**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «Югорка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на заседании Методического совета  Протокол №\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2019г. |  | **УТВЕРЖДАЮ**  Заведующий  МАДОУ ДСКВ «Югорка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.И.Орлова  Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ |

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ   ПРОГРАММА**

**«Подвижные игры с элементами спорта».**

**Возраст обучающихся 5-7 лет**

Срок реализации 1 год

Автор программы:

Рыбалова Ирина Анатольевна

инструктор по физической культуре

Покачи

2019 год

**Пояснительная записка.**

Одной из приоритетных задач обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) является создание условий для их успешной социализации. Реализация данной задачи невозможна без использования системы дополнительного образования. Среди основных направлений кружковой деятельности детей с ОВЗ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является спортивно-оздоровительное направление.

Воспитанники 5-7 лет получают дополнительную образовательную программу согласно инвариативной части основной общеобразовательной программы муниципального автономного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида «Югорка». Программа «Подвижные игры с элементами спорта» носит физкультурно - развивающий характер и направлена на раскрытие индивидуальных особенностей дошкольников.

Обучение по данной программе основано на принципах личностно - ориентированного образования детей и педагогики развития, в центре внимания которых – ребёнок, реализующий свои способности. Программа предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу с детьми, учитывает возрастные и психофизические особенности ребёнка.

Продолжительность обучения по программе -1 год и предусматривает 32 занятия. В группы набираются дети на общих основаниях.

Программа дополнительных образовательных услуг по обучению подвижным играм с элементами спорта предусматривает обучение дошкольников сверх основной образовательной программы и обеспечивает уровень подготовки воспитанников выше базового. Процесс обучения подвижным играм с элементами спорта способствует сохранению здоровья, развитию мышц, динамической силы, выносливости, ловкости, координации, способности ориентироваться в пространстве, укреплению дыхательной и сердечно-сосудистой системы, улучшению кровообращения. Дети учатся «сбрасывать» с себя лишнее утомление, успокаиваться переключаться на другой вид деятельности, что в целом благотворно сказывается на развитии нервной системы. Командные игры прекрасно тренируют нравственно-волевые качества: выдержку, честность, смелость, готовность прийти на помощь товарищу, решительность, умение ставить перед собой цели и добиваться их.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Подвижные игры с элементами спорта» для детей с ОВЗ Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида «ЮГОРКА» разработана в соответствии с:

* Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г.;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации);
* Конвенцией ООН о правах ребенка, в которых декларируются право каждого ребенка на качественное образование, на развитие личности, на раскрытие индивидуальных способностей и дарований; уважение к личности ребенка, к родителям как первым воспитателям и к укладу семьи как первичного места социализации ребенка;
* «Концепцией развития дополнительного образования детей» от 04.09.2014г. № 1726-Р;
* СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с редакцией от 27.08.2015 г.):
* Письмом МОиН РФ от 29.03.2019 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
* Образовательной программой МАДОУ ДСКВ «Югорка» и другими нормативно-правовыми актами МАДОУ ДСКВ «Югорка».

**Актуальность программы**

В последнее десятилетие проблемы детей с ограниченными возможностями здоровья привлекают внимание все большего количества различных специалистов. И это не случайно, т.к. в новом тысячелетии ребенок с ограниченными возможностями здоровья должен рассматриваться не только как объект медико - социальной помощи и заботы, но и как активный субъект окружающего социума, создающего условия для максимально возможной его самореализации и интеграции в общество.

Актуальность программы заключается в том, что тема здоровья и физического развития детей была, есть и будет актуальной во все времена.

Необходимость в создании программы обусловлена спросом со стороны родителей, стремящихся к разностороннему развитию своих детей.

Занятия направлены на развитие движений, совершенствование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, гибкость, силу, выносливость). Движения доставляют занимающимся радость и могут служить хорошим средством повышения умственной работоспособности. Упражнения, включающие в себя элементы лечебной физкультуры, проводятся для профилактики плоскостопия и сколиоза. Упражнения по общей физической подготовке содействуют всестороннему развитию всех органов и систем и в первую очередь двигательного аппарата, повышают возбудимость мышц, темп, силу, мышечный тонус и общую выносливость ребенка. Игры, в особенности командные, прекрасно тренируют нравственно-волевые качества: выдержку, настойчивость, честность, смелость, готовность прийти на помощь товарищу, решительность, умение ставить цели и добиваться их. Игра способствует развитию мышц, динамической силы, выносливости, укреплению дыхания и сердечно сосудистой системы, улучшению кровообращения. Занятия соответствуют индивидуальным особенностями и природными данным детей, используется принцип «Каждый ребенок продвигается в своём физическом развитии от программы – минимум до программы – максимум, независимо от возраста». Этот принцип сформирован на основе идей Л.В. Выготского, А.И. Леонтьева, Л.В. Занкова, так же нашли продолжение идеи А.В. Запорожца (значение двигательного воображения в управлении детских движений), а также идея А.В. Запорожца и Н.А. Бернштейна о значении «образа» в физическом воспитании. Такой подход вызывает у детей личную заинтересованность в самостоятельном совершенствовании своих результатов.

**Отличительные особенности программы.**

* Подготовка по принципу последовательности, доступности, активности детей ОВЗ.
* Использование здоровьесберегающих технологий,
* Внедрение специальных игр на развитие ловкости, выносливости, координации, гибкости, мышечной силы.
* Проведение игры с техническими элементами спортивных игр.

**Цель программы:**

Развитие у детей с ОВЗ дошкольного возраста физических качеств, совершенствование элементарных спортивных навыков, содействие формированию и развитию организма ребенка, укреплению здоровья.

**Задачи программы:**

* Сохранение и укрепление здоровья.
* Создание условий для удовлетворения естественной потребности детей в движении.
* Формировать элементарные знания об основах здорового образа жизни.
* Формировать элементарные знания и представления о различных видах движений и способах их выполнения.
* Способствовать овладению детьми игровой деятельностью.
* Учить детей выполнять основные правила игры.
* Развивать интерес к подвижным и спортивным играм.
* Формировать умение играть дружно, согласовывая свои действия с действиями других.
* Побуждать детей к самостоятельности и умению проявлять активность в играх.

**Принципы и подходы** к формированию АДОП «Подвижные игры с элементами спорта» для детей с ОВЗ строятся на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО**:**

* Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* Принцип интеграции усилий специалистов;
* Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* Принцип постепенности подачи учебного материала;
* Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**Подходы к формированию Программы**

Личностно-ориентированный подход - подразумевает ориентацию на воспитание, развитие, и обучение всех детей с учетом их индивидуальных особенностей: возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных; образовательных потребностей, ориентацию на разный уровень сложности программного материала, доступного ребёнку; выделение групп детей по знаниям, способностям; распределение детей по однородным группам: интересам; и отношение к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.

Деятельностный подход – означает организацию и управление целенаправленной учебно – воспитательной деятельностью ребёнка дошкольного возраста в общем контексте его жизнедеятельности – направленности интересов, ценностных ориентаций, понимания смысла обучения и воспитания, личностного опыта в интересах становления субъектности будущего школьника. Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности. Усвоение содержания обучения и развитие ребёнка происходит не путём передачи некоторой информации, а в процессе его собственной активной деятельности.

**Основные направления программы**

* + Подвижные игры.
  + Подвижные игры с элементами спорта.
  + Правила спортивных игр.
  + Термины  и понятия.
  + Открытые занятия.

**Организация учебных занятий**

Адаптивная дополнительная Программа по «Подвижным играм с элементами спорта» рассчитана на 1 год обучения и предназначена  для детей от 5 -7 лет.

**Расписание занятий.**

Основная форма работы с детьми – занятия, которые проводятся с октября по май (32 часа) по программе в старшей и подготовительной группе. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Длительность занятий не более 30 минут, с оптимальным количеством детей 15.

**Ожидаемые результаты:**

* Наличие интереса к игровой деятельности.
* Владение элементарными правилами подвижных и спортивных игр.
* Владение элементарной техникой спортивных игр
* Повышение уровня физической подготовленности детей.

**Формы организации учебных занятий**

Занятия могут проходить со всей группой, по подгруппам, индивидуально.  
Беседа, на которой излагаются теоретические сведения, практические занятия, на которых дети непосредственно играют в подвижные и спортивные игры. Занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей детей, их уровня восприятия, усвоения и физической подготовленности.

Основной тип занятия игровой, где обучение проходит через игру или соревнования.

Заключительное занятие, завершающее тему – занятие – соревнование. Проводится для самих детей, педагогов, гостей.

**Структура занятия.**

1.Подготовительная часть.

Организация детей, обеспечение внимания, собранности, настройка на предстоящую работу. Подготовка организма для наиболее успешного решения задач основной части занятия.

Строевые упражнения, различные виды ходьбы, бега, прыжков. Игры малой и средней интенсивности.

2. Основная часть

Формирование у детей физкультурных знаний, двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств. Воспитание морально – волевых качеств. Обучение умению применять навыки и качества в условиях жизни, спортивной и трудовой деятельности.

Средства: основные подводящие и подготовительные упражнения общей и специальной физической подготовки избранного вида спорта, спортивных, подвижных и народных игр.

3. Заключительная часть.

Постепенное приведение организма детей в относительное спокойное состояние. Подготовка детей к последующей деятельности Подведение итогов.

**Контроль и система оценивания**

Текущий контроль – проводится на всех этапах обучения. Для эффективного применения текущего контроля применяются следующие формы  проверки:

- беседа по пройденному материалу;

- выполнение практического или теоретического задания.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы.

- анализ проделанной работы;

- участие в массовых мероприятиях.

Итоговый контроль подведение итогов обучения за год

- персональный показ (исполнение изученного музыкального произведения на итоговом занятии)

- участие в соревнованиях.

**Педагогические требования к проведению занятий.**

* Учёт возрастных и физиологических особенностей детей
* Чередование видов деятельности
* Выполнение гигиенических требований к помещению и материалам
* Обеспечение временного режима

**Работа с родителями.**

* Привлечение родителей как социальных партнёров
* Консультации для родителей
* Игровые праздники
* Консультации с родителями по итогам работы.

**Учебно - тематический план занятий**

**«Подвижные игры с элементами спорта»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Кол-во часов** | **Тема** |
| **Подвижные игры** | | |
| 1 | 3 | Подвижные игры с предметами |
| 2 | 3 | Подвижные игры без предметов |
| **Подвижные игры с элементами спорта** | | |
| 3 | 4 | Подвижные игры с элементами волейбола. |
| 4 | 4 | Подвижные игры с элементами баскетбола |
| 5 | 4 | Подвижные игры с элементами футбола |
| **Правила спортивных игр** | | |
| 6 | 1 | Правила волейбола |
| 7 | 1 | Правила баскетбола |
| 8 | 1 | Правила футбола |
| **Термины и понятия** | | |
| 9 | 1 | Термины и понятия в волейболе |
| 10 | 1 | Термины и понятия в баскетболе |
| 11 | 1 | Термины и понятия в футболе |
| **Открытые занятия** | | |
| 12 | 2 | Соревнования . |
| 13 | 2 | Праздники. |
| 14 | 2 | Эстафеты. |
| 15 | 2 | Итоговое занятие. |

**Итого: 32 часа**

**Литература.**

1. Филимонова Ю.В., Щепкина О.П. «Подвижные развивалки круглый год» Москва «ЭКСМО» 2010г.
2. Антонова Ю.А. «Лучшие спортивные игры для детей и их родителей» Москва ООО «ИД РИПОЛ», ООО «Дом ХХI век» 2006г.
3. Анисимова Т.Г., Савинова Е.Б. «Физическое развитие детей 5-7 лет» Волгоград «Учитель» 2009г.
4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. «Физическая культура. Упражнения и игры с мячами» Москва «НЦ ЭНАС» 2001г.
5. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» Москва «Мозаика Синтез» 2009 г.
6. Филимонова Ю.В., Щепкина О.П. «Летние игры для детей от 1 до 12 лет» Москва «ЭКСМО» 2010г.
7. П, Гордова Н.А. «Физическая культура в дошкольном детства. Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей. Работающих с детьми седьмого года жизни» Москва «Просвещение» 2006г.