**Картотека**

**«Развитие речи с помощью дидактических игр»**

**Дид. игра «Звуковые шапочки»**

**Цель: Развивать навыки звукового анализа. Учить составлять прямые и обратные слоги.**

**Ход: В игре принимают участие 2 ребенка. Они выбирают себе шапочки жука и гуся. На полу разложены вырезанные из цветной бумаги листочки и цветочки. На них написаны буквы, обозначающие гласные звуки. По инструкции педагога «Солнышко просыпается» дети двигаются по комнате, изображая жужжание жука и шипение гуся. По сигналу педагога дети останавливаются на листочках и цветочках, произнося по очереди слоги со своими звуками. Например: Жук остановился на цветке с буквой «А», ребенок произносит слог «Жа».**

**Дид. игра «Закончи слово»**

**Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.**

**Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за).**

**Дид. игра «Угадай слово»**

**Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.**

**Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.**

**Дид. игра «Сплетем венок из предложений»**

**Цель: Упражнять детей в составлении предложений, объединенных тематически, воспитывать речевое внимание.**

**Ход: Воспитатель произносит предложение. Дети называют последнее слово и с ним же придумывают новое предложение. Например: Сережа читает книгу. Книга лежит на столе.**

**Дид. игра «Назови слова, в которых второй звук гласный (согласный) ».**

**Цель: Закреплять навыки звукового анализа слова, упражнять в различении гласных и согласных звуков, активизировать словарь.**

**Ход: Педагог предлагает детям вспомнить слова, у которых второй звук гласный или согласный. Дети соревнуются по рядам. Выигрывает тот ряд, который больше придумал слов.**

**Дид игра «Волшебные кубики»**

**Цель: Закреплять умение детей определять место звука в слове, производит фонематический анализ и синтез слова, развивать слуховую и зрительную память, а также зрительное восприятие.**

**Материал: Кубики на каждой грани которых изображены знакомые детям предметы.**

**Ход: Ребенку предлагают собрать какое – нибудь слово например «слон». Обращают внимание на первые звуки слов – названий предметов. Ребенок сначала находит кубик, на одной из граней которого изображен предмет, чье название начинается со звука [с]. Затем ищет на гранях следующего кубика изображение предмета, в названии которого первый звук - [л], [о], [н].**

**Дид. игра «Веселый поезд»**

**Цель: Совершенствовать навык звукового анализа, закреплять умение детей определять количество звуков в слове.**

**Материал: У каждого ребенка в руках предметная картинка – билет.**

**Ход: Воспитатель каждому ребенку предлагает определить количество звуков в его слове и положить картинку в нужный вагон, соответствующий количеству звуков в слове (сколько окошечек, столько звуков).**

**Дид. игра «Нужные знаки»**

**Цель: Развивать речевой аппарат детей, отрабатывать дикцию, закреплять способы обозначения предложений.**

**Ход: Воспитатель называет предложение. Дети определяют, с какой интонацией оно было произнесено, в соответствии с этим поднимают карточку с нужным знаком.**

**Дид. игра «Найди братца»**

**Цель: Закреплять умение детей определять первый звук в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки.**

**Материал: Предметные картинки**

**Ход: Воспитатель выставляет предметные картинки в один ряд. Дети должны разложить картинки в два ряда. Во втором ряду должны быть картинки такие, чтобы первые звуки слов были братцами первых звуков слов первого ряда.**

**Например: Бабочка, первый звук [б]. Положу белку, первый звук в этом слове [б'], [б] и [б'] – братцы. Дети по очереди подходят, называют предметы, первые звуки слов и если правильно подобрали пару, подставляют картинку под верхний ряд.**

**Дид. игра «Красный – белый»**

**Цель: Продолжать учить детей интонационно выделять любой звук из слова и определять его место в слове.**

**Материал: У каждого ребенка красный и белый кружки.**

**Ход: Воспитатель называет слова, Если в слове дети услышали звук [с], то поднимают красный кружок, если заданного звука нет – белый. Звуки: [ф], [ш], [щ'].**