**Конспект совместной деятельности (НОД) по развитию речи и познавательных психических процессов в средней группе**

**по теме «Поход за продуктами»**

**Цель:**

Закреплять и систематизировать знания детей о продуктах питания.

**Задачи:**

*Образовательные*:

* расширение знаний о продуктах питания,
* закрепление обобщающих понятий «Овощи», «Фрукты», «Хлеб», «Рыба»
* формировать навыки связно-речевых высказываний, учить согласовывать существительные с прилагательными.

*Коррекционно - развивающие*:

Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, произвольное внимание и поведение, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

*Воспитательные*:

Развивать умение работать в команде, дружелюбие, взаимопонимание, умение выслушывать другого.

**Игровая мотивация:** помощь Чебурашке.

**Методы и приемы:** Сюрпризный момент — письмо, в виде мнемодорожек и мнемотаблиц. Игровые упражнения: «Скажи какой», «Разложи по полкам», «Поставь пальчик», «Что лишнее?», упражнения для кистей рук и тонкой моторики пальцев.

**Оборудование:**карточки с картинками овощей и фруктов, мясных, молочных продуктов и хлебобулочных изделий (по 7 шт.) для игры «Разложи по полкам» и «Поставь пальчик», мнемодорожки и мнемотаблицы, изображения и макеты продуктов для обозначения отделов продуктового магазина, карточки для игры «Что лишнее?», электронная презентация «Продуктовый магазин».

Ход занятия.

1. **Письмо от крокодила Гены Чебурашке**

Педагог-психолог: *Здравствуйте, ребята!*

Дети: *Здравствуйте.*

Слышится плач из корзинки.

Педагог-психолог: *Ой, ребята, кто-то плачет, давайте посмотрим кто это там.*

Чебурашка: *Это я, ребята, со мной случилась большая неприятность. У меня скоро день рождения и мой друг крокодил Гена хочет помочь мне к нему подготовиться он попросил меня сходить в продуктовый магазин. Для этого он прислал мне списки с необходимыми продуктами. Я не понял, что нужно купить. Ребята вы поможете мне разобраться.*

Дети: *Да*

Педагог-психолог: *Ребята давайте посмотрим, что крокодил Гена хочет, чтобы купил Чебурашка* (Педагог раздает мнемодорожки и мнемотаблицы каждому ребенку, учитывая уровень развития детей. При необходимости проводит индивидуальную работу:

*Рома, как ты думаешь, что это могло бы быть? Какого оно бывает цвета? Какой формы? Где растет? Ты догадался, что это?*

*Ваня, давай посмотрим, что загадал купить Чебурашке Гена? Какого он цвета? Какой формы? Где растет? Ты узнал что это?*

*Дима, попробуй догадаться что задумал купить к дню рождения Гена? Посмотри какой формы этот продукт? Где растет? Как его готовят. Ты догадался что это?*

*Артем, давай попробуем узнать, что еще просил купить Гена? Посмотри какой это формы, где живет, как это готовят. Ты узнал этот продукт)*

Обобщения детей: перечислить продукты, изображенные на мнемодорожках и мнемокартах. Педагог приглашает детей в магазин.

1. **Д/у «Скажи какой» сопровождается презентацией «Продуктовый магазин»**

Педагогу необходимо добиваться фразового ответа.

*- Если в магазине продают продукты – это магазин какой?*

*- Продуктовый магазин.*

*В продуктовом магазине есть разные отделы. Если там продают ….., то он ….. .*

овощи – овощной рыбу - рыбный хлеб – хлебный

мясо-мясной фрукты – фруктовый молочные продукты -молочный

Педагог-психолог: *В магазине много разных отделов, а мы с вами отправимся именно за теми продуктами, что просил купить Чебурашку Гена. Первая карточка ? (хлеб), в какой отдел мы идем? (хлебный)*

1. **Д/и «Разложи по полкам»**

Педагог-психолог: *Что творится в хлебном отделе?, Почему здесь продукты из разных отделов? Наверно, старуха Шапокляк решила напроказничать. Давайте разложим на полки все хлебобулочные изделия. Вот и хорошо. А теперь выберите, какой хлеб нам надо купить.*

Педагог – психолог показывает следующую карточку (рыба) и предлагает детям определить в какой отдел нужно идти.

1. **Развитие мелкой моторики**

*Жил да был один налим,*  (ладошки соединить, делать ими плавательные движения)

*Два ерша дружили с ним.* (разъединить ладошки, делать ими плавательные движения)

*Прилетали к ним* (зацепить ладошки большими пальцами, махать ладошками)

*Три утки* (показать три пальца)

*По четыре раза в сутки,* (показать четыре пальца)

*И учили их летать:*  (зацепить ладошки большими пальцами, махать ладошками)

*Раз, два, три, четыре, пять.* (загибать пальцы, по одному, начиная с большого)

Педагог предлагает детям выбрать рыбу, затем показывает мнемокарты (яблоки, огурцы) и говорит:

Педагог – психолог: *Что еще мы должны купить?*

Дети: *яблоки и огурцы.*

Педагог – психолог: *А вы знаете, что овощи и фрукты часто могут продаваться в одном отделе?*

*Сейчас мы с вами поиграем в одну интересную игру.*

1. **«Поставь пальчик»**

Дети рассматривают карточки с продуктами, которые лежат на столе (овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, молочные продукты и др.). По команде: «Внимание ….например, банан … или другое слово» дети ставят пальчик на нужную картинку выигрывает тот, кто сделает это быстрее и в конце наберет больше картинок. Педагогом-психологом выбираются картинки по теме: «Овощи и фрукты».

Педагог – психолог объявляет детям и Чебурашке, что все нелбходимые продукты куплены.

Чебурашка: *Я так рад, что вы помогли мне купить недостающие продукты к праздничному столу. Теперь Гена будет очень рад. Может быть вы мне еще подскажете из каких продуктов мне нужно будет приготовить некоторые блюда и напитки на праздник.*

1. **Игра «Что лишнее»**

Дети помогают разобраться Чебурашке из каких продуктов готовят компот и чай, блины и торт. За это Чебурашка угощает их конфетами и прощается.