**Доклад к педсовету**

**Использование развивающих игр при формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста**

Воспитатель: Абдурагимова З.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет математика. В настоящее время, в эпоху компьютерной революции встречающаяся точка зрения, выражаемая словами: “Не каждый будет математиком”, безнадежно устарела. Математика необходима большому числу людей различных профессий. В ней заложены огромные возможности для развития мышления детей, в процессе их обучения с самого раннего возраста. [3]

На занятиях по формированию элементарных математических представлений, можно заметить, что дети, не редко не правильно отвечают на вопросы, сомневаются в своих ответах, плохо усваивают программный материал, неправильно выполняют сложные задания. Анализируя данную ситуацию, можно сделать следующие выводы: не все дети могут включиться в работу, невнимательно слушают объяснение материала, часто заучивание счета происходит неосознанно, механически. Такие действия не развивают мышление ребенка, а напротив, притупляют его математические способности. Дети затрудняются при выполнении заданий на нахождение закономерностей, при решении логических задач.

Игра и учеба – две разные деятельности, между ними имеются качественные различия. Справедливо замечено еще Н. К. Крупской, что «школа отводит слишком мало места игре, сразу навязывая ребенку подход к любой деятельности методами взрослого человека. Она недооценивает организационную роль игры. Переход от игры к серьезным занятиям слишком резок, между свободной игрой и регламентированными школьными занятиями получается ничем не заполненный разрыв. Тут нужны переходные формы». Это понятие постепенно перекочевало и в практику дошкольного образования

Значит, задача педагога дошкольного учреждения – сделать плавным, адекватным переход детей от игровой деятельности – к учебной. Решающую роль в этом играют развивающие игры.

Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиска ответа, основанный на интересе к задаче, невозможен без активной работы мысли. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в умственном и всестороннем развитии детей. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы.

Исходя из этого, можно сформулировать следующую рабочую гипотезу: развитие элементарных математических представлений у дошкольников посредством развивающих игр будет эффективно при условии использования игровых методов и приемов в образовательном процессе.

…Математика зарождалась в древности из попыток человека постичь законы мироздания. Нет, не подсчет прибыли и убытков занимал умы великих людей. Которые заложили фундамент этой, титулованной царицей, науки. Они пытались постичь законы гармонии, понять не только смысл, но архитектуру Творения, как великому ученому, ребенку не интересно подсчитывать. Для него математика – это тоже еще одно, особое *«тридевятое царство, тридесятое государство»*. Ребенок легко путешествует по разным мирам, созданным воображением человека. Сказка – это его стихия. Но ведь математика - это тоже особого рода «выдумка без обмана, это мир идей. Этот мир существует объективно. Ребенок хорошо умеет отличать мир сказки от мира бытовой жизни. С детьми нужно говорить о математике как об особом мире, который существует, прежде всего, в сознании людей. Педагогу нужно стать для ребенка лишь проводником в этот мир и рассказать ему о законах существования чисел и фигур. Ребенок познает мир с помощью органов чувств, и познание неразрывно связано в его опыте с восхищением, информация - с эмоциями. Только тогда когда выполняются эти простые, но очень важные законы, познание ребенку приносит пользу и радость, а не ведет к угасанию живого восприятия мира, эмоциональности, к *«шизоидной интоксикации»*, как называют этот феномен детские психологи. [4]

«Математика всегда остается для учеников трудной работой», так утверждал полтора века назад Д. И. Писарев. Изменилось ли с тех пор восприятие математики? Не очень. Математика продолжает оставаться наиболее трудоемким предметом в школе, - об этом говорят родители, и учителя, и сами ученики.

А дошкольники? Они не знают, что математика трудная дисциплина. И не должны узнать об этом никогда. Наша задача – дать ребенку почувствовать, что он может понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А главное – познать радость преодоления трудностей. Практика обучения показала: на успешность влияют не только содержание предполагаемого материала, но и форма подачи, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность детей. Такой формой подачи на современном этапе развития у детей элементарных математических представлений являются игровые упражнения, игровые задания, игры – занятия.

Занятия, данные в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с долгими *«бездушными»* упражнениями. При этом важно использовать игры так, чтобы сохранялись и синтезировались элементы познавательного, учебного и игрового общения. [4]

«Учиться можно только весело… Чтобы переварить знания, надо поглощать их с аппетитом», - эти слова принадлежат французскому писателю А. Франсу, и с этим трудно не согласиться.

Эйнштейн говорил: *«Воображение важнее, чем знание»*. Поэтому наряду с обучением детей элементарным математическим представлениям, педагоги должны ставить задачу развития математического мышления и воображения. Развитые эти процессы, не только помогают ребенку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем мире, но и способствуют его общему умственному развитию. Обучение ребенка элементарным математическим представлениям не является изолированной задачей, а входит в общий комплекс обучения неотъемлемой составной частью, являясь базой для обучения ребенка многим другим предметам. Не следует забывать, что для прочного усвоения знаний занятий по элементарной математике не достаточно. Необходимо использовать и закреплять эти знания на занятиях по конструированию, рисованию, лепке, аппликации. Не менее важно и опосредованное обучение при проведении игр, досугов, праздников. Из всего этого вытекает основная цель проекта – сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально приближенными к игре. Использовать в занятиях различные виды игр и игровых упражнений.

Итак, обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного материала определяется с учетом возрастных особенностей детей. Использование такого игрового материала помогает взрослому :

-активизировать умственную деятельность ребенка,

-заинтересовать детей математическим материалом,

-развивать и расширять математические представления,

-закреплять полученные математические знания и умения детей в других видах деятельности.

Большинство современных программ уделяют большое внимание использованию игр при проведении занятий. Мышление ребенка не может сформироваться спонтанно, без целенаправленного внешнего воздействия. Однако эффективной игра становится в том случае, если применяется в нужном месте, в нужное время и в необходимых дозах. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает как личность. Игровой материал является базой для стимуляции и развития у детей математических способностей.

При подборе игр-занятий нужно учитывать:

-психологические особенности и возможности детей дошкольного возраста.

-необходимость сбалансированности перегрузки и исключения перегрузок при проведении занятий.

-необходимость безусловного соблюдения заданного образовательным стандартом объема программного материала,

-разнообразные методы обучения, объяснительно-иллюстративный, поисковый, эмоциональной стимуляции.

*«Азбука предметов»* - первая книга жизни, которую усваивает ребенок под руководством взрослого. Предметы побуждают детей действовать с ними и определять характер этих действий. Поэтому, создавая в группе математическую предметно-развивающую среду, нужно стремится к тому, чтобы она носила исследовательский, воспроизводящий и творческий характер.

В групповой комнате должно быть всегда открыто, в любое время доступно для детей :

- демонстрационная доска с набором цифр, предметных картинок,

-числовой фриз,

-набор магнитных цифр и математических знаков.

-дидактические плакаты и дидактические игры по математике,

-часы,

-календари различных видов,

-настольные театры по сказкам с большим числом действующих персонажей.

Чтобы освоение новых знаний приносило ребенку радость, каждое занятие нужно проводить в виде игры, при этом, не уходя от поставленной цели занятия. Такая форма позволяет сделать процесс обучения привлекательным для ребенка и эмоционально мотивированным.

Этапы использования игровых упражнений по формированию элементарных математических представлений :

1. Повышение интереса детей к играм математического содержания в свободное время.

На этом этапе наибольшее применение находят дидактические игры. Их основное назначение – обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, назывании множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В них есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Дидактическая игра может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи, формирования предствлений.

2. Овладение детьми умением ставить перед собой цель, искать пути ее реализации, осуществлять самоконтроль.

Здесь инициатива в математических играх постепенно переходит к детям. В соответствии с этим, практическая помощь воспитателя уступает место совету, указанию, поощрению, обращению к опыту ребенка. [6]

Перечень игр и игровых упражнений, используемых при развитии

элементарных математических представлений у детей 5-6 лет.

1. Игра *«Репка»*

Цель: Развивать у детей элементарные представления о пространственных и временных отношениях.

Игровая мотивация: *«Поиграем в сказку»*.

Материал : Набор фигурок настольного театра *«Репка»*.

2. Игра *«Посади огород»*

Цель: учить сопоставлять овощи с геометрическими фигурами, сходными по форме и цвету.

Игровая мотивация: поможем *«Матрешке – огороднице»*

Материал : набор игрушечных овощей по два предмета на каждого ребенка. Листы картона, разделенные на четыре части (по одному на каждого ребенка, геометрические фигуры, игрушка Матрешка.

3. Дидактическая игра *«Сколько котят?»*

Цель: закреплять умение соотносить схематичное изображение количества предметов с реальными предметами.

Игровая мотивация: *«Поможем больным котятам»*

Материал : игрушка кошка с котятами, *«рецепты»* - картинки с изображением котенка и количества таблеток, *«таблетки»* из картона.

4. Дидактическое упражнение *«Склеим посуду»*

Цель: закрепить умение делать из частей целую картинку, соотносить форму посуды с геометрическими формами, считать количество частей картинки.

Игровая мотивация: *«Поможем Емеле»*

Материал : разрезные картинки посуды, геометрические фигуры, игрушка Емеля.

5. Игра *«Три медведя»*

Цель: учить детей пользоваться моделью расположения предметов в пространстве, соотносить предметы по величине *(большой, средний, маленький)*.

Игровая мотивация: *«Поможем мишкам найти свои домики»*

Материал : 2 фланелеграфа, контурные изображения домика, 2-3 дерева, фигурки медведей (большой, средний, маленький, 3 полоски разной длины.

6. Игра *«Где Мишутка?»*

Цель: Закреплять умение свободно пользоваться планом, представления ближе, дальше, передвигаться в указанном направлении, перенос навыков пространственной ориентировки в плоскость листа.

Игровая мотивация: Поможем медведице найти Мишутку.

Материал : Медведи большой и маленький, план комнаты, в которой проводится игра( 1:10, красный кружок, с помощью которого можно отметить на плане, где спрятался Мишутка.

7. Игра *«Чудесный мешочек»*

Цель: Учить выбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Знакомство с объемными фигурами: шар, куб, конус.

Игровая мотивация: Расскажем Мишке, что в Мешочке.

Материал : Два набора объемных и плоскостных фигур *(шар, куб, конус, круг, квадрат, треугольник)*. Один набор в мешочке, один на столе, игрушка мишка.

8. Игра *«Танграм»*

Цель: учить составлять по образцам и собственному замыслу фигуры – силуэты.

Игровая мотивация: Оживим картинки.

Материал : Квадрат 10х10 см, разрезанный на 2 квадрата, 4 треугольника, 5 прямоугольников, схемы.

9. Игра: *«Веселые соседи»*

Цель: развивать умение группировать предметы по разным признакам, определять взаимное расположение предметов, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 8.

Игровая мотивация: *«Расселим животных»*

Материал : карточные домики с нумерацией, плоскостные изображения диких и домашних животных.

10. Игра *«Лестница»*

Цель: правильно употреблять в речи слова *«высокий»*, *«низкий»*, закреплять счет в пределах 9.

Игровая мотивация: *«Построим лестницу к домику»*

Материал : 10 полосок разного цвета одинаковой ширины, но разной высоты с изображением цифр от 1 до 8, высота соответствует порядковому номеру цифр.

В структуру каждого занятия помимо игр, включаются физкультурные минутки с математическим содержанием, *«пальчиковую»* гимнастику, упражнения для глаз и на релаксацию, для снятия умственного и физического напряжения, продолжительностью 1-3 минуты.

В содержание занятий входят те игры и упражнения, в которые дети не могут играть самостоятельно, задачи-шутки, математические загадки.

Важно, что все занятия должны быть связаны единой сюжетной линией и главными героями. Сопереживая и помогая героям историй, путешествуя или отдыхая с ними, дети незаметно для себя осваивают математические знания и представления, у них развивается мышление, внимание, память, восприятие, речь, формируются графические навыки.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном детстве интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме.

Таким образом, игры, используемые на занятиях по математике, содействуют развитию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Народная мудрость гласит: «Ум гибнет не от износа, он *«ржавеет»* от неупотребления!»