**Доклад на тему: «Эффективное формирование элементарных математических представлений у дошкольников с помощью развивающих и дидактических игр».**

**Подготовила воспитатель: Абдурагимова З.И.**

**Слайд*«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений и понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».***

***В.А. Сухомлинский.***

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка. Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и впервые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством и временем. Дети – творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

Для ребят дошкольного возраста игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников это способ познания окружающего мира в целом.

**Слайд**В игре все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которые психологи считают ведущей деятельностью дошкольника в познавательном развитии.

**Слайд** В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки, учебный материал выглядит более привлекательным, увлекательным и доступным.Сама игра вызывает у детей глубокое удовлетворение, радостное настроение, облегчает процесс усвоения материала.

**Слайд** Игры, способствуют развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, умению сравнивать, сопоставлять, наблюдать, делать обобщения. Игра направлена на умственное развитие дошкольника в целом.

**Слайд** Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта играет конечно же математика. Обучение математике, детей дошкольного возраста, немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений. При этом роль несложного занимательного математического материала определяется с учетом возрастных возможностей детей и всестороннего развития и воспитания; активировать умственную деятельность, заинтересовывать математическим материалом, увлекать и развлекать детей, развивать ум, расширять и углублять математические представления, закреплять полученные знания и умения, упражнять в применении их в других видах деятельности и в новой обстановке.

**Слайд** Многообразие занимательного материала – игр, задач, головоломок – дает основание для их классификации. «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры», «Ориентировка в пространстве». Классифицировать их можно по разным признакам: по содержанию и значению, характеру мыслительных операций, а также по направленности развития тех или иных умений.

**Слайд**Из всего многообразия занимательного математического материала в дошкольном возрасте наибольшее применение находят именно дидактические игры. Основное их назначения – обеспечить упражняемость детей в различении, выделении, названии множеств предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая из игр решает конкретную задачу совершенствования математических (*количественных, пространственных и временных)* представлений у детей.

**Слайд** Все дидактические игры я разделила для себя на несколько групп:

1. Игры с цифрами и числами.

2. Игры путешествие во времени.

3. Игры на ориентировке в пространстве.

4. Игры с геометрическими фигурами.

5. Игры на логическое мышление.

**Слайд**. В настоящее время продолжаем обучение детей счету в прямом и обратном порядке, добиваемся от детей правильного использования как количественных, так и порядковых числительных, с помощью сказочных сюжетов, загадок, пословиц и поговорок, познакомили детей с образованием чисел в пределах 5, путем сравнивания равных и неравных групп предметов. Дети правильно отвечают на вопросы: «сколько?», «какой по счету?», этому способствовали такие игры как: «Путаница», «Кто первый назовет?», «Выбери меня», «Задумай число» «Разноцветное солнышко», «Веселая лесенка» и многие другие.

**Слайд** Игры на величину учат детей сравнивать предметы по величине (размер длина, высота, ширина), используя слова: шире – уже, длиннее - короче, выше - ниже, больше – меньше. Учат путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы.Развивают умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы, осуществлять сериацию предметов.

**Слайд** Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Дети овладевают пространственными представлениями: слева - справа, вверху - внизу, впереди - сзади, далеко -близко. Задача научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. Дети выполняют задания типа: встань так, чтобы справа от тебя был стул, а сзади - стол. Сядь так, чтобы впереди тебя сидела Таня, а сзади – Ваня. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому: справа от куклы находится заяц, слева от куклы – пирамида и т.д. Существует множество игр и упражнений, способствующих развитию пространственных ориентировок у детей: «Найди игрушку», «Найди похожую», «Художник», «Путешествие по комнате». Играя с детьми, мы заметила, что дети стали лучше справляться с заданиями, стали употреблять слова для обозначения положения предметов на листе бумаги и на столе.

**Слайд**  Для закрепления знаний о форме геометрических фигур с целью повторения материала предлагаем детям узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата, прямоугольника. Проводим игры «Цвет и форма», «Найди такой же узор», «Подбери по форме», «Кто больше назовет», «Чудесный мешочек». Дидактическую игру «Геометрическая мозаика» используем какна занятиях так и в свободное время.

**Слайд**С целью закрепления знаний о геометрических фигурах, развития внимания и воображения у детей, выполняем работы в виде аппликаций.

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения.

**Слайд** Блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать задачи познавательного развития детей.

Палочки Кюизенера позволяют моделировать числа, свойства, отношения. Зависимости между ними с помощью цвета и длины. Палочки можно предлагать детям с трех лет для выполнения наиболее простых упражнений.

В комплексном подходе к воспитанию и обучению дошкольников в современной дидактике с помощью занимательного математического материала, дети овладевают умением вести поиск решения самостоятельно. Систематические упражнения в решении задач таким способом развивают умственную активность, самостоятельность мысли, творческое отношение к учебной задаче, инициативу.

**Слайд** C целью предупреждения и снятия усталости и повышения продуктивности умственной деятельности на занятиях по математике учебный материал сочетается с движениями. Например, детям предлагают похлопать в ладоши ровно столько раз, сколько будет показано предметов, либо прыгнуть на месте на один раз меньше количества показанных игрушек и т.д.

Кроме того с детьми проводятся специально подобранные физические упражнения. В процессе выполнения физических упражнений улучшается кровообращение, возбуждаются участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и затормаживаются те, которые работали. В связи с этим снимается утомление мышц нервной системы и у детей возникают положительные эмоции, повышается настроение. Они с большим интересом продолжают занятия. Вывод напрашивается сам собой.

**Слайд**«Дидактические игры просто необходимы в обучении и воспитании детей. Они повышают эффективность педагогического процесса, способствуют развитию памяти и мышления у детей, оказывая тем самым огромное влияние на умственное развитие ребенка в целом».

**Свое выступление хочу закончить словами одной из древних пословиц, актуальность которой не утеряна и по сей день…**

**«Я слышу – и я забываю, я вижу – и я запоминаю, я делаю – и я понимаю». Спасибо за внимание.**