Сценарий праздника «**Здравствуй, детский сад**!» для детей первой младшей группы **с**

**родителями**

Цель родительского собрания:

Создание условий для сотрудничества детского сада и родителей в воспитании детей.

Задачи

• Расположить родителей друг к другу.

• Познакомить родителей с особенностями работы педагогов ДОУ

• Вооружить практическими советами и рекомендациями в развитии и воспитании

детей по приоритетным направлениям ДОУ.

Участники: дети, родители, воспитатели, Петрушка.

Оборудование: обруч с лентами, мыльные пузыри, большой мяч, маска уточки, магнитофон,

аудиозапись музыки «Танец маленьких утят».

Ход праздника:

Воспитатели приглашают детей и родителей в музыкальный зал. В зале звучит веселая

музыка. Детей встречает Петрушка.

Петрушка: Здравствуйте, дети! Здравствуйте, мамы и папы! Я пришел по приглашению

ваших воспитателей (Ф.И.О.). Меня зовут Петрушка, а вас как?

Дети и родители отвечают ему хором.

Петрушка: Нет, так дело не пойдет. Я вот что придумал. Отгадайте-ка вы загадку.

Он и круглый

Он и гладкий

Очень ловко скачет.

Что же это?

Все: Мячик.

Петрушка: Вот он нам и поможет.

Игра «Давайте познакомимся» Петрушка бросает мяч участникам, они называют свои

имена.

Петрушка: Ну, вот мы и познакомились. А сейчас мы будем кататься на карусели. Давайте

все возьмемся за руки и будем дружно двигаться по кругу, повторяя за мной слова.

Воспитатели и родители помогают Петрушке.

Игра «Карусели».

Еле-еле, еле-еле Карусель медленно

Завертелись карусели двигается . Темп

А потом, потом, потом речи и движений

Все бегом, бегом, бегом постепенно ускоряется.

Побежали, побежали,

Тише, тише, не спешите Темп движений

Карусель остановите, замедляется.

Раз-два, раз-два (пауза) Все останавливаются.

Вот и кончилась игра.

Воспитатель: Петрушка, ты устал? Я предлагаю отдохнуть. Присядь, отдохни.

Воспитатель обращается к детям и родителям: Покажите-ка где ваши ручки. Вот они

(вращает кистями). Спрятали ручки (прячет за спину).

Игра «Где же наши ручки» Т.Ломовой.

Петрушка: Ой, какие молодцы. А я люблю играть с мыльными пузырями! Посмотрите

сколько их у меня много. Кто хочет поиграть? Подходите!

Игра «Мыльные пузыри»

Петрушка: Полетели пузыри на стульчики. Вон, вон сидят, на ребяток смотрят!

Дети садятся на стульчики

Петрушка: А у нас еще есть хорошие друзья (показывает поднятые ручки). Они умеют

играть и убирать игрушки, умеют умываться, а еще они умеют громко хлопать! Что это за

друзья?

Все: Ладошки!

Петрушка: Вот какие у нас ладушки- ладошки (вращает кистями). Давайте с ними поиграем.

Выполняйте движения вместе со мной.

Игра «Ладушки-ладошки» муз. М.Иорданского.

Воспитатель надевает маску Уточки.

Петрушка: Молодцы, ребята! Посмотрите, кто к нам в гости идет. Это моя подружка –

Уточка. Давайте с ней потанцуем.

«Танец маленьких утят».

Воспитатель: А теперь, гости дорогие, приглашаем вас в гости на чаепитие.

Нам очень приятно видеть родителей наших воспитанников за общим «круглым столом».

Перед первой встречей друг с другом мы все задавались вопросом. Понравимся ли мы друг

другу? Обретем ли взаимопонимание и дружбу? Сможем ли услышать, понять и принять

пожелания друг друга, будем ли сотрудничать, и помогать друг другу? Именно от этого

зависит успех нашей с вами совместной работы. С кем-то мы встречаемся чаще, с кем-то

реже. Поэтому сегодня мы пригласили всех желающих на это общее собрание, чтобы

поближе познакомиться друг с другом и проанализировать наши совместные достижения.

- Для чего мы приводим детей в детский сад? (ответы родителей)

С момента поступления в детский сад у ребенка меняется жизнь в корне: занятия,

воспитатель, новые товарищи. Очень важно, чтобы при этом вы, любящие родители,

находились рядом со своими детьми. И с момента, как вы привели вашего малыша в наш

детский сад, мы с вами - один большой коллектив. Нам предстоит вместе радоваться и

преодолевать трудности, взрослеть и учиться. Учиться воспитывать своих детей и себя. Как

правило, вместе с детьми все этапы воспитания и обучения проходят и их мамы и папы,

бабушки и дедушки. Вместе с вами и со своими воспитанниками по этому пути идет и

воспитатель. Надеюсь, что все пять лет наш коллектив будет дружным и сплоченным.

- Скажите, можно одной ладошкой сделать звонкий хлопок? Нужна вторая ладошка. Хлопок

– это результат действия двух ладоней. Воспитатель - это только одна ладошка.  И какой бы

сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в Вашем лице,

дорогие родители) воспитатель бессилен. Отсюда можно вывести первое правило:

- только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании и развитии

детей.

- Возьмите все по цветку. Раскрасьте их. (На столах лежат одинаковые цветы по

размеру, по цвету, по форме, цветные карандаши, фломастеры.) А теперь сравните свой

цветок с цветками своих соседей. Все цветы были одинаковые по размеру, цвету, форме.

Скажите, после того как вы раскрасили цветок, можно найти два совершенно одинаковых

цветка? (Нет.) Мы – взрослые люди ПРИ ОДИНАКОВЫХ УСЛОВИЯХ делаем все по-

разному. Отсюда второе наше правило:

- никогда не сравнивайте своего ребенка с другим! Нет кого-то или чего-то лучше или

хуже. Есть ДРУГОЕ! Мы будем сравнивать, но только это будут результаты одного и того

же ребенка вчера, сегодня и завтра. Это называется МОНИТОРИНГ. Это мы будем делать

для того, чтобы ЗНАТЬ, КАК И ЧТО ДЕЛАТЬ С ЭТИМ ЗАВТРА. Это мы будем делать для

того, чтобы расти каждый день.

- А сейчас я предлагаю вам всем известную сказку “Колобок” на психологический

лад и попрошу вас принять активное участие в ее разборе.

Итак, начали. (Родители помогают в пересказе сказки по картинкам.)

Жили-были дед со старухой. Не было у них детей. Было им одиноко, и решили они

испечь колобок. Что они сделали? Правильно. По сусекам помели, по амбару поскребли, и

получился у них колобок.

Первая заповедь: Родившийся ребенок в семье должен быть всегда желанным.

По сусекам поскребли, по амбару помели, и получился у них колобок. Положили они

его на подоконник остужаться.

Вторая заповедь: Не оставляйте маленьких детей без присмотра.

Покатился колобок по дорожке и встретил там сначала зайку, потом медведя, потом

волка.

Третья заповедь: Научите ребенка общаться с окружающим миром.

Встретилась ему лиса ласковая, хитрая.

Заповедь четвертая: Научите ребенка распознавать добро и зло, истинные намерения

людей.

Съела лиса колобка.

Заповедь пятая: Научите ребенка самостоятельно с честью и достоинством, без ущерба для

жизни, выходить их сложных жизненных ситуаций.

Вот такая всем известная сказка у нас с вами получилась с пятью важными заповедями

для вашего ребенка.

Что бы мог сказать вам ребенок по поводу его воспитания:

Для вас небольшая памятка от ребенка:

• Не придирайтесь ко мне и не ворчите на меня. Если вы будете это делать, то я буду

вынужден защищаться, притворяясь глухим.

• Никогда даже не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает мне

ощущение тщетности попыток сравниться с вами.

• Не бойтесь быть твердыми со мной. Я предпочитаю именно такой подход. Это

позволяет мне определить свое место.

• Не делайте для меня и за меня то, что я в состоянии сделать для себя сам.

• Не заставляйте меня чувствовать себя младше, чем я есть на самом деле. Я отыграюсь

на вас за это, став «плаксой» и «нытиком».

• Не подвергайте слишком большому испытанию мою честность. Будучи запуган, я

легко превращаюсь в лжеца.

• Не давайте обещаний, которых вы не можете выполнить - это поколеблет мою веру в

вас.

• Пусть мои страхи и опасения не вызывают у вас беспокойство. Иначе я буду бояться

еще больше. Покажите мне, что такое мужество.

- Жизнь группы состоит из соблюдения режимных моментов, из самостоятельной

деятельности детей в уголках развития и из совместной деятельности педагогов с детьми.

Сейчас подумайте и решите, какие преобразования нам необходимо сделать в группе, чтобы

жизнь ваших детей в группе стала еще более интересной, а развитие более интенсивным.

Запишите ваши совместные предложения в середине цветка. (Родители заполняют цветок.)

Правила и памятки для родителей на карточках выдаются в конце собрания.

Несколько коротких правил

— Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.

— Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других, не сравнивайте

его с другими детьми.

— Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка.

— Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.

— Учите ребенка свободно и непринужденно общаться не только со своими сверстниками,

но и со взрослыми.

— Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.

— Будьте честны в оценках своих чувств к ребенку.

— Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.

— Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.

— Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного

воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.

— Признавайте права ребенка на ошибки.

— Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.

— Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.

— И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как

вести себя с ним.

Дети учатся у жизни

Если ребенка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребенок живет во вражде, он учится агрессивности.

Если ребенка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребенок растет, постоянно слыша упреки, у него формируется чувство вины.

Если ребенок растет в атмосфере терпимости, он учится принимать других.

Если ребенка часто подбадривать, он учится верить в себя.

Если ребенка часто хвалят, он учится быть благодарным.

Если ребенок живет в честности, он учится быть справедливым.

Если ребенок живет в доверии к миру, он учится верить в людей.

Если ребенок живет в обстановке принятия, он находит любовь в мире.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ИГРА «ГДЕ ЖЕ НАШИ РУЧКИ?»

Взрослые проговаривают текст, дети подговаривают им и выполняют соответствующие

движения.

У меня пропали руки.

Где вы, рученьки мои?

(руки за спиной)

Раз, два, три, четыре, пять

Покажитесь мне опять.

(показывают руки)

У меня пропали уши.

Где вы, ушеньки мои?

(уши закрывают

ладошками)

Раз, два, три, четыре, пять

Покажитесь мне опять.

(показывают уши)

У меня пропали глазки.

Где вы, глазоньки мои?

(глаза закрывают

ладошками)

Раз, два, три, четыре, пять

Покажитесь мне опять.

(убирают ладошки от

глаз)

ЛАДОШКИ /ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ/

Мыли мылом ушки, (изображаем, как мы моем ушки)

Мыли мылом ножки, (изображаем, как мы моем ножки)

Ах, какие ладушки,

Ладушки – ладошки.

Наварили кашки, (как в «сороке-вороне»)

Помешали ложкой, (пальчик крутим по ладошке)

Ах, какие ладушки,

Ладушки – ладошки.

Строили ладошки (изображают домик над головой)

Домик для матрешки.

Ах, какие ладушки,

Ладушки – ладошки.

Прилегли ладошки (ладошки ложатся спать под щеку)

Отдохнуть немножко.

Ах, какие ладушки,

Ладушки – ладошки.