**Доклад**

 ***Развитие речи у детей с ТНР дошкольного возраста***

 **Речь** – одна из центральных и важнейших психических функций, «зеркало» протекания мыслительных операций, эмоциональных состояний, средство самореализации и вхождения в социум. Развитие речи детей дошкольного возраста является важным и необходимым процессом для дальнейшего гармоничного развития ребенка.

 В обычном формате ребята развивают речь на занятиях, и индивидуально. Ведется каждодневная работа в этом направлении. Однако есть категория детей, для которых индивидуальный подход - это не прихоть, а потребность: **это дети с тяжелыми нарушениями речи**. А для развития речи таких детей, с ними надо почаще играть.

**Слайд 2** Ведь именно в игре дети учатся общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

– активно вступать в диалог;

– задавать вопросы;

– слушать и понимать речь;

– строить общение с учетом ситуации;

–легко входить в контакт;

–ясно и последовательно выражать свои мысли;

 Игра увлекает ребёнка, делает его жизнь разнообразнее, богаче, в игре формируются все стороны личности ребенка.

**Слайд 3** Работая с детьми, имеющими речевые нарушения, обратила внимание, что игры с конструкторами носят коррекционную направленность, так как они способствуют развитию не только мелкой моторики, но и развитию речевой активности у дошкольников.

**Считаю**, что особенность конструктивной деятельности заключается в том, что она, как и игра, полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является исключительно детской деятельностью. **Она** дает возможность действовать с геометрическими телами, на практике познавать их цвет, форму, величину, усваивать правильные названия деталей, совершенствовать восприятие пространственных отношений, развивать сенсомоторику.

**Благодаря** этой деятельности особенно быстро совершенствуются навыки и умения, умственное и эстетическое развитие ребенка. У детей с хорошо развитыми навыками в конструировании быстрее развивается речь, так как тонкая моторика рук связана с центрами речи.

 **Большинство детей** с тяжелыми нарушениями речи кроме основного речевого дефекта имеют особенности **эмоционально-волевой сферы**: чрезмерная утомляемость, непоседливость, вспыльчивость и обидчивость. Все это ведет к ограничению круга общения, способствует возникновению замкнутости, безынициативности, нерешительности и стеснительности. А также порождает неумение устанавливать контакт с собеседником, нежелание отвечать, поддерживать беседу, высказывать свое мнение.

**В результате этого** отсутствие или **очень низкий** уровень речевой активности. Из этого следует, что проблема речевого развития у детей, имеющими ТНР, является актуальной, а **целенаправленная** работа по ее развитию выступает как одно из обязательных условий эффективности обучения и воспитания детей данной категории.

***Слайд 4.*** Актуальность данной темы заключается в том, что целенаправленная систематическая работа по развитию моторики у детей дошкольного возраста позволяет сформировать координацию движений пальцев рук, развить речевую деятельность и подготовить ребенка к школе.

**Достижение данной цели** решается через следующие задачи:

* научить ребенка применять конструктор или другой вид игры в свободной игровой деятельности;
* развивать мелкую моторику пальцев рук и артикуляцию речевого аппарата.
* способствовать развитию грамотной речи детей;
* формировать и развивать связную речь.

**Благодаря поставленной цели** достигнуты следующие результаты:

* развита мелкая моторика;
* увеличился словарный запас;
* продолжает развиваться связная и диалогическая речь;
* дети правильно и быстро ориентируются в пространстве;
* развита способность сосредоточиться;
* дети овладели умением мысленно разделить предмет на составные части и наоборот собрать из частей целое;
* дети научились общаться друг с другом, устраивать совместные игры;
* они учатся воображать, фантазировать, творчески мыслить;
* развивается математическое и пространственное мышление, память;
* совершенствуется цветовое восприятие;
* формируется эстетический вкус.

**Слайд 5**….Для развития речевой активности детей посредством продуктивной деятельности создана предметно-развивающая среда в группе, которая является одним из условий развития речи у дошкольников. В нее входят:

**Слайд 6**

* яркий красочный дидактический материал,
* настольно-печатные игры и игры с кинетическим песком,
* картотека игр с конструктором, набор игр «Дары Фрёбеля» и строительным материалом,
* картотека речевых и пальчиковых игр, а также артикуляционной и дыхательной гимнастики,
* уголок ряженья и театрализованной деятельности,
* уголок художественной литературы, рисования и лепки из пластилина,
* мелкие игрушки, изображающие людей, животных и транспорт.

**Слайд 7** Пособия, интерактивное оборудования и материалы соответствуют возрастным особенностям детей, безопасны и изготовлены из экологически чистых материалов. Для удобства строительный материал и конструкторы разложены по коробкам разной величины.

Например, при проведении работы по развитию лексики и связной речи конструирование предоставляет широкие возможности, в частности:

- конструирование предметов в рамках **изучаемых лексических тем**, например, таких как:

(«Мебель», «Транспорт», «Животные», «Птицы», «Посуда» и т.д.);

 Есть простой способ максимально легко и быстро понять и запомнить **предлоги** детям – это озвученная ролевая игра с тем же конструктором. Именно при ролевой игре даже с самыми примитивными постройками проще всего показать , например, что во время прогулки собачка пробежала **ПОД** мостиком, затем забралась **НА** мостик, забежала **ЗА** домик или пробежалась **ВОКРУГ** домика, а потом **МЕЖДУ** деревьями, и улеглась **ПЕРЕД** будкой. Таким образом, дети учатся правильному употреблению предлогов в дальнейшем общении друг с другом.

**Слайд 8**. Использование конструкторов в процессе формирования речи дает возможность осуществлять обучение с **наибольшим** психологическим комфортом. Работа над пересказом, рассказом, диалогом становится более эффективной. Пересказ рассказа **не по сюжетной картинке**, а по объемному образу конструкции, помогает ребенку лучше осознать сюжет, что делает пересказ **более** развернутым и логичным.

Для обогащения же детей впечатлениями и представлениями, рассматриваю с детьми картинки, иллюстрации, слайды, использую **для более яркого восприятия** художественное слово:

Стихи, песни, заучивание пословиц и поговорок, загадывание загадок по различной тематике.

**Кроме же** наглядности,  дети так  же  воспринимают  новую информацию на слух, с помощью **движения** объектов, т.е активное использование интерактивного оборудования.

    **Слайд 9.** Плюсы использования интерактивных технологий в образовательном процессе  неоспоримы и подтверждаются собственным практическим опытом, **во первых**:

 **1.**Предъявление информации на экране компьютера или на проекционном экране в игровой форме **вызывает** у детей огромный интерес;

 2.  Это образный тип информации, понятный дошкольникам:

 движения, звук, мультипликация **надолго привлекают** внимание ребенка, **стимулирует** познавательную и речевую активность детей;

–

 3.  **Предоставляет** возможность индивидуального обучения;

в процессе этой деятельности дошкольник **приобретает** уверенность в себе, **развивает** связную речь, **обогащает** словарный запас.

 Например, **Интерактивный комплекс Сова,** позволяют включать в работу все типы анализаторов, то есть ребенок будет воспринимать информацию не только на слух, но и визуально.

В процессе игры **обязательно задаю** уточняющие вопросы, требующие развернутого ответа. В ходе же ответов на вопросы у детей **уточняются и обогащаются** представления о предметах ближайшего окружения, развивается инициативная речь.

**Слайд 10**….В процессе всех видов образовательной деятельности большое внимание также уделяю воспитанию у детей **навыков культурного поведения и положительных взаимоотношений.**

Дети учатся благодарить за оказанную услугу, выражать просьбу словами, употреблять в своей речи как можно **больше вежливых слов.**

Все это способствует развитию речевого общения в совместной деятельности взрослого и ребенка.

А сравнительные результаты диагностического обследования по речевому развитию показали, что процесс работы способствовал развитию и сформированности у детей таких нравственных качеств как:

трудолюбие, коллективизм, взаимовыручка, пополнился и обогатился словарный запас.

Дошкольники научились распределять роли, договариваться, оценивать друг друга, сравнивать, описывать, работать над ошибками.

**Меня радует** желание детей, решать при помощи вопросов возникающие в процессе деятельности затруднения.

**Главное**, что дети не безразличны к работе, **умеют и хотят** помогать друг другу, **их радует и воодушевляет** успех, **причем** не только их собственный, **они ищут** одобрение и поддержку у окружающих, а получая ее, не забывают поблагодарить.

В дальнейшем планирую:

* создание методического пособия в совместной деятельности тематического проекта по развитию речевой активности посредством конструирования.