**Игры для повышения самооценки, воспитания доброжелательности, уважения друг к другу.**

*Подготовила:*

*музыкальный руководитель*

*Муравицкая Л.Л.*

1. Игра на гармонизацию осознания своего имени, фамилии: игра ***«Как звали, зовут, будут звать…»***

«Когда я был (а) совсем маленькой, меня звали…

В детском саду меня зовут….

Я выросту, и меня будут звать …

**2. Упражнение “Это здорово!”**

Цель: Повышение самооценки, получение поддержки от группы.

Процедура проведения: Участники группы стоят в кругу.

Инструкция: Сейчас кто-нибудь из нас выйдет в круг и скажет о любимом своем качестве, умении или таланте *(например, “я обожаю танцевать”, “я умею прыгать через лужи”)*. В ответ на каждое такое высказывание все те, кто стоит в кругу, должны хором ответить “Это здорово!” и одновременно поднять вверх большой палец.

В круг участники выходят по очереди.

**4. Игра *«Комплименты»***

Цель: повышение внутригруппового доверия и сплочённости коллектива.

Время на проведение: 3-5 минут.

Материалы: мяч.

Предлагаю участникам придумать комплименты друг для друга. Бросаю мяч одному из участников и говорю ему комплимент. Например: *«Татьяна, Вы очень справедливый человек»* или *«Наталья, у Вас замечательная причёска»*. Получивший мяч бросает его тому, кому хочет сказать свой комплимент и так далее. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

3. Игра развитие чувства близости с другими детьми: игра ***«Мы похожи»***

Цель: создание непринуждённой, доброжелательной атмосферы в коллективе.

Время на проведение: 3-5 минут.

Приглашаю в круг *(члены группы стоят в кругу)* одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой. Например: «Лариса, выйдите, пожалуйста, ко мне, потому что у нас с Вами кофточки одного и того же цвета (или мы похожи тем, что мы живём на Земле, или мы одного роста, или одинаковый цвет волос и т. д.)». Лариса выходит в круг и приглашает выйти кого-нибудь из участников таким же образом.

Игра продолжается до тех пор, пока все члены группы не окажутся в круге.

**Формы работы по воспитанию толерантности**

1. **Игры и игровые упражнения**, направленные на:

- развитие умений невербального общения: «Угадай-ка», «Любимый сказочный герой»;

- развитие чувства близости с другими детьми: «Ласковое имя», «Комплименты»;

- развитие умений, направленных на распознавание чувств других людей: «Море волнуется»:

- гармонизацию осознания своего имени, фамилии: «Как можно нас назвать по-разному», «Угадай, кто это?»;

- развитие умения соблюдать дистанцию в общении: «Стоящие и сидящие»;

- развитие умения понимать настроение окружающих: «Что можно сделать для друга»;

- регулирование своего поведения: «Выдержанный человек»;

- проявление чувства миёёлосердия, сострадания к другим людям: «Солнышко милосердия», «Добрый лесник»,

2. **Обсуждение и проигрывание ситуаций** (проблемных ситуаций), направленных на практическое применение навыков культурного поведения в игре, на занятиях, в общественных местах, на умение выражать сопереживание и сочувствие взрослым и сверстникам.

3. **Этюды и упражнения** направленные на:

- на воспитание гуманных и доброжелательных отношений между детьми: «Подарок»;

- воспитание уважения к людям различных национальностей и рас: «Спиной друг к другу», «Хоровод дружбы».

4. **Использование художественного слова**: стихотворений, дразнилок, пословиц и поговорок, рассказов зарубежных авторов и сказок народов мира.

5. **Использование наглядных пособий**: сюжетных картин, фотографий, иллюстраций к сказкам, рисунков, схем и карт.

6. **Продуктивный вид деятельности**– рисование, на темы: «Автопортрет», «Я и моё настроение», «Моё имя», «Цветок милосердия», «Дети планеты Земля»,

7. **Вспомогательный приём** – слушание музыки, детских песен, национальной музыки разных народов.

**Работа с детьми:**

* Беседы, проекты, конструирование, видеопросмотры, экскурсии и т.д.

 **Работа с родителями.**

* Анкетирование, совместные праздники, круглые столы и т.д.