Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад комбинированного вида «Югорка»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  Методическим советом  МАДОУ ДСКВ «Югорка»  Протокол от «31» января 2024 г. № 20 | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий  МАДОУ ДСКВ «Югорка» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И.Орлова  Приказ от «29» января 2024 № 39 -О |
|  |  |
|  |  |
| СОГЛАСОВАНО  Управляющим советом  Протокол от «29» января 2024 г. № 1 |  |

**ПРОГРАММА ПО ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ**

**«Трудовые лесенки»**

**(возраст от 3 лет до 7 лет)**

Разработчик:

Исмагилова Л.А, заместитель заведующего

Покачи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .2

**Целевой раздел.** . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 3

Пояснительная записка. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ..3

Цели и задачи реализации Программы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . .3

Принципы и подходы к формированию Программы . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 3

Отличительные особенности Программы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . .4

Планируемые результаты освоения Программы . . . .. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . .4

Целевые ориентиры . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . 4

Педагогическая диагностика. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . .6

**Содержательный раздел.** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 7

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 до 7 лет. . . . . . . . . . . . . . . .7

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .8

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» . . . . . . . . . . . . . . . . . 8

Образовательная область «Познавательное развитие» . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .13

**Организационный раздел.** . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 16

Примерные учебно-тематические планы на год. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 16

Условия реализации программы. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . .. . . . . . . . . . . .36

Особенности организации предметно-пространственной среды. . . . . . . . . . . . . . . . .. . . ..36

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы . . . . . . . . . . . . . . .39

Кадровые условия реализации Программы. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .39

Психолого-педагогические условия реализации программы. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .39

Взаимодействие детского сада с семьёй. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . . . . . .. . . .41

**ЦЕЛЕВОЙ** **РАЗДЕЛ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цели и задачи реализации Программы

программа «Трудовые лесенки» (далее — Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП).

Ведущие цели Программы:

* создание благоприятных условий для формирования основ базовой трудовой культуры личности,
* всестороннее развитие психических и личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
* подготовка к жизни (более конкретно к трудовой) в современном обществе,
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника (техники безопасности, оборудование).

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, посредством средств и форм трудового воспитания, воспитанию таких качеств личности, как: аккуратность, настойчивость в достижении трудовой цели, дисциплинированность (исполнительность), терпение, заботу об окружающих, уважение к труду другого и т.д.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности, выделенных в ФГОС ДО: трудовой, игровой, познавательной, коммуникативной, продуктивной.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка в ходе разных видов трудовой деятельности;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и заботе о других в ходе практической трудовой деятельности;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в области трудового воспитания;
* творческая организация воспитательно-образовательного процесса в области трудового воспитания (инициативность в трудовых преобразованиях окружающего);
* уважительное отношение к результатам детского труда;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных в ходе воспитательно-образовательного процесса им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

Особая роль в Программе уделяется трудовой деятельности как наиболее важной в воспитательно-образовательном процессе в период дошкольного детства (Л.В. Куцакова, Р.С. Буре).

Авторы Программы основывались на положении ведущего психолога В.В. Давыдова: Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка». Таким образом, трудовое воспитание в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности развития и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии трудового воспитания и образования ребенка от 2 до 7 лет. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры, возможность воспитания качеств личности ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

**Отличительные особенности Программы.**

Важнейшей отличительной особенностью программы «Трудовые лесенки» является её узкая направленность на трудовое воспитание дошкольников. Особое внимание отводится включению трудового воспитания в образовательный процесс дошкольных учреждений регламентированный рамками занятий и специально запланированной деятельностью, которые имеют конкретные и примерные темы, доступные для освоения ребёнком в условиях детского сада. Также запланирован насыщенный блок работы с родителями по вопросам воспитания личности ребёнка посредством трудовой деятельности, построенный в инновационных формах взаимодействия и стимулирующий педагогическую активность всех взрослых участников педагогического процесса.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов (трудовые навыки) и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «Трудовые лесенки» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Трудовые лесенки», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В программе «Трудовые лесенки», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста: от 2 до 7 лет (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными трудовыми умениями и средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах труда.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, труду других людей, понимает социальную значимость собственной трудовой деятельности;
* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе трудовой деятельности;
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других относительно трудовой деятельности. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по вопросам правильности организации трудовой деятельности.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной трудовой деятельности.
* Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей и каждый может стать полезным товарищем по решению трудовых задач;
* Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными трудовыми умениями.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, в том числе и трудовой, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
* Проявляет уважение к жизни (в трудовой деятельности) и заботу об окружающей среде.
* Продуктивно отзывается на отсутствие порядка в окружающем и своём внешнем виде;
* Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо» в области трудового воспитания, стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
* Выделяются следующие виды детского труда:
* самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
* хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);
* труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
* ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, доступный ремонт игрушек и пр.).

Предусматриваются три формы организации трудовой деятельности детей:

* Поручения (индивидуальные и совместные) (они могут быть эпизодическими (краткосрочными), длительными и отсроченными по времени);
* Дежурства (индивидуальные и совместные);
* коллективный труд (младший дошкольный возраст— 4—6 детей, старший дошкольный возраст — 4—25 детей).

При организации труда дошкольников необходимо решать следующие задачи:

* воспитывать у детей привычку к постоянной занятости;
* формировать устойчивое эмоционально-положительное отношение к труду; желание трудиться по внутреннему побуждению, проявляя инициативу, оказывая конкретную посильную помощь взрослым;
* воспитывать гуманные чувства, положительные взаимоотношения.
* использовать труд в природе для формирования у детей начал материалистического мировоззрения;
* воспитывать бережное отношение к результатам труда;
* приучать детей экономно расходовать материалы;
* обеспечивать систематическое и равномерное участие детей в разных видах труда, выявлять и максимально учитывать их интересы и склонности, развивать творческую активность;
* формировать у детей трудовые умения и навыки.

Важно также соблюдать следующие условия.

* Учитывать значимость непосредственного воздействия личности взрослых на формирование нравственно-трудовых качеств ребенка.
* Помнить, что, выполняя ту или иную задачу, каждый ребенок должен затрачивать определенные усилия в соответствии с его возможностями. При постоянной недостаточной нагрузке ребенок приучается трудиться без напряжения, искажаются его представления о труде.
* Учитывать физические возможности, состояние здоровья и индивидуальные особенности каждого ребенка.
* Обеспечивать четкий и грамотный показ детям приемов работы.
* Практиковать совместную трудовую деятельность дошкольников и школьников, дошкольников и взрослых.
* Уделять особое внимание воспитанию уважения к людям различных профессий, формированию интереса к разным видам труда.
* Подчеркивать значение труда в жизни людей, его коллективный характер, общественно значимые мотивы.
* Осуществлять работу по трудовому воспитанию в тесном контакте с семьей (знакомить родителей с содержанием труда в детском саду, использовать разнообразные формы педагогического просвещения и т.д.).
* Планируя воспитательную работу, учитывать, что в утренние часы, во время приема детей, необходимо включать их в общий ритм жизни детского сада, создавать жизнерадостное, бодрое настроение; это время благоприятно для индивидуальной работы, связанной с различными поручениями.
* С наибольшей пользой использовать утренние и вечерние прогулки, наполнять их разнообразным трудом, не снижая двигательной активности детей.
* Помнить, что труд детей во второй половине дня должен быть содержательным и включать различные виды ручного, хозяйственного труда и труда в природе, совместного и индивидуального; это удобное время для работы с родителями.
* Индивидуальный труд — это поручение отдельному ребенку.
* Труд рядом — ступенька к совместному труду, когда дети трудятся рядом друг с другом, но каждый выполняет свое дело.
* Коллективный труд может быть общим — группе детей поручается общее дело и совместным (старший дошкольный возраст) — дети работают с общим предметом, но каждый выполняет свое действие с ним (один стирает, другой полощет, третий развешивает белье и т. д.).
* Схема организации коллективного труда подразумевает одну главную цель и результат (например, «приведем в порядок группу»), но эта цель реализуется совместной деятельностью отдельных групп детей, у которых в труде своя цель и свой результат. При этом дети понимают, что их конкретная работа не только вливается в общую цель, но и влияет на общий результат труда всех участников.

**Педагогическая диагностика**

Реализация программы «Трудовые лесенки» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе. По данной Программе наиболее удобными для психолого-педагогической диагностики дошкольников является пособие: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада, в котором содержаться все необходимые методические правила диагностирования дошкольников в области трудового воспитания.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**РАЗДЕЛ**

**СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ.**

Младшая группа

(от 3 до 4 лет)

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа

(от 4 до 5 лет)

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Старшая группа

(от 5 до 6 лет)

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 7 ЛЕТ**

Содержание психолого-педагогической работы по трудовому воспитанию с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Содержание работы ориентировано на углубленное развитие дошкольников в области трудовой деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию трудовых умений и навыков, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех перечисленных образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения к трудовой деятельности другого; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (ручной труд); формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в рамках трудовой деятельности».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | |
| Культурно-гигиенические навыки | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.  Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.  Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. |
| Самообслуживание | Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых |
| Общественно-полезный труд | Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.  Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.  Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.). |
| Труд в природе | Воспитывать желание участвовать в уходе за растениямии животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. |
| Уважение к труду взрослых | Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.  Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. |
| **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** | |
| Культурно-гигиенические навыки | Продолжать воспитывать у детейопрятность, привычку следить за своим внешним видом.  Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.  Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.  Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. |
| Самообслуживание | Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.  Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.) |
| Общественно-полезный труд | Воспитывать у детей положительноеотношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).  Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.  Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.  Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). |
| Труд в природе | Поощрять желание детей ухаживать за растениямии животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).  весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.  Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.  Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). |
| Уважение к труду взрослых | Знакомить детей с профессиями близкихлюдей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. |
| **Старшая группа (от 5 до 6 лет)** | |
| Культурно-гигиенические навыки | Формировать у детей привычкуследить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.  Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.  Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.  Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить. |
| Самообслуживание | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться  раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.  Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить матери-алы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы. |
| Общественно-полезный труд | Воспитывать у детей положительноеотношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.  Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.  Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.  Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.  Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.  Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).  Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. |
| Труд в природе | Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).  Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб. |
| Уважение к труду взрослых | Расширять представления детей о трудевзрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд. |
| **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** | |
| Культурно-гигиенические навыки | Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.  Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми прибора-ми; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.  Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе. |
| Самообслуживание | Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).  Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.  Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место |
| Общественно-полезный труд | Продолжать формировать трудовыеумения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.  Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.  Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.  Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).  Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.  Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности). |
| Труд в природе | Закреплять умение самостоятельно и ответственновыполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.  Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб. |
| Уважение к труду взрослых | Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.  Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. |

**Образовательная область: «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

|  |  |
| --- | --- |
| **Младшая группа (от 3 до 4 лет)** | |
| Ознакомление с миром природы | Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. |
| Ознакомление с социальным миром | Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.  Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). С |
| Ознакомление с предметным окружением | Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.  Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. |
| **Средняя группа (от 4 до 5 лет)** | |
| Ознакомление с миром природы | Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). |
| Ознакомление с социальным миром | Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым  Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). |
| Ознакомление с предметным окружением | Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.  В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. |
| **Старшая группа (от 5 до 6 лет)** | |
| Ознакомление с миром природы | Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.  Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. |
| Ознакомление с социальным миром | В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.  В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. |
| Ознакомление с предметным окружением | Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.  Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.  Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). |
| **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)** | |
| Ознакомление с миром природы | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.  Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).  Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. |
| Ознакомление с социальным миром | Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.  Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. |
| Ознакомление с предметным окружением | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.  Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**РАЗДЕЛ**

**Примерные учебно-тематические планы на год.**

Учебно-тематический план II младшая группа

Сентябрь

**Занятие №1.**

**Тема:** «Как мишки учились одеваться»

**Программное содержание:**

1) Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания;

2) Прямое обучение одеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя;

3) Активизировать словарь за счет существительных, обозначающих предметы одежды (мальчика и девочки). «платье, рубашка, шорты, юбка и т.д.»

10 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:** «Волшебное зеркало»

**Программное содержание:**

1) Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде;

2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки;

3) Приучать детей следить за своим внешним видом.

10 мин.

**Занятие №3.**

**Тема:** «Мыльные перчатки»

**Программное содержание:**

1) Формировать умения самостоятельно пользоваться мылом;

2) Учить намыливать руки мылом и тщательно помыть руки теплой водой;

3) Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности (Используя карту алгоритма последовательности мытья рук);

4) Приучать самостоятельно, закатывать рукава перед мытьем.

10 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:** «Как Маша училась вешать вещи на стульчики»

**Программное содержание:**

1) развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку раздевания;

2) учить вешать вещи на спинку стульчика;

3) формировать бережное отношение к своим вещам;

4) формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя.

10 мин.

**Занятие №1.**

**Тема:** «Как мы умеем помогать младшему воспитателю»

**Программное содержание:**

10 мин.

Октябрь

1) Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя (приносит еду, моет посуду);

2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых;

3) Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю и няни накрывать на стол к завтраку, обеду и ужину.

**Занятие №2.**

**Тема:** «Золотая осень»

**Программное содержание:**

1) учить детей подметать осенние листья с дорожки, убирать мусор с веранды;

2) воспитывать интерес, уважение к труду взрослых;

3) привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий.

10 мин.

**Занятие №3.**

**Тема:** «Носовые платочки – наши дружочки»

**Программное содержание:**

1) продолжать учить детей пользоваться носовым платком;

2) формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя;

3) воспитать у детей поддерживать чистоту и порядок внешнего вида.

10 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:** «Вот какие мы молодцы»

**Программное содержание:**

1) учить детей одевать и шнуровать обувь;

2) закреплять умение застегивать застежки липучки, «молнии»;

3) закреплять навыки самообслуживания при одеваний.

10 мин.

Ноябрь

**Занятие №1.**

**Тема:** «Как кукла Маша обедала»

**Программное содержание:**

1) поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно;

2) учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу;

3) учить по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.

10 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:** «Где наши полотенчики?» (находить и вытирать руки)

**Программное содержание:**

1) формировать у малышей навыка самообслуживания себя во время умывания;

2) учить находить свои полотенца;

3) закрепит умения вытирать руки насухо после умывания.

10 мин.

**Занятие №3.**

**Тема:**«Что твориться в шкафчиках»

**Программное содержание:**

1) формировать у детей бережное отношение к вещам;

2) закрепить умение замечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его;

3) аккуратно складывать снятую одежду и обувь.

10 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:** «Как мы раздеваемся после прогулки»

**Программное содержание:**

1) развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку раздевания;

2) прямое обучение раздеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя;

3) активизировать словарь за счет существительных, обозначающих предметы одежды: шапка, куртка, штаны, шарф, кофта и т.д.

10 мин.

Декабрь

**Занятие №1.**

**Тема:** «Как игрушки убежали от Милаши»

**Программное содержание:**

1) учить детей приемам ухода за игрушками, последовательности и содержанию работ по уборке кукольного уголка;

2) приучать детей убирать игрушки и предметы на свое место после игр и действий с ними;

3) воспитание интереса к труду взрослых;

4) приучать детей поддерживать порядок в игровой комнате.

10 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:** «Снежинки-снежинки, седые пушинки летят и летят!»

**Программное содержание:**

1) приучать на участке, помогать взрослым, убирать снег;

2) воспитывать уважение к труду взрослых;

3) воспитывать желание оказывать помощь воспитателю.

10 мин.

**Занятие №3.**

**Тема:**«Комнатные растения»

**Программное содержание:**

1) наблюдение за трудом воспитателя по уходу за комнатными растениями, оказание помощи в поливе, опрыскивании растений водой;

2) приучать в помещении помогать взрослым ухаживать за растениями;

3) познакомить детей с комнатными растениями, которые имеют ярко выраженные характерные признаки.

10 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:** «Мамины помощники»

**Программное содержание:**

1) Учить помогать мамам дома убирать, вытирать пыль;

2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых;

3) Воспитывать желание оказывать помощь родителям.

10 мин.

Январь

**Занятие №1.**

**Тема:** «Как мы умеем помогать»

**Программное содержание:**

1) Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контроле расставлять хлебницы (без хлеба);

2) Воспитать уважение к труду взрослых;

3) Получать удовольствия от полученной работы.

10 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:**«Аккуратность никогда не помешает »

**Программное содержание:**

1) учить детей одевать и шнуровать обувь;

2) закреплять умение застегивать застежки липучки, «молнии»;

3) закреплять навыки самообслуживания при одеваний.

10 мин.

**Занятие №3.**

**Тема**: «Наша любимая младшая воспитательница»

**Программное содержание:**

1. воспитывать уважение к людям любой профессии;
2. учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца);
3. поддерживать желание детей помогать взрослым.

10 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:**«Расставь игрушки»

**Программное содержание:**

1. воспитывать у детей правильное отношение к хозяйственно- бытовому труду, интерес к нему, обеспечивает овладение необходимыми действиями;
2. Закреплять знания детей, в каком порядке стоят игрушки.

10 мин.

Февраль

**Занятие №1.**

**Тема:**«Правила поведения»

**Программное содержание:**

1. познакомить детей с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия;
2. развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым;
3. побуждать детей быть приветливыми, при общении в детском саду и дома использовать в своей речи «вежливые слова»;
4. воспитывать культуру поведения.

10 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:**«Профессия шофер»

**Программное содержание:**

1) формировать положительное отношение к труду взрослых;

2) развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым;

1. расширять представления детей о разных профессиях.

10 мин.

**Занятие №3.**

**Тема:**«Чистим дорожки от снега»

**Программное содержание:**

1) воспитывать желание участвовать в хозяйственно-бытовом труде;

2) развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.

10 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:**«Мытье кукольной посуды"

**Программное содержание:**

1) Учить детей правильно выполнять отдельные действия и на основе их усвоения формировать элементарную трудовую деятельность;

2) Вовлекать детей в простейший хозяйственно-бытовой труд (мытье посуды) -от постановки цели до получения результата труда и уборки рабочего места;

3) Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде.

10 мин.

Март

**Занятие №1.**

**Тема:** «Игрушки любят чистоту»

**Программное содержание:**

1. приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
2. развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.

10 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:** «Цветы любят чистоту»

**Программное содержание:**

1. воспитывать желание участвовать в уходе за цветами;
2. учить поливать цветы, рыхлить землю;
3. развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым.

10 мин.

**Занятие №3.**

**Тема:** «Профессия продавец»

**Программное содержание:**

1) формировать положительное отношение к труду взрослых;

2) развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым;

3) расширять представления детей о разных профессиях.

10 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:** «Профессия музыкальный руководитель»

**Программное содержание:**

1) формировать положительное отношение к труду взрослых;

2) развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым;

3) расширять представления детей о разных профессиях.

10 мин.

Апрель

**Занятие №1.**

**Тема:** «Комнатные растения»

1) учить детей заботится о природе, осознавать важность своего труда;

2) познакомить детей с комнатными растениями, которые имеют ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол, крупные и широкие листья (бегония, различные фикусы, бальзамин, колеус и.т.д.);

3) учить детей рассказывать о растениях, отмечая характерные признаки цветков, их цвет, запах.

10 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:** «Маша растеряша»

**Программное содержание:**

1. 1) воспитывать желание поддерживать порядок в группе;
2. 2) учить узнавать и называть некоторые трудовые действия взрослых.

10 мин.

**Занятие №3.**

**Тема: «**Мытье комнатных растений**»**

**Программное содержание:**

1. учить протирать крупные листья комнатных растений (использовать для протирания тряпочку специальную);
2. воспитывать навык поливания цветов (водой комнатной температуры, из лейки, без брызг и подтеков воды);
3. воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за порученное дело.

10 мин.

**Занятие №4.**

**Тема: «**Профессия повар**»**

**Программное содержание:**

1) формировать положительное отношение к труду взрослых;

2) развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым;

3) расширять представления детей о разных профессиях.

10 мин.

Май

**Занятие №1**

**Тема:** «Как Мы учились одеваться»

**Программное содержание:**

1) Развивать трудовую деятельность детей, обучая порядку одевания;

2) Прямое обучение одеванию с использованием алгоритма последовательности, сопровождаемое объяснением воспитателя;

3) Активизировать словарь за счет существительных, обозначающих предметы одежды (мальчика и девочки). «платье, рубашка, шорты, юбка и.т.д»

10 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:** «Как кукла Катя обедала»

**Программное содержание:**

1) поддерживать стремление детей есть самостоятельно и аккуратно;

2) учить держать ложку в правой руке, тщательно пережевывать пищу;

3) учить по напоминанию взрослого пользоваться салфеткой и говорить спасибо.

10 мин.

**Занятие №3.**

**Тема:** «Зеркальце, скажи, кто на свете всех милее»

**Программное содержание:**

1) Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде;

2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки;

3) Приучать детей следить за своим внешним видом.

10 мин.

**Занятие №4.**

**Тема: «Сажаем репку»**

**Программное содержание:**

1) Учить сажать семена репки, ухаживать за ними; продолжать учить, понимать содержание произведения; познакомить с новым овощем – репкой;

2) Закрепить знания о внешнем виде овощей (помидора, огурца, моркови, капусты и лука)

3) Развивать эмоциональность ребенка, воспитывать интерес к сказке.

4) Продолжать развивать у детей желание трудиться. 5) Проявлять в работе старание аккуратность, наблюдательность, эстетическую активность

10 мин.

**Содержание работы по ознакомлению детей 4 – 5 лет**

**с** т**рудом взрослых**

* Дети продолжают узнавать о труде людей, о некоторых профессиях. Уважают тех, кто трудится. Понимают цель их труда (няня в детском саду заботится о детях). Уважают труд дворника (не сорят). Стараются помогать взрослым в их повседневном труде.
* Продолжают знакомиться с предметами ближайшего окружения, их названиями, назначением; материалами, из которых они сделаны; свойствами, качествами, особенностями строения, способами использования, правилами обращения с предметами.
* Узнают о значимости бытовой техники. Любуются красотой предметов, оригинальностью формы; устанавливают связь между назначением предмета и материалами, из которых он сделан; классифицируют предметы (посуда, мебель).
* Бережно относятся к окружающим их разнообразным предметам.
* Имеют представления о структуре трудового процесса. Выделяют цель, трудовые действия и результат. Знают, что цель труда определяет, какие необходимо взять предметы, материалы, инструменты для выполнения трудовых действий и получения результата (чтобы подклеить порвавшуюся коробку, нужно взять бумагу, ножницы, кисточку, клей, вырезать квадратики, намазать клеем и приклеить к уголкам коробки).
* Стараются научиться выполнять простейшие трудовые операции, чтобы помогать взрослым. Стремятся подражать труду взрослых в сюжетно-ролевых играх и в повседневной жизни.

**Самообслуживание**

* Продолжают учиться самостоятельно, одеваться и раздеваться.
* Стараются быть всегда аккуратными и опрятными. Учатся чистить свою одежду щеткой.
* Не забывают просушивать варежки, одежду, обувь (по необходимости).
* Учатся умываться, чистить зубы.
* Учатся подготавливать и убирать рабочее место.

**Хозяйственно – бытовой труд**

* Приучаются поддерживать порядок в групповой комнате и на участке (мыть, протирать, убирать игрушки, инвентарь, пособия).
* Стараются помогать взрослым в уборке помещений и участка, в стирке, ремонте пособий, книг, игрушек.
* Учатся самостоятельно дежурить по столовой, выполнять обязанности по подготовке материалов к занятиям.
* Уважительно относятся к труду, к тем, кто трудится, к результатам их труда.

**Труд в природе**

* Любят наблюдать за жизнью растений и животных; проявляют заботу о них; протестуют против неправильного обращения с ними.
* Умеют самостоятельно поливать растения, помогают воспитателям кормить птиц, животных (насыпать, раскладывать корм в кормушки, наполнять поилки).
* Помогают воспитателям пересаживать комнатные растения, выращивать зелень для корма птиц и животных, наполнять свежей водой аквариум, мыть камушки и пр.

**Ручной труд**

* Вместе с воспитателем дети занимаются ремонтом книг, коробок, атрибутов, игрушек.
* Сортируют природный материал, раскладывают по коробкам. Учатся тонировать бумагу для рисунков, аппликаций.

**Предполагаемый результат средняя группа**

Сформированности ответственного отношения к полученному заданию. Выполнять коллективные и индивидуальные поручения, понимать значение результатов своего труда, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Умение самостоятельно выполнять обязанности дежурных. Уметь выполнять посильный труд на огороде, зимой расчищать дорожки от снега. Уметь помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование. Знать профессии близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Учебно-тематический план средняя группа

Сентябрь

**Занятие №1.**

**Тема:** «Научи Машу умываться»

**Программное содержание:**

1) Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом;

2) Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользоваться туалетом.

15 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:**«Наблюдение за работой кастелянши »

**Программное содержание:**

1) Знакомить с таким видом работы кастелянши, как ремонт постельного белья, костюмов;

2) Давать представления о работе швеи на швейной машине, видах ремонта одежды;

3) Формировать уважение к труду взрослого.

15 мин.

**Занятие №3.**

**Тема**: «Как мы одеваемся»

**Программное содержание:**

1. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
2. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.

15 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:**«Звонок в ателье»

**Программное содержание:**

1. Формировать знания о работниках ателье;
2. Развивать диалогическую речь, коммуникативные способности.
3. Расширять детские представления о многообразии профессий.
4. Способствовать умению участвовать в коллективной игре.

15 мин.

Октябрь

**Занятие №1.**

**Тема:** «Польем цветы»

**Программное содержание:**

1. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями;
2. Учить выполнять обязанности дежурного по уголку природы.
3. Научить правильно, поливать цветы

15 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:**«Мы - закройщики »

**Программное содержание:**

1) Формировать представление о работе закройщика в ателье или на швейной фабрике;

2) Объяснять понятие «размер одежды»;

3) Развивать интерес к профессии, глазомер.

15 мин.

**Занятие №3.**

**Тема**: «Фея трудолюбия!»

**Программное содержание:**

1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;
2. Воспитывать культуру трудовой деятельности.
3. продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой;
4. прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.

15 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:**«Мы - портные»

**Программное содержание:**

1. Формировать представление детей о труде портных, их роли в швейной промышленности;
2. Развивать внимание, точность движений, активизировать словарь по теме.

15 мин.

Ноябрь

**Занятие №1.**

**Тема:** «Служба быта «Бабочка»

**Программное содержание:**

1. Учить поддерживать порядок в группе, закреплять умения распределять коллективную работу и совместно выполнять её.
2. формирование положительного отношения к труду и его результатам
3. Совершенствовать трудовые навыки и умения в процессе труда, совершенствовать умения планировать свою деятельность

15 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:**«Строитель»

**Программное содержание:**

1. Дать детям представление о строительных профессиях, о том какие профессии необходимы для постройки дома;
2. Пополнять знания о конструкциях домов;
3. Продолжать знакомить с различными строительными материалами.

15 мин.

**Занятие №3.**

**Тема**: «Ремонт книг»

**Программное содержание:**

1. учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам;
2. развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами;
3. воспитывать бережное отношение к книге.

15 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:**«Научим Почемучку мыть посуду»

**Программное содержание:**

1) Учить детей мыть игрушечную посуду, правильно организуя и осуществляя трудовой процесс.

2) Формировать специальные трудовые умения: наливать воду, используя ковш; намыливать губку; оттирать губкой грязь; споласкивать; ставить сушиться на поднос.

3) Воспитывать желание овладеть трудовым процессом, умение добиваться промежуточных и итоговых результатов, формировать навыки самоконтроля.

15 мин.

Декабрь

**Занятие №1.**

**Тема:**«Снег – снежок!»

**Программное содержание:**

1. Привлекать детей к посильному труду в природе, к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарников.
2. развивать трудовые умения и навыки;
3. упражнять в метании в цель снежки, сделанные самими ребятами;

15 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:**«Знакомство с трудом кондитера»

**Программное содержание:**

1. Познакомить детей с трудом кондитера;
2. Дать представление о различных видах теста: бисквитное, песочное, воздушное;
3. Познакомить с кондитерскими принадлежностями продуктами, которые используются для выпечки кондитерских изделий.

15 мин.

**Занятие №3.**

**Тема**: «Дежурство в уголке природы»

**Программное содержание:**

1. Закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы.
2. Уточнить обязанности дежурных в уголке природы, знания о инвентаре для работы.
3. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, продолжать прививать необходимые навыки по уходу за ними.

15 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:**«Уборка игрушек»

**Программное содержание:**

1. Научить поддерживать порядок в группе;
2. Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок;
3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.

15 мин.

Январь

**Занятие №1.**

**Тема:**«Водитель»

**Программное содержание:**

1. Закрепление знаний и умений о труде водителя, на основе которых дети смогут развить сюжетную, творческую игру;
2. Формирование положительных взаимоотношений между детьми;
3. Воспитание уважения к труду водителя.

15 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:**«Вырастим лук»

**Программное содержание:**

1. Привлекать детей к посадке зелени;
2. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемые в трудовой деятельности оборудование.

15 мин.

**Занятие №3.**

**Тема**: «Собери игрушки»

**Программное содержание:**

1. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе;
2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.

15 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:**«Причеши куклу»

**Программное содержание:**

1. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком;
2. Воспитывать у детей опрятность.

15 мин.

Февраль

**Занятие №1.**

**Тема:**«Летчики»

**Программное содержание:**

1. Закрепление представлений детей о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме;
2. Развитие интереса в игре.
3. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.
4. Воспитание у детей уважения к труду летчика.

15 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:**«Мы помощники»

**Программное содержание:**

1) Закреплять названия различных профессий и определять предметы необходимые для работы (учитель, повар, врач, парикмахер, пожарный, доктор), знать какую пользу они приносят людям.

2) Приучать детей к домашнему труду (мыть посуду, убирать мусор, пылесосить, накрывать на стол).

3) Воспитывать трудолюбие, заботливое отношение о больном.

**Занятие №3.**

**Тема:**«Что твориться в шкафчиках»

**Программное содержание:**

1) формировать у детей бережное отношение к вещам;

2) закрепить умение замечать беспорядок и по собственной инициативе устранять его;

3) аккуратно складывать снятую одежду и обувь.

15 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:**«Мы – дежурные!»

**Программное содержание:**

1) Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.

2) Учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения, формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.

3) Формировать начала ответственного отношения к порученному заданию (умение и желание доводить начатое дело до конца, стремление сделать его хорошо).

15 мин.

Март

**Занятие №1.**

**Тема:**«Растения в нашем уголке природы»

**Программное содержание:**

1. Учить детей ухаживать за комнатными растениями; совершенствовать навыки работы с использованием моделей;
2. Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.

15 мин.

**Занятие №2**

**Тема**: «Посев семян цветов»

**Программное содержание:**

1) Дать знания о том, что цветы выращивают из семян, обратить внимание на разнообразие их формы;

2) Прививать элементарные навыки безопасного поведения при посадке семян на рассаду;

3) Закрепить знания об условиях роста растений;

4)Закрепить навыки последовательности посева цветов, используя схему.

15 мин.

**Занятие №3.**

**Тема: «**Мытье комнатных растений**»**

**Программное содержание:**

1. 1) учить протирать крупные листья комнатных растений (использовать для протирания тряпочку специальную);
2. 2) воспитывать навык поливания цветов (водой комнатной температуры, из лейки, без брызг и подтеков воды);
3. 3) воспитывать у детей трудолюбие, ответственность за порученное дело.

15 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:** «Волшебное зеркало»

**Программное содержание:**

1) Формировать умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде;

2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки;

3) Приучать детей следить за своим внешним видом.

15 мин.

Апрель

**Занятие № 1.**

**Тема:** «Мыльные перчатки»

**Программное содержание:**

1) Формировать умения самостоятельно пользоваться мылом;

2) Учить намыливать руки мылом и тщательно помыть руки теплой водой;

3) Закреплять умение мыть руки в правильной последовательности (Используя карту алгоритма последовательности мытья рук);

4) Приучать самостоятельно, закатывать рукава перед мытьем.

15 мин.

**Занятие №2.**

**Тема:**«Стирка кукольного белья»

**Программное содержание:**

1. Учить трудиться сообща в определенной последовательности (сортировать бельё на цветное и белое; тщательно намыливать бельё и тереть между рук; тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на верёвку);
2. Формировать навыки работы с водой (стирка белья);
3. воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело доводить до конца.

15 мин.

**Занятие № 3.**

**Тема:** «Как мы умеем помогать младшему воспитателю»

**Программное содержание:**

1) Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия помощника воспитателя (приносит еду, моет посуду);

2) Воспитывать интерес, уважение к труду взрослых;

1. 3) Воспитывать желание оказывать помощь воспитателю и няни накрывать на стол к завтраку, обеду и ужину.

15 мин.

**Занятие №4.**

**Тема:** «Как мы умеем помогать»

**Программное содержание:**

1) Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий;

2) Воспитать уважение к труду взрослых;

3) Получать удовольствия от полученной работы.

15 мин.

Май

**Занятия №1**

**Тема:**«Веселые поварята»

**Программное содержание:**

1) Познакомить детей с трудом повара – кондитера, с характерными особенностями внешнего вида, предметами и техникой необходимыми для работы.

2) Воспитывать интерес к трудовой деятельности повара – кондитера.

3) Расширить кругозор и словарный запас детей

15 мин.

**Занятие №2**

**Тема:**«Кто опрятен – тот приятен»

**Программное содержание:**

1) формирование бережного отношения к своему организму, представления о личной гигиене.

2) Дать представления о личной гигиене, о ее влиянии на здоровье и на взаимоотношения людей;

3) учить правилам знакомства;

15 мин.

**Занятие №3**

**Тема**: «Фея трудолюбия!»

**Программное содержание:**

1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;
2. Воспитывать культуру трудовой деятельности**.**
3. продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой;
4. прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.

15 мин.

**Занятие №4**

**Тема:**«Аккуратность никогда не помешает»

**Программное содержание:**

1) учить детей одевать и шнуровать обувь;

2) закреплять умение застегивать застежки липучки, «молнии»;

3) закреплять навыки самообслуживания при одеваний.

15 мин.

**Содержание работы по ознакомлению детей 5 – 7 лет**

**с трудом взрослых**

* Дети расширяют представления о разных видах труда (производственного: строительство, сельское хозяйство; непроизводственного: школа, больница, театр); о том, что труд—это деятельность, в результате которой создаются необходимые людям материальные ценности; человек использует в труде созданные им машины и механизмы, облегчающие труд, ускоряющие получение результата, улучшающие качество.
* Понимают значимость труда людей в непроизводственной сфере (учитель, инженер). Получают обобщенные представления о взаимосвязи труда людей разных профессий. (Как хлеб на нашем столе появился? Кто построил этот дом?) Самостоятельно приобретают знания о труде людей из разных источников (книги, телевидение, рассказы взрослых и т. д.).
* Знают правила обращения с инструментами и бытовой техникой.
* Уточняют представления о типичных, видовых, индивидуальных признаках предметов. Узнают об истории кораблестроения, самолетостроения, ракетостроения и пр.
* Имеют общие представления о труде взрослых (труд—основа жизни и благосостояния каждого человека страны, основа экологической сохранности планеты и развития производства, науки, искусства).
* Испытывают чувство уважения и благодарности к людям, создающим разнообразные предметы и ценности. Стремятся оказывать помощь взрослым, проявляют заботу о них и внимание к их работе.
* Имеют представление о структуре трудового процесса, умеют вычленять ее компоненты, выстраивая схему трудового процесса. (*Ситуация—*пролитый кисель на полу.*Цель и мотив* (что надо сделать и для чего). Надо протереть пол, чтобы никто не поскользнулся.*Отбор средств для работы* (что для этого нужно). Надо взять необходимое оборудовани.*Результат.* Стало чисто.)
* Переносят знания о труде взрослых, о нормах взаимоотношений людей труда, о культуре труда в сюжетно-ролевые игры и в свой труд.

**Самообслуживание**

* Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться. Аккуратно хранят свою одежду и обувь, приводят ее в порядок.
* Любят быть опрятными. Помогают другим замечать и устранять непорядок во внешнем виде. Берегут личные вещи.
* Стирают свои мелкие вещи (носовой платок, носки, трусики).
* Умеют умываться, правильно чистить зубы, мыть ноги и тело. Убирают свою постель.
* Умеют самостоятельно подготавливать и аккуратно убирать рабочее место.

**Хозяйственно – бытовой труд**

* Приучаются поддерживать порядок в помещении и на участке (самостоятельно мыть, протирать, раскладывать игрушки, пособия).
* Выполняют обязанности дежурных.
* Самостоятельно подметают, очищают дорожки, поливают песок.
* Занимаются стиркой.
* Стараются помогать малышам.
* Уважают тех, кто трудится, бережно относятся к результатам их труда.

**Труд в природе**

* Любят трудиться вместе со взрослыми в цветнике и на огороде (сеять семена, поливать растения, собирать урожай).
* Учатся очищать, мыть и убирать инвентарь.
* Любят все живое; с интересом наблюдают за жизнью растений и животных и заботятся о них, протестуют против неправильного обращения с растениями и животными и встают на их защиту.
* Умеют перекапывать грядки, окучивать, подвязывать, пропалывать растения, обкапывать кусты, поливать, опрыскивать, собирать урожай, выкапывать луковицы и клубни цветов. С помощью взрослого высевают семена, сажают корнеплоды, выращивают и высаживают рассаду; занимаются черенкованием растений, пересадкой изгрунта в горшки.
* Умеют мыть, нарезать, раскладывать корм для животных, собирают плоды и семена для подкормки птиц, кормят зимующих птиц.
* Следят за чистотой и хранением инвентаря.

**Ручной труд**

* Самостоятельно выполняют простой ремонт игрушек (книг, коробок, атрибутов).
* Сортируют природный материал, подготавливают его к работе.
* Под руководством воспитателя изготавливают мелкий счетный материал, пособия для занятий.
* Делают заготовки для дальнейшей художественной деятельности (приготовление папье-маше, обклеивание коробок, вырезание элементов из пластиковых бутылок и пр.).

**Предполагаемый результат старшая и подготовительная группа**

Сформированность умения участвовать в совместной трудовой деятельности. Умение бережно относиться к материалам и инструментам. Желание помогать друг другу. Умение добросовестно выполнять обязанности дежурных, поручения, самостоятельно объединяться для выполнения трудовой деятельности, оказывать друг другу посильную помощь. Умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы. Интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Учебно-тематический план старшая и подготовительная группа

Сентябрь

**Занятие №1.**

**Тема:** «Знакомство с семьёй ткани»

**Программное содержание:**

1)расширять у детей представления о свойствах ткани, её «поведении» при шитье.

2) Упражнять детей аккуратно складывать ткань и слегка закалывать её булавкой.

20 минут

**Занятие №2.**

**Тема:**«Порядок в шкафу»

**Программное содержание:**

1) Закреплять умение быстро аккуратно одеваться;

2) Соблюдать порядок в шкафу (раскладывать одежду в определенные места).

20 минут

**Занятие №3.**

**Тема**: «Труд в природе» «Порадуем фею Красоты и порядка»

**Программное содержание:**

1. учить детей определять растения требующие уход, делать вывод о недостатке каких-либо условий, находить способ оздоровления;
2. Уточнить и закрепить знание детей о приемах ухода за растениями, о последовательности работы;
3. Продолжать воспитывать у детей интерес к растениям желание наблюдать и ухаживать за ними.

20 минут

**Занятие №4**

**Тема:** «Чистота – залог здоровья!»

**Программное содержание:**

1) Совершенствовать умение детей мыть игрушки, вытирать их.

2) Закреплять и расширять представления о способах ухода за комнатными растениями.

3) Формировать привычку к здоровому образу жизни; умение взаимодействовать в коллективе, договариваться об объёме работы каждого, доводить начатое дело до конца.

4) Воспитывать бережное отношение к растениям, желание ухаживать за ними; воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, аккуратность, коллективизм.

20 минут

Октябрь

**Занятие №1.**

**Тема:** «Учимся вести себя за столом»

**Программное содержание:**

1. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом);
2. Учить есть аккуратно, бесшумно.

20 минут

**Занятие №2.**

**Тема: «**Профессии наших родителей» с приглашением сапожника (возможна экскурсия)

**Программное содержание:**

1) формировать обобщенное представление о труде сапожника на основе обобщения трудовых процессов и выделение их направленности на результат.

2) Воспитывать уважение и благодарность к людям создающим своим трудом вещи необходимые человеку для жизни.

3) Воспитывать интерес детей к миру взрослых, их трудовой деятельности.

20 минут

**Занятие №3**

**Тема**: «Королева трудолюбия!»

**Программное содержание:**

1. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные поручения;
2. Воспитывать культуру трудовой деятельности**.**
3. продолжать учить детей выполнять обязанности дежурных по столовой;
4. прививать желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.

20 минут

**Занятие №4.**

**Тема**«Уроки Мойдодыра!»

**Программное содержание:**

1) Уточнить знания детей о необходимости беречь уши, глаза и зубы, знать основные правила ухода за этими частями тела.

2) Воспитывать умение и желание беречь свой организм.

20 минут

Ноябрь

**Занятие №2**

**Тема:**«Бумага-помощница»

**Программное содержание:**

* 1. расширять представление о бумаги для выкройки
  2. учить детей выкраивать простейшие элементы из бумаги, пользуясь специальной детской меркой.

20 минут

**Занятие №2.**

**Тема:**«Профессия Врач»

**Программное содержание:**

1. Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами;
2. Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар».

20 минут

**Занятие №3.**

**Тема**: «Ремонт книг»

**Программное содержание:**

1. учить ремонтировать книги: подклеивать, готовить полоски нужной длины, складывать полоски пополам;
2. развивать навыки работы с клеем, кисточкой, ножницами;
3. воспитывать бережное отношение к книге.

20 минут

**Занятие №4.**

**Тема:** «Самоделкины»

**Программное содержание:**

1) Учить детей бережно относиться к игрушкам: следить, чтобы разбросанные и сломанные игрушки не превращались в мусор, за их комплектностью, чинить (если это возможно).

2) Объяснить детям, что выбрасывать пластмассовые поколотые игрушки нельзя, что при сжигании загрязняется воздух.

3) Совершенствовать навыки ручного труда в работе с поломанными игрушками.

4) Продолжать учить детей трудиться в коллективе.

20 минут

Декабрь

**Занятие №1.**

**Тема:**«**Люди, каких профессий работают с нефтью»**

**Программное содержание:**

1. Обогащать знания детей о профессиях.
2. Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей в нефтяной промышленности.
3. Расширять словарь детей.
4. Развивать познавательную активность детей.
5. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

20 минут

**Занятие №2.**

**Тема:** «Вот какие мы молодцы»

**Программное содержание:**

1) учить детей одевать и шнуровать обувь;

2) закреплять умение застегивать застежки липучки, «молнии»;

3) закреплять навыки самообслуживания.

20 минут

**Занятие №3.**

**Тема**: «Дежурство в уголке природы»

**Программное содержание:**

1. Закреплять знания детей о приёмах ухода за комнатными растениями, о последовательности выполнения работы.
2. Уточнить обязанности дежурных в уголке природы, знания о инвентаре для работы.
3. Систематизировать знания детей о комнатных растениях, продолжать прививать необходимые навыки по уходу за ними.

20 минут

**Занятие №4.**

**Тема:**«Уборка игрушек»

**Программное содержание:**

1. Научить поддерживать порядок в группе;
2. Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок;
3. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.

20 минут

Январь

**Занятие №1.**

Тема: **«Профессия буровика»**

**Программное содержание:**

1. Описание профессии буровика, функции и его роль в современном обществе
2. Расширять представления о профессиях нефтяной промышленности
3. Воспитывать доброжелательное отношение к труду взрослых.

20 минут

**Занятие №2.**

**Тема:**«Вырастим лук»

**Программное содержание:**

1. Привлекать детей к посадке зелени;
2. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемые в трудовой деятельности оборудование.

20 минут

**Занятие №3.**

**Тема**: «Собери игрушки»

**Программное содержание:**

1. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в группе;
2. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудится.

20 минут

**Занятие №4.**

**Тема:**«Причеши куклу»

**Программное содержание:**

1. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком;
2. Воспитывать у детей опрятность.

20 минут

Февраль

**Занятие №1.**

**Тема:**«Золушка»

**Программное содержание:**

1. Учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: вытирать пыль, мыть игрушки.

20 минут

**Занятие №2.**

**Тема: «Профессия нефтяника»**

1. Формировать представление детей о профессии нефтяников, довести до сознания, что труд нефтяников тяжелый, этой профессии нужно учиться;
2. Познакомить с профессией нефтяника, расширить и обогатить представления о трудовых действиях, формировать умение общаться.
3. Расширять представления в области нефтяной промышленности.
4. Закреплять правила техники безопасности при пользовании шилом.

20 минут

**Занятие №3.**

**Тема: «Профессия геологоразведчика»**

**Программное содержание:**

1. Познакомить обучающихся с историей развития и направлениями деятельности нефтяной отрасли в настоящее время, рассказать насколько тяжелы условия работы и насколько важен и необходим труд нефтяника; расширять кругозор.
2. В опытно - эксперементальной деятельности показать пагубное влияние разлива нефти на водоемах для живых организмов.
3. Развивать умение работать в коллективе, высказывать собственное мнение.
4. Воспитывать уважение к человеку труда, профессии нефтяника;

20 минут

**Занятие №4.**

**Тема:**«Уход за комнатными растениями»

**Программное содержание:**

1. Учить детей рыхлить почву в горшках с цветами;
2. Учить детей пользоваться лопаточкой для рыхления;
3. Учить детей поливать цветы под корень растения;
4. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, трудолюбие, желание помогать взрослым.

20 минут

Март

**Занятие №1.**

**Тема:**«Растения в нашем уголке природы»

**Программное содержание:**

1. Учить детей ухаживать за комнатными растениями; совершенствовать навыки работы с использованием моделей;
2. Развивать связную речь, умение рассуждать, делать выводы; воспитывать самостоятельность, трудолюбие.

20 минут

**Занятие №2**

**Тема:** «Профессия оператора ДНС»

**Программное содержание:**

1. Формировать представление о разновидностях профессий нефтедобывающей отрасли и их значимости для общества, страны;

2. Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;

3. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;   
4.  Закреплять навыки коллективной работы, умение работать в соответствии с общим замыслом, учитывать мнение друг друга;

5. Создавать условия для развития поисково – познавательной деятельности.

20 минут

**Занятие №3.**

**Тема: «Нефтяные профессии»**

**Программное содержание:**

1. Формировать представление о нефти, как полезном ископаемом.
2. Закрепить знания детей о нефтяных профессиях: бурильщик, трубоукладчик, геолог, лаборант.
3. Развивать навыки свободного общения со взрослыми и детьми, способствовать расширению словарного запаса.
4. Развивать умения анализировать, делать выводы и умозаключения.
5. Соблюдать правила безопасности во время проведения экспериментов
6. Воспитывать уважительное отношение к труду нефтяника, показывая значимость и важность этой профессии;

20 минут

**Занятие №4.**

**Тема:** **«Волшебное зеркало»**

**Программное содержание:**

1) Закреплять умение самостоятельно пользоваться расческой, и замечать не порядок в своем внешнем виде;

2) Учить детей обращаться к взрослому с просьбой помочь устранить эти недостатки;

3) Приучать детей следить за своим внешним видом.

20 минут

Апрель

**Занятие № 1.**

**Тема:** «**Люди, каких профессий работают с нефтью»** (геолог)

**Программное содержание:**

1. Обогащать знания детей о профессиях.
2. Расширять и углублять знания и представления детей о работе людей в нефтяной промышленности.
3. Расширять словарь детей.
4. Развивать познавательную активность детей.
5. Воспитывать уважение к людям разных профессий.

20 минут.

**Занятие №2.**

**Тема:**«Стирка кукольного белья»

**Программное содержание:**

1. Учить трудиться сообща в определенной последовательности (сортировать бельё на цветное и белое; тщательно намыливать бельё и тереть между рук; тщательно прополаскивать, отжимать, расправлять и развешивать на верёвку);
2. Формировать навыки работы с водой (стирка белья); воспитывать аккуратность и взаимовыручку; Начатое дело доводить до конца.

20 минут

**Занятие № 3.**

**Тема:** «Профессия трубоукладчик, лаборант»

**Программное содержание:**

1. Формировать представление о нефти, как полезном ископаемом.
2. Закрепить знания детей о нефтяных профессиях: трубоукладчик, лаборант.
3. Познакомить со свойствами нефти, в ходе экспериментальной деятельности.

20 минут

**Занятие №4.**

**Тема:** «Такие разные растения»

**Программное содержание:**

1. Развивать умение различать разные растения;
2. Закреплять умение пользоваться сухой и влажной тряпочкой, кисточкой, разные виды ухода за ними;
3. Воспитывать взаимопомощь, умение поддерживать товарищей в процессе труда.

20 минут

Май

**Занятие №1.**

**Тема:**«Город Мастеров»

**Программное содержание:**

1) Закрепить представления детей о разных профессиях, показать значимость каждой из них.

2) Расширять словарный запас детей; развивать выразительность в стихотворной и прозаической речи.

3) Развивать у детей внимание, восприятие, образную  память.

20 минут

Май

**Занятие №2.**

**Тема:**«Труд в жизни людей»

**Программное содержание:**

1)Воспитывать уважение к труду взрослых и желание выбрать свою профессию.

2)Формировать представление, что жизненный уровень зависит от качества труда.

3)Обогащать словарный запас детей.

20 минут

**Занятия №3.**

**Тема:**«Профессия швеи»

**Программное содержание:**

1) формирование положительного отношения к труду;

2) развитие трудовых навыков,

3) воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей

4) воспитания навыков трудолюбия; закрепление понятий «труд-хорошо», «лень-плохо».

20 минут

**Занятие №4.**

**Тема:**«Выставка мастеров» (итоговое мероприятие)

**Программное содержание:**

* 1. Активизировать в речи слова: бурильщики, скважина, вышка, задвижка, недра, компас, резервуары, нефтехранилище.
  2. Обогащать словарь: месторождение, геологи, нефтяники;
  3. Воспитывать положительное отношение к результатам своего труда и к самому процессу, трудолюбие, ответственность и понимание значимости своей работы.
  4. рассматривание иллюстраций с изображением процессов, профессий, связанных с добычей и транспортировкой нефти; рассматривание компаса.

20 минут

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметы для труда детей по уходу за помещением в распоряжении воспитателя должны быть следующие:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБОРУДОВАНИЕ | РАЗМЕРЫ | ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ |
| Фартуки (белые и цветные хлопчатобумажные, клеенчатые) | - | белые — для накрывания столов к завтраку, обеду, полднику, ужину и последующей уборки;  цветные — для ухода за помещением и вещами;  клеенчатые — для мытья игрушек и стирки кукольного белья, для работы в уголке природы. |
| Щетка-сметка, совок | щетка-сметка— диаметр ручки—2,3 см;  совок—12X12 см, длина ручки— 8—10 см. | для сметания крошек со стола, со скатерти или индивидуальных салфеток |
| Щетка | щетка— длина 20 см, длина ручки — 100-110 см,  диаметр — 2-2,3 см. | Половая |
| Совок | 12X12 см, длина ручки — 12—14 см | Для мусора |
| ТАЗЫ | - | - |
| ВЕДРА | - | - |
| ПОДНОСЫ | - | - |

Для хранения оборудования выделяют определенное место, и все, чем дети пользуются самостоятельно, располагают так, чтобы они сами могли доставать и убирать все необходимое для работы. В старшей и подготовительной группах это может быть комбинированный шкаф любой конструкции с закрытыми и открытыми полками. В закрытой его части на крючках подвешиваются щетки и совки для мусора; в другом отделении на специальных полочках хранятся тазы для уборки, для стирки кукольного белья, зажимы, ведерки; в открытой части шкафа должно быть отделение для хранения белых фартуков, а в закрытой— для хранения клеенчатых фартуков.

**Предметы для ухода за одеждой и обувью.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБОРУДОВАНИЕ | РАЗМЕРЫ | ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ |
| Щетка | 14—15 см | для чистки одежды |
| Щетка | 14—15 см | для чистки обуви |
| Веники |  | для сметания снега (у входа в помещение) |

**Оборудование для труда детей на участке** необходимо для того, чтобы правильно организовать деятельность детей во все сезоны. Инвентарь, используемый детьми в процессе трудовой деятельности в природе, хранится на участке детского сада, в шкафах, где сделаны полки, удобные для детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБОРУДОВАНИЕ | РАЗМЕРЫ | ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ |
| Лопаты | лоток лопаты 15—13 см, длина ручки — 75—30 см | Для перекопки земли, вскопанной взрослыми |
| Деревянная лопата | длина ее с лотком от 80 см до 1 м, лоток—12—14 см, диаметр ручки — 2 см. | Для расчистки участка от снега |
| Грабли деревянные, железные | количество зубьев — 7, расстояние между ними — 2,3—2,5 см, высота зубьев — 5 см, длина гребенки —20—22 см, длина граблей—100—110 см, сечение ручки — 2—3 см. | для сгребания листьев;  для рыхления, очистки поверхности почвы от камней, выравнивания поверхности гряд |
| Метелка | длина палки— 1 м, диаметр от 2 до 2,3 см. | для очистки участка от сухих листьев и другого сора |
| Носилки с бортиками | длина — 20—25 см, ширина — 20 см, высота бортика — 3—4 см, длина с ручками —100—110 см | для переноски земли, песка, опавших листьев |
| Тачка | высота бортов — 20 см, длина вместе с ручками—100— НО см, длина бортов —30—40 см, диаметр колеса — 12 см | для перевозки земли, песка, опавших листьев, камешков |
| Ведра | вместимостью 1,5—2 л |  |
| Лейки | вместимостью до 2 л |  |
| Совки | длина лотка — 10 см, ширина — 7—8см, длина совка— 16—20 см | для выкапывания и посадки растений, для окучивания и рыхления почвы |
| Ручные цапки-«кошки» | В соответствии с возрастной группой | для рыхления земли |

**Предметы для ручного труда детей.** Воспитатели должны поощрять стремление детей самостоятельно применять трудовые навыки и умения в процессе выполнения различных заданий, а также изготовления игрушек-самоделок для игр, подарков малышам, взрослым. Материалы должны быть в достаточном количестве, чтобы их хватило как для проведения занятий со всеми детьми, так и для индивидуального пользования.  
Все материалы должны иметь свое место в помещении группы, чтобы детям было удобно ими пользоваться в свободное от занятий время. Рядом с ними должны быть и инструменты, которые необходимы в работе.

Казеиновый клей используется для поделок из картона и плотной бумаги. Перед занятием порошок казеинового клея заливают теплой водой, тщательно размешивают до густоты сметаны и тут же раскладывают в розетки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОБОРУДОВАНИЕ | ОСОБЕННОСТИ | ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ |
| Бумага | плотная, тонкая, папиросная.  белая, цветная, мраморная, глянцевая | Тонкая бумага используется для наружной оклейки готовых форм.  Папиросная бумага (разноцветная и белая) рекомендуется для украшения готовых изделий.  Плотная бумага (альбомная, обложечная, настольная) используется для складывания и склеивания объемных форм |
| Картон |  | для работы дают небольшие полосы или листы картона такой плотности, чтобы ребенок мог свободно его резать. Из более плотного картона воспитатель готовит шаблоны деталей, по которым дети самостоятельно вырезают нужную форму, предварительно очерчивая контур |
| Бытовой материал | разнообразные коробки (спичечные, картонные, из-под сахара, косметических кремов, зубных паст, витаминов и т. д), катушки, пробки. | Из этого материала дети делают игрушки, сувениры. |
| Производственные отходы | поролон, пенопласт, обрезки медной проволоки, шпага | Поролон мягок, эластичен, податлив ножницам, хорошо впитывает влагу, легко окрашивается. Поролон используют для вырезывания овощей, фруктов, ягод разнообразной формы. Для окрашивания полученное изделие сначала смачивают чистой водой, затем путем сжимания и разжимания насыщают его краской. Для оформления изделий из поролона требуются кусочки проволоки (в цветной оболочке и без нее), кусочки меха, ткани |
| Природный материал | шишки еловые, сосновые; лесные орехи, желуди, каштаны; сосновая кора, птичьи перья, трава, солома, мох, береста, маковые головки, половинки скорлупы грецких орехов, ракушки и т. д. | Все это хранят в закрытых коробках с просверленными в крышках отверстиями. Там, где есть темное сухое помещение, можно сушить их на разостланных старых газетах — такая сушка дает возможность сохранить естественный цвет природного материала и его прочность. Если природный материал (шишки, желуди, каштаны) лежит долго, то он делается жестким, поэтому заготовки для будущих поделок каждой осенью обновляют |

**Понятийный словарь для работы с детьми по теме «Профессия швей»**

**Предметы и оборудование для работы с тканью,для шитья из ткани.**

|  |  |
| --- | --- |
| ОБОРУДОВАНИЕ | ОСОБЕННОСТИ |
| Лоскут разный  Ткань для выкраивания | ситец, цветной сатин, белая хлопчатобумажная ткань, шелк, шерсть, байка.  Мягкая искусственная кожа, тонкий дермантин, замш, плотная мягка резина, пенопласт.  Дети шьют из них одежду для кукол, мягкие игрушки и др. |
| Выкройки  Трафареты | для раскроя платьев, фартучков, кофточек, трусиков для кукол; выкройки игрушек  трафареты, колодки, примеры стелек. |
| Швейные машинки | На швейных машинках шьют простыни, наволочки, косынки, полотенца, платочки для кукол |
| Иглы, подушечки для иголок, нитки разных цветов, а также пуговицы разных цветов и размеров, ножницы.  Оборудование для изготовления обуви. | хранятся в специальных коробках.  Шило, безопасный клей для обуви (без запаха), заготовки для выделывания подошвы. |

**ОПИСАНИЕ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровые условия реализации Программы**

Важным кадровым условием для реализации парциальной программы «Трудовые лесенки» является наличие следующего штата педагогических сотрудников:

* Воспитатели детей дошкольного возраста (со средним или высшим педагогическим профессиональным образованием)
* Помощник воспитателя
* Профессиональная портниха (швея по пошиву одежды и изделий из ткани)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Особенности общей организации образовательного пространства**

Важнейшим условием реализации программы «Трудовые лесенки» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Выполнение трудовой деятельности должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* обеспечение эмоционального благополучия детей;
* создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям (взаимопомощь, заботливость);
* развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* развитие детских способностей, формирующихся в разных видах трудовой деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

* проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
* создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
* обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу (в том числе и уважение к труду другого);
* обсуждать с детьми важные жизненные вопросы касающиеся труда, стимулировать проявление позиции ребенка;
* обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры трудового воспитания, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

В Организации должны быть созданы условия для проявления таких качеств, как: аккуратность, настойчивость в достижении трудовой цели, дисциплинированность (исполнительность), терпение, заботу об окружающих, уважение к труду другого. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к трудовой деятельности, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Изучаемые детьми темы в совокупности с практическими формами организации трудовой деятельности выступают как материал для достижения целей образовательной работы — развития трудовых умений и навыков, воспитание инициативы ребенка, овладение доступными для дошкольного возраста орудиями труда. Благодаря этому образовательная программа становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе, требующем умения трудиться всю жизнь и при этом разумно и творчески относиться к действительности.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свою память, мышление, воображение, совокупный трудовой опыт – то есть основу трудовой культуры.

**Роль педагога в организации психолого-педагогических условий**

***Обеспечение эмоционального благополучия ребенка***

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, с его уровнем сформированности трудовых умений; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

* общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз, не использовать принуждение к трудовой деятельности;
* внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
* помогать детям обнаружить конструктивные варианты трудового поведения;
* создавать ситуации, в которых дети при помощи разных средств трудового воспитания могут выразить свое отношение к пониманию своего места и роли (значимости) в общей трудовой социальной картине группы и общества;
* обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей (формы организации трудовой деятельности).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка в процессе трудового воспитания.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

* Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом, свободно использовать полученные трудовые умения.
* Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты, предлагает возможные варианты решения образовавшейся трудовой проблемы (уборка игрушек после кого-то и т.д.).

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

* устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
* создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
* поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций на основе имеющегося трудового и социального опыта распределения обязанностей и т.д.).

***Развитие самостоятельности.***

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ

**Основные цели и задачи**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является трудовое воспитание в семье.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования трудового воспитания в семье.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию трудового взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Стенды**. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал). Обновляется ежемесячно и проводится со всеми участниками процесса. Примерные темы: «Помогаю, как могу», « Калейдоскоп профессий», «Как заинтересовать детей в субботнике» и т.д.

**Мастер-классы**. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.). Примерные темы: «Поварята», «Парикмахерская», Трудовое воспитание» и т.д.

**Тренинг.** В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

*Совместная деятельность педагогов, родителей, детей*

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Примерные темы: «Роль семьи в трудовом воспитании», «Нужно ли приучать ребенка к труду?», «Трудовая ценность» и т.д.

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители. Примерные темы: «Праздник веника», «Мир! Труд! Май!», «Праздник труда» и т.д.

**Семейный театр**. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководи-теля и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра). Примерные темы: « Профессии», «Профессия родителя», «Шахтер» и т.д.

**Семейный абонемент**. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботнего) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Примерные темы: «Труд и музыка», «Рисование под музыку», «Картины о труде взрослого» и т.д.

**Семейная ассамблея.** Семейная ассамблея — форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность, привлекательную как для детей, так и для взрослых.

Организаторами семейной ассамблеи могут выступить как отдельно взятый детский сад, так и несколько организаций: комитет по образованию, редакция газеты, вуз, музей, детская музыкальная школа и др. Проводить ассамблеи можно в любое время года, летом — желательно на открытом воздухе. Примерные темы: «Трудовая книга», «Собери морковку зайке», «Как связан труд с книгой» и т.д.

**Проектная деятельность**. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности. Примерные темы: «Труд в семье», «Совместный труд с ребенком», «Трудовое воспитание в семье» и т.д.

**Семейный календарь.** Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком.

Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций. Примерные темы: «Осенний субботник», «Проведем время на природе», «Труд на свежем воздухе» и т.д.