «Югорка»***

Направление: исследовательское-творческое

 **Проект.**

**ТЕМА РАБОТЫ: «Легоконструирование»**

Воспитатель

Фирсова Валентина Николаевна

МАДОУ ДСКВ «Югорка»

2021г

**I. Аннотация**

С братом Мишей из него
Много разного всего
Мы за день насобирали,
А совсем и не устали! (Конструктор-лего.)

**Тема исследования:** Легоконструктор.

**Объект исследования:** Легоконструктор.

**Цель работы:**

Воспитание социальной осведомленности.

**Задачи**:

• Расширить знания детей о конструировании.

• дать представление об особенностях конструирования.

• обогащать словарь детей

• развивать диалогическую, монологическую и связную речь

• развивать творческую активность

• развивать умение распределять роли в сюжетных играх; правильно строить сюжет

• воспитывать социальные отношения в игре.

 **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

\*Легоконструктор (атрибут)

\* Машинки мини (атрибут)

\*Декорации для сопутствующих игр

**Познавательная деятельность:**

1. Экскурсия в магазин ирушек..

2. Просмотр видеофильма о легоконструировании..

3. Чтение литературы:

- о создании легоконструктора

- об изобретателях легоконструктора

- о различных профессиях связанных с легоконструированием.

5. Просмотр мультфильмов, просмотр сюжетов об изготовлении легоконструктора.

**Художественно-продуктивная деятельность:**

1. Конструирование «Ракета»

2. Составление альбома «В гостях у сказки»

3. Рисование «Космодром»

4. Лепка из пластилина «Космическая станции.»

5. Рисование «Реклама детских товара легоконструктора»

6. Коллаж «Мы стоим космодром»

7. Изготовление атрибутов к с/р игре «Космодром » вместе с воспитателями»

9. Лепка из пластилина «Ракета»

10. Конструирование из бумаги «Ракета»

**Игровая деятельность.**

**Игры-драматизации:**

1. «Космодром»

2. «Интервью с космонавтом

3. «Интервью с конструктором ракет»

4. «Интервью с конструктором ракет.»

5. «Я-космонавт»

6. «Я-инженер-конструктор»

**Игры-эмпатии:**

1. «Оживший космодром»

2. «Межгалактическая станция»

3. «Космос»

**Игры-импровизации:**

1. «Конкурс ракет»

2. «Мы на космодроме»

3. «Новости о космосе»

**Оборудование:**

Телевизор, микрофон, элементы костюмов для игр, декорации для игры «В гостях у сказки»

**Сопутствующие игры:**

1. «В гостях у сказки»

2. «Спокойной ночи, малыши»

3. «КВН»

4. «Поле чудес»

5. «Конкурс ракет»

6. «Ток-шоу «Все работы хороши - выбирай на вкус»

7. «Угадай планету»

8. «Мама, папа, я – спортивная семья»

9. «Самый умный»

**Предполагаемые роли:**

Конструктор, оператор, корреспондент, репортер, ведущий, летчик испытатель ,космонавт. и т. д.

**Обогащение и активизация словаря:**

Космодром, диктор, корреспондент, репортер, летчик -испытатель, космодром, космонавт, космическая и межгалактическая станции, ток-шоу, видеокамера, софиты, интервью.

**Вывод:**

• Обширные знания детей о космодроме, космонавтах и.т.д..

• Обогащенный словарь детей.

• Развитые коммуникативные навыки.

• Усовершенствованная связная, диалогическая и монологическая речь.

• Развертывание в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий

 и ролевой речи.

• Непринужденные социальные отношения в сюжетно – ролевой игре.

**II. План исследования**

**Актуальность:**

Тема проекта «Телевидение» была выбрана не случайно. Только содержательные игры создают условия для разнообразной речевой практики детей. В современном обществе ребенок дожжен быть социально адаптирован, раскрепощен в общении, уметь отстаивать свою позицию. Играя в телевизионные игры, дети раскрепощаются, представляя себя артистами, развиваются их творческие способности, словарь, монологическая и диалогическая речь, что очень важно для личности ребенка. Эта тема максимально соответствует заданной цели и поставленным задачам.

**Объект** исследования: легоконструктор

**Предмет** легоконструктор

**Проблема:** Не все дети знают легокнструктор и профессии связанные с космосом.. Некоторые дети не знают правила, которые надо соблюдать при игре в легоконструктор..

**Основанием для разработки проекта стала следующая гипотеза:** Создание современной образовательной среды по формированию потенциальных возможностей ребенка, обеспечивающей создание ситуации успеха через применение технологии «ЛЕГО» -конструирования в интеграции образовательных областей дошкольного образования. Эффективное развитию у детей старшего дошкольного возраста способностей к техническому творчеству, предоставить им возможность творческой самореализации через конструирование с применением наборов «ЛЕГО» конструкторов развитие его социального и эмоционального интеллекта детей

**Намечен план:**

**Теоретическая часть**

1. Знакомство с созданием легоконструктора.
2. Просматривание роликов с рекламой легоконструктора.

**Практическая часть**

1. Подбор соответствующей литературы и информации по данной теме.
2. Оформление совместных детско-родительских работ выставка-реклама:

«Игры с легоконструктором»;

1. Демонстрация рекламы легоконструктора.

**III.Описание работы**

**Теоретическая часть**

1. **Знакомство с легоконструктром и его созданием..**

В старшей группе в нашем детском саду введено тематическое планирование образовательного процесса. Для реализации задач по развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации была выбрана тема «Легоконструирование». Во время обсуждения данной темы, дети проявили интерес к легоконструировани.. Нам стало интересно кто участвует в создании легоконструктора.



**Этапы проекта:**

I   Подготовительный этап:

1.Разработка проекта;

2. Подбор соответствующей литературы и информации по данной теме.

3.Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий;

4.Общение с родителями и обсуждение   работы  по данной теме.

5.Привлечение родителей к продуктивной и творческой деятельности.

6. Театрализованная деятельность «В гостях у сказки»

 II. Деятельный этап: Тематическая неделя «Легоконструирование».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | Совместная деятельность педагога с детьми | Взаимодействие с родителями |
| Понедельник | Рассматривание иллюстраций о легоконструровании, загадки;Беседа по вопросам «Расскажи, что ты знаешь о легоконструктре?»; |  Совместное рисование моделей их легоконструкора для рекламы на телевидении |
| Вторник | Экскурсия в магазин игрушек. |  |
| Среда | Сюжетно-ролевая игра «Косодром»Художественно-эстетическое развитие. Игры с раздаточным материалом;Чтение любимых детских книг о макетах из конструктора.. | Изготовление атрибутов для игры; |
| Четверг | Беседа по вопросам «Как вести себя при работе с легоконструктором?;Коммуникативная игра «Я инженер-проектировщик»;Познавательное развитие. Развивающая образовательная ситуация «В гостях у сказки»;Художественно-эстетическое развитие. Музыка. Проблемная ситуация «Конструктор.». |  Составление плаката  «Мы мастерим из легоконструктора». |

**II Календарно – тематическое планирование образовательного процесса**

***Календарно – тематический план для детей 5-6лет 2020-2021 уч. год***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Период (месяц)*** | ***Период (неделя)*** | ***Тема ООД*** | ***Цель*** | ***Техника исполнения*** | ***Материал*** | ***Кол-во часов в неделю*** |
| **Сентябрь** | **1 Детский сад.** | «Веселые игрушки» | Знакомство с наборами конструктора «ЛЕГО» правилами поведения и безопасности в работе | Конструирование самостоятельное по замыслу | Презентация «ЛЕГО»- конструирование разные наборы | 1 |
| **2 Осень** | «Осенние краски» | Развивать творческую инициативу и самостоятельность; продолжать учить создавать изображения на плоскости; учить сочетать в постройке детали по форме и цвету; напомнить основные правила составления загадок | Конструирование по замыслу | Конструктор «ЛЕГО- Дупло» | 1 |
| **3 Осень. Деревья** | «Осеннее дерево» | Развивать чувство цвета и ритма; закреплять умение строить лесные деревья; учить отличать деревья друг от друга; закреплять названия деталей и цвет. | Конструирование по теме | Конструктор «ЛЕГО» мелкий | 1 |
| **4 Осень. Овощи. Огород** | «Тыква» | Закрепить знания об овощах. Формировать умение работать с конструктором создавать заданный образ . | Конструирование по теме | Конструктор «ЛЕГО» мелкий | 1 |
| **Октябрь** | **1 Осень. Фрукты. Сад** | « Груша» | Закрепить знания об овощах; формировать умение работать с конструктором; создавать заданный образ | Конструирование по теме | Конструктор «ЛЕГО» мелкий | 1 |
| **2 Я в мире. Человек** | «Веселый человечек» | Видеть образ и соотносить его с деталями конструктора; научить использовать различные приемы создания конструкции; соединять и комбинировать детали в процессе конструктивной деятельности | Конструирование по образцу | Конструктор «ЛЕГО» мелкий | 1 |
| **3 Я и моя семья. Мой дом.** | «Дружная семейка» | Совершенствовать умения работать с различными конструкторами, учитывая в процессе конструирования их свойства и выразительные возможности; закрепить умение подбирать адекватные способы соединения деталей конструктивного образа, придавая им прочность и устойчивость; продолжать учить работать вместе входящие в состав конструкторов | Конструирование самостоятельное по замыслу | Презентация «ЛЕГО»-конструирование», разные наборов | 1 |
| **4 Мой город** | «Красивые дома» | Формировать умение работать сообща; развивать чувство композиции; познакомить с приемами техники конструирования; развивать мышление и воображение | Конструирование по условиям | «ЛЕГО –«Креатор» | 1 |
| **Ноябрь** | **1 Моя страна.****День народного единства** | «Первые снежинки» | Развивать фантазию и воображение детей; закреплять навык скрепления деталей; учить строить более сложную постройку; учить строить объёмные плоскостные изображения; воплощать свой замысел, опираясь на образец; продолжать учить сочинять загадки про Новый год; продолжать объединять детали в различную композицию; учить работать в коллективе | Конструирование по теме | Конструктор «ЛЕГО» мелкий | 1 |
| **2 Осень. Перелетные птицы** | «Уточка» | Учить строить объёмные плоскостные изображения; воплощать свой замысел, опираясь на образец; продолжать учить сочинять загадки про Новый год; продолжать объединять детали в различную композицию; учить работать в коллективе | Конструирование по теме | Конструктор «ЛЕГО» мелкий | 1 |
| **3 Одежда. Головные уборы** | «Модная шляпка» | Продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов ; учить самостоятельному конструированию; закрепить знания о приемах конструирования; знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков «ЛЕГО» | Конструирование по условиям | «ЛЕГО –«Креатор» | 1 |
| **4 Обувь** | «Сапожок» | Продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов; учить самостоятельному конструированию; закрепить знания о приемах конструирования; знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков «ЛЕГО» | Конструирование по условиям | «ЛЕГО –«Креатор» | 1 |
| **Декабрь** | **1 Продукты питания** | «Вкусная конфета» | Продолжать знакомить с новыми деталями конструкторов; закрепить знания о приемах конструирования; знакомить с новыми возможностями крепления кирпичиков «ЛЕГО» | Конструирование по условиям | «ЛЕГО-Креатор» | 1 |
| **2 Посуда** | «Кружка с изображением елочка в снегу» | Развивать ориентировку в пространстве; развивать внимание, мелкую моторику, творческое мышление; воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию из «ЛЕГО». | Конструирование по замыслу | «Конструктор «ЛЕГО» мелкий | 1 |
| **3 мебель** | «Дом Деда Мороза» (мятая бумага) | Закрепить знания детей о мебели; формировать умение изображать в конструкции; развивать творческое воображение, аккуратность | Конструирование по условиям | «ЛЕГО –«Креатор» | 1 |
| **4 Новый год** | «Новогодняя игрушка» | Развивать фантазию и воображение детей; закреплять навык скрепления деталей; учить строить более сложную постройку. | Конструирование по замыслу | «Конструктор «ЛЕГО» мелкий | 1 |
| **Январь** | **1 Рождество Новый год** | «Подарок на Новый год» | Развивать фантазию и воображение детей; закреплять навык скрепления деталей; учить строить более сложную постройку. | Конструирование по замыслу | «Конструктор «ЛЕГО» мелкий | 1 |
| **2 Зимние забавы** | «Зимние забавы» | Закрепить навык обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; - Развивать творческую инициативу и самостоятельность; - Закреплять полученные навыки; | Конструирование по теме | Конструктор Лего- Дупло», мелкий конструктор | - |
| **3 зима** | «Зимушка-зима» | Закрепить навык обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать общее описание; развивать творческую инициативу и самостоятельность; закреплять полученные навыки | Конструирование по теме | Конструктор Лего- Дупло» , мелкий конструктор | - |
| **4 Зимующие птицы** | «Снегирь » | Закрепить знания детей о зимующих птицах и изменениях в природе зимой; формировать умение создавать композицию развивать ориентировку в пространстве; развивать внимание, мелкую моторику, творческое мышление; воспитывать самостоятельность, интерес к конструированию из «ЛЕГО» | Конструирование по модели | Конструирование по теме | 1 |
| **Февраль** | **1 Я и моя семья** | «Мой папа» | Развивать фантазию и воображение детей; закреплять навык скрепления деталей; учить строить более сложную постройку; учить строить объёмные плоскостные изображения; воплощать свой замысел, опираясь на образец; продолжать учить сочинять загадки про Новый год; продолжать объединять детали в различную композицию; учить работать в коллективе. | Конструирование по теме | Конструктор «ЛЕГО» мелкий | 1 |
| **2 Военные профессии. День защитника Отечества** | «Самолет » | Закреплять знания об армии; сформировать у них первые представления о родах войск; познакомить с военной техникой; закреплять умение строить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования транспорта | Конструирование по модели | «ЛЕГО» Сити. | 1 |
| **3 Игрушки** | «Машина » | Закреплять знания об армии; сформировать у них первые представления о родах войск; познакомить с военной техникой; закреплять умение строить машину по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования транспорте | Конструирование по модели | «ЛЕГО» Сити. | 1 |
| **4 Зима. Конец зимы** | «Горки, санки» | Формировать умение создавать композицию, развивать аккуратность , внимание, творческое воображение; закрепить знания детей сезонных изменениях в природе зимой; развивать навыки анализировать образец, выделять его основные конструктивные части; закреплять умение строить ступенчатую крышу | Конструирование по условиям | Конструкторы – «ЛЕГО-Дупло» и мелкий | 1 |
| **март** | **1 Весна. Международный женский день** | «Цветы для мамочки» | Закрепить умение составлять простые узоры, используя конструктор; развивать чувство композиции; закрепить знания о сезонных изменениях в природе весной, о празднике 8 марта; продолжать учить создавать конструкцию на плоскости; учить анализировать объект; повторить строение цветка; учить с помощью цвета создавать модель похожую на оригинал | Конструирование по условиям | Конструкторы – «ЛЕГО-Дупло» и мелкий | 1 |
| **2 Транспорт. Профессии на транспорте** | « Транспорт в городе » | Закреплять детей о транспорте и профессиях на транспорте; развивать фантазию и воображение детей; закреплять навык скрепления деталей; учить строить более сложную постройку; учить строить объёмные плоскостные изображения; воплощать свой замысел, опираясь на образец; продолжать объединять детали в различную композицию; учить работать в коллективе; | Конструирование по замыслу, по схеме | Тематический набор «ЛЕГО» | 1 |
| **3 Домашние животные** | «Корова» | Развивать творческое воображение композиции; закрепить знания о домашних животных; учить находить необходимые детали; учить моделировать корову по образцу, предложенному педагогом; поощрять самостоятельность | Конструирование по условиям | Конструкторы – «ЛЕГО-Дупло» и мелкий | 1 |
| **4 Дикие животные** | «Зайка» | Развивать творческое воображение композиции; закрепить знания о диких животных; учить находить необходимые детали; учить моделировать зайца по образцу, предложенному педагогом; поощрять самостоятельность | Конструирование по условиям | Конструкторы – «ЛЕГО-Дупло» и мелкий | 1 |
| **апрель** | **1 Весна. Перелетные птицы** | «Скворечник» | Закрепить знания детей о перелетных птицах и изменениях в природе весной; закрепить умение создавать композицию, внимание, творческое воображение; повышение интереса дошкольников к конструированию; способствовать развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста; развитие индивидуальных, творческих способностей у детей; привитие навыков работы в коллективе, работы в группах, командой. | Конструирование по замыслу | Конструкторы – «ЛЕГО-Дупло» и мелкий | 1 |
| **2 Моя планета Земля. Космос** | «Космический корабль»(коллективная работа) | Закреплять знания детей о космосе, о планете Земля; закреплять умение в конструировании; развивать творческое воображение, аккуратность; закреплять умение работать сообща | Конструирование по замыслу, по схеме | Тематический набор «ЛЕГО» | 1 |
| **3 Наша Родина Россия** | «Флаг нашего государства» | Развивать чувство цвета и ритма; закреплять умения в конструировании; воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о флаге в конструктивной деятельности; учить строить по схеме; анализировать образец постройки; различать и называть строительные детали; способствовать проявлению творчества, самостоятельности; повышение интереса дошкольников к «ЛЕГО» -конструированию; способствовать развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста; развитие индивидуальных, творческих способностей у детей; привитие навыков работы в коллективе, работы в группах, командой. | Конструирование по схеме и образцу | Конструкторы – «ЛЕГО-Дупло» и мелкий | 1 |
| **4 Народная культура и традиции** | «Матрешки» | Развивать чувство цвета и ритма; воспитывать интерес к народной культуре и традициям; учить строить по схеме и образцу; анализировать образец постройки; различать и называть строительные детали; способствовать проявлению творчества, самостоятельности; повышение интереса дошкольников к «ЛЕГО»-конструированию; способствовать развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста; развитие индивидуальных, творческих способностей у детей; привитие навыков работы в коллективе, работы в группах, командой. | Конструирование по схеме и образцу | Конструкторы – «ЛЕГО-Дупло» и мелкий | 1 |
| **май** | **1 День Победы** | «Военный транспорт» | Закреплять знания об армии; сформировать у них первые представления о родах войск; познакомить с военной техникой; закреплять умение строить самолет по схеме, используя имеющиеся навыки конструирования транспорте | Конструирование по модели | «ЛЕГО» Сити. | 1 |
| **2 Цветы** | «Пасхальный венок» | Закрепить умение составлять простые узоры, используя конструктор; развивать чувство композиции; закрепить знания о сезонных изменениях в природе весной, о празднике; продолжать учить создавать конструкцию на плоскости; учить анализировать объект; повторить строение цветка; учить с помощью цветов создавать модель похожую на оригинал | Конструирование по условиям | Конструкторы – «ЛЕГО-Дупло» и мелкий | 1 |
| **4 Я вырасту здоровым.** | Итоговое Оформление альбома детских работ за период обучения | Учить детей заранее обдумывать содержание будущей постройки; совершенствовать умение действовать в соответствии с инструкциями воспитателя и передавать особенности предметов средствами конструктора ЛЕГО; развивать умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части; устанавливать взаимосвязь между их назначением и строением | Конструирование по условиям | Конструкторы – «ЛЕГО-Дупло» и мелкий | 1 |
|  | **3 ЛЕТО** | «Светит солнышко в окошко» | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе весной и летом; учить строить симметричные изображения на плоскости; продолжать учить строить по замыслу, опираясь на имеющийся опыт | Конструирование по замыслу | Наборы конструкторов – «ЛЕГО» |  |
| **Всего** | **34** |

 Заключительный этап:

Результат:

 Дети могут рассказать о легоконструктре, о профессиях связанных с легоконструированием, знают правила игры с легоконструктором.;

 Мы оформили из совместных с родителями работ выставку-рекламу:

«Иры с легоконструктором»; плакат «Легоконструирование.»

Приложение1

. Конструктор Лего –
Лучший друг.
Он учит, развивает
И с ним составишь ты хоть что,
Он очень помогает.

\*\*\*\*\*

Мне конструктор папа подарил.
Долго я конструктор у него просил.
Гаечки, отвёртки, два ключа, болты -
Иногда сбываются детские мечты.
Соберу сегодня быструю ракету,
И отправлюсь ночью на Плутон-планету.
Там дома построю, школы и мосты -
Вот такие светлые детские мечты.
Зажимаю гаечки маленьким ключом,
И кручу отвёрткою – всё мне нипочём.
Мама кричит с комнаты: "Не устал ли ты?"
Под угрозой, чувствую, детские мечты.
"Не устал я, мамочка, скоро спать пойду.
Только для ракеты двигатель найду".
Нужно на Плутоне посадить цветы –
Вот такие добрые детские мечты.

*Коста Лукаш*

\*\*\*\*\*

Раз, два, три - сложи детали,
Чтоб они машиной стали.
Собери гараж. Потом
Не забудь построить дом.
Можно к самому порогу
Проложить еще дорогу,
Выбрать место для моста -
То-то будет красота!
Из конструктора такого
Что ни сделай - все толково!

\*\*\*\*\*

Собрать машинку, вездеход,
Дворец, ракету, пароход
И даже целый городок
Конструктор "Лего" нам помог.

Вот только истинных друзей
Не соберёшь из кирпичей!

*Шатских Т.*

\*\*\*\*\*

ЛЕГО это мир фантазий!
Мир идей, разнообразий.
Изучая схемы в нём,
Может получиться дом.
Или мы построим замок,
Где живёт большой дракон.
Он принцессу сторожит
И огнём на всех рычит.
ЛЕГО руки развивает
И мечтать нам не мешает.
И скажу про ЛЕГО я
Это лучшая игра!

\*\*\*\*\*

Чтобы ты заметно развивался
И на месте не топтался,
Чтоб фантазию ты проявлял,
Я конструктор тебе взял.
Из него сегодня ты построишь
Домик сложный, если сможешь.
А потом машину, корабли,
Чтобы удивиться мы смогли.

\*\*\*\*\*

Я в игрушки не играю,
Лего с мамой собираю.
Будет улица с домами
И машины с кораблями.
В гости к нам придут друзья —
Продолжается игра.
Боря будущий строитель
Принесет подъёмный кран.
Яна с Ритой, вы учтите,
Соберут аэроплан.
Вместе все мы полетим
В незнакомый ЛЕГО мир!

\*\*\*\*\*

"Лего" – умная игра,
Завлекательна, хитра.
Интересно здесь играть,
Строить, составлять, искать!
Приглашаю всех друзей
"Лего" собирать скорей.
Там и взрослым интересно:
В "Лего" поиграть полезно!

\*\*\*\*\*

Машины, роботы, зверюшки,
Твои друзья, твои подружки.
Пираты, замки и шахтеры,
И поезда, и целый город!
Твои любимые герои –
На суше, в воздухе, на море.
Ты с ними целый мир откроешь –
Поедешь, полетишь, построишь...
И в этот мир – веселый, яркий,
Где есть волшебные подарки
Ты окунись, как в море с брега:
Добро пожаловать в мир "LEGO"!

\*\*\*\*\*

Запчастей тут миллионы!
Мы по ЛЕГО чемпионы!
Хочешь настроение поднять?
В ЛЕГО начинай играть.
Из ЛЕГО можно все собрать
Главное фантазию включать
У нас конструктор ЛЕГО
С ним можно не скучать
Строим мы машины и дома
И всем советуем играть
ЛЕГО – это красота
Строим мы из кубиков разные дома
И машину, и гараж,
Дом, корабль, даже школу
ЛЕГО просто "супер" класс!
Мы теперь совсем не бегаем
Нам не хочется совсем
Потому что в "супер" ЛЕГО
Мы играем группой всей!

Приложение 2.

**Конспект занятия по Лего - конструированию «Путешествие в Лего стране»**

**Цель:**Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

**Задачи:**

***Обучающие:*** активизировать внимание, направленное на продолжение рисунка постройки; способствовать умению осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части; передавать характерные особенности постройки, опираясь на схему. Закрепить умение детей строить по образцу.

***Развивающие:***

Развивать зрительное и пространственное восприятие; развивать наглядно-действенное мышление.

***Воспитывающие:***

Воспитывать детей умение работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.

**Материал**:  ЛЕГО – человечки, лего для строительства волшебной дорожки, контейнер, где лежит лего для волшебной дорожки. Лего-ракета (объёмный); макет космодрома (со стенами и площадками), индивидуальные наборы с деталями конструктора для аттракционов, образцы постройки для детей, схемы на каждого ребенка. Наборы конструктора Лего.

**Ход занятия:**

- Здравствуйте, ребята! Мне сегодня позвонил из космодрома – главный менеджер по путешествиям. У него к вам поручение от жителей Лего-страны. Злой волшебник Огел похитил лего-челевечков космонавтов. Лего-жители просят Вас посетить их страну и помочь отремонтировать космодром и вернуть человечков. Если космодром будет починен, злые чары развеются и улыбки вернуться к лего-жителям.

**Педагог:**

- Ребята, вы всё поняли, что сказал,что сказал менеджер по путишествиям? ? От кого у него было поручение?

   Что же случилось в лего-стране? Что просят жители лего-страны?

- Ребята, вы согласны помочь ЛЕГО - человечкам. Они такие интересные, необычные

- Что бы им помочь нам надо туда отправиться.

- Вы согласны? *(Варианты ответов детей)*

***Д/и «По грибы, по ягоды»***

Цель: закрепить, какие грибы съедобные, а какие – нет; закрепить цвета

Оборудование: кирпичики LEGO.

В лес с ребятами пойдем, грибы ягоды найдем

Они спрятались от нас, мы отыщем их сейчас

Объясняем детям условия **игры**. Пусть, например, зеленые кирпичики съедобные грибы, красные мухоморы. Нужно собрать только съедобные грибы.

***«Светофор»***

Оборудование: конструктор LEGO

Цель: Продолжать знакомить с правилами безопасного перехода через проезжую часть; **развивать** пространственную ориентировку, цветовосприятия.

*«На дороге»*

Цель: Закреплять представления о правилах дорожного движения; побуждать создавать тематические постройки и обыгрывать их в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. Оборудование: **конструктор LEGO**

**Педагог:** - Можно отправляться в путь. *(Как заклинание, под музыку*) Мы сейчас пойдём и скажем волшебные слова:

Друзей с собою возьми.

И в ЛЕГО - страну попади.

**Педагог:** Мы с вами в ЛЕГО - стране. Посмотрите, нас приветствует его величество Лего-король. А вот и космодром *(подходят к столу* ). Поспешим к нему!

- Посмотрите, как чудесно и шумно тут когда-то было! Я вижу замечательную ракету которая , наверное, весело катала лего-человечков , только здесь очень грустно потому, что в нем нет жителей.  Давайте рассмотрим, из чего сделаны они? *(Ответы детей: из деталей разного конструктора)*

**Педагог:**

- Правильно, ребята.  Обратите внимание, что стены парка развлечений построены из знакомого вам конструктора Лего. А космодром и ракета  из необычного конструктора.

**Педагог:**

Что за чудесное изобретение

Лего конструктор вне всяких сомнение

Путь для фантазий с ним только прямой

Можно с ним всякую нашу затею

Выстроить сразу была бы идея.

Кто-то построит для куколки дом

Мебель и транспорт, бассейн

Кто-то ракету, что к звездам летит

Или подлодку, что в море стоит

Множество можно идей воплотить

Лишь бы хотелось верстать и творить.

**Физминутка**

Лего – умная игра,

(Пальчики сжимаем)

Завлекательна, хитра

(руки стороны)

Интересно здесь играть

(круговорот рук)

Состроить, составлять, искать!

(Хлопки)

Приглашаю всех друзей

(руками завеем к себе)

«Лего» собирать скорей.

Тут и взрослым интересно:

(прыжки на месте)

В «Лего» поиграть полезно.

**Педагог:** - Сейчас нам надо разбиться на пары и пройти на свои места. У каждого на столе лежит набор Лего. Вы должны из этого набора по инструкции собрать лего - человечка и то, что у вас указано в инструкции.

Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила безопасности с конструктором Лего.

1. Работу начинать только с разрешения воспитателя. Не отвлекайся вовремя ра­боты.

2. Не пользуйся инструментами и предметами, правила обращения, с которыми не изучены.

3. Работай с деталями только по назначению. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши.

4. При работе держи инструмент так, как указанно в инструкции.

5. Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном для этого месте. 6. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.

6. Не разговаривай во время работы.

Нам радостно, нам весело!

Смеемся мы с утра.

Ну, вот пришло мгновение

Серьезным быть пора

Глазки прикрыли, ручки сложили

Головки опустили, ротик закрыли

И затихли на минутку

Чтоб не слышать, даже шутку

Чтоб не видеть никого

А себя лишь одного

*(Идет, работав парах: оказание помощи путем показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения.)*

**Педагог:** - Молодцы, ребята! Отремонтировали космодром и ракету, поселили Лего – человечков, значит, мы уже приближаемся к тому, чтобы вернуть улыбки и хорошее настроение лего-жителям.

Мы с умом и разумом

Строим все по- разному.

Вот как в ЛЕГО стране бывает –

Все, что мы любим - оживает.

- Вы большие мастера и добрые волшебники! Из Лего-страны ушли злые чары и везде слышится радостный смех! А почему, как вы думаете? Как вы помогли сегодня лего-жителям? А может вы вспомните, названия конструкторов, с которыми вы работали?

Расцветай ЛЕГО – страна, а нам домой возвращаться пора.

**Список литературы:**

 Давидчук, А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества А. Н. Давидчук. – Изд. 2-е, доп. М., «Просвещение», 1976.

Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов: учеб. метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011

Комарова, Л. Г. Строим из ЛЕГО (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ЛЕГО) / Л. Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.

Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Новикова В. П., Тихонова Л. И. Лего-мозаика в играх и занятиях / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова-М.: Мозаика-Синтез, 200

Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование / Л. А. Парамонова. - М., 1999.Фешина Е.В. «Лего конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. -М.: изд. Сфера, 2011.

Шайдурова Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие / Н. В. Шайдурова. - М.: ТЦ Сфера, 2008

