**Конспект занятия по ФЭМП «Знаки =, ≠, +, –, математические задачи, величина, ориентировка на листе бумаги» в подготовительной группе**

**Интеграция образовательных областей:**«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Программное содержание:**

- закрепить знания о знаках =, ≠;

- закрепить умение писать их;

- продолжать учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ;

- продолжать учить пользоваться знаками +, –;

- закрепить умение сравнивать величину предметов, записывать результаты сравнения, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще поменьше ..., самый маленький;

- продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур (в правом верхнем уголке, в левом нижнем уголке и т.д.);

- продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

- продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки.

**Продолжительность занятия 30 минут.**

**Ход занятия:**

1. **Вводная часть:**

**Подвижная игра:** *«Ходят часики по кругу»*

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку.

Плюсы и минусы, знаки деления,

Равенства знаки и умножения,

Всяких примеров, **задач задается**.

Как же наука такая зовется?

Ответ детей.

– Правильно, сегодня мы с вами будем дальше знакомиться с этой интересной наукой. Ребята, нравится ли вам наука математика? А что вам нравится в математике? Как вы думаете математика – это сложная наука? *(Ответы детей)*

**II. Основная часть:**

**1. Упражнение «Напиши правильно знаки» (лист 2, рис. 1).**

***Задания и вопрос:***

- Какие знаки написаны в правом уголке? (*Равно* / *равняется, неравно* / *не равняется*)

- Напишите знаки между предметами и прочитайте записи *(Два равняется двум, два не равняется трем)*

- Напишите знаки до конца строчки.

**2. «Решаем задачи» (лист 2, рис. 2).**

***Задания:***

- Назовите знаки, которые написаны в правом верхнем уголке. (*Плюс, минус*)

- Прочитайте про них стихи (если дети забыли, прочитайте сами).

Я – плюс, и этим я горжусь!

Я для сложения гожусь.

Я – добрый знак соединенья,

И в том мое предназначенье.

Я – минус, тоже добрый знак,

Ведь не со зла я отнимаю,

А роль свою лишь выполняю.

- Составьте задачу про лисичек, которые нарисованы наверху (*Сидит одна лисичка, к ней идет еще одна. Сколько будет лисичек? – Две*)

- Запишите решение задачи (*1 + 1 = 2*)

- Прочитайте запись (*Один плюс один равняется двум*)

- Составьте задачу про лисичек, которые нарисованы внизу (*Сидело две лисички, одна ушла. Сколько лисичек осталось? – Одна*)

- Запишите решение задачи. (*2 – 1 = 1*)

- Прочитайте запись. (*Два минус один равняется одному*)

**3. Игровое упражнение «Помоги Незнайке» (лист 2, рис. 3).**

Предложите детям сказать, что надо сделать в этом задании (*написать знаки + или – в пустых кружочках*).

Прочитайте вслух стихотворение Н. Разговорнова:

Из разных цифр я сделал бусы,

А в тех кружках, где цифры нет.

Расставьте минусы и плюсы,

Чтоб нужный получить ответ.

После того как дети напишут знаки, предложите им прочитать примеры. (*Семь плюс два равняется девяти, десять минус пять равняется пяти, шесть плюс три равняется девяти*)

**Физкультминутка.**

Дети выполняют движения по тексту стихотворения.

Мы считали и устали.

Дружно все мы тихо встали.

Ручками похлопали – раз, два, три,

Ножками потопали – раз, два, три.

Выше руки! Шире плечи!

Раз, два, три! Дыши ровней!

Сели, встали, встали, сели

И друг друга не задели.

Мы немножко отдохнем

И опять считать начнем.

**4. Игровое упражнение «Напишите правильно» (лист 2, рис. 4).**

***Вопросы я задания:***

- Какого размера нарисованные зайчики? (*Большой, поменьше, еще поменьше, еще поменьше ... и, самый маленький*)

- Напишите в квадратах под зайчиками цифры от 1 до 9 и число 10 по порядку, начиная от самого большого.

- Где написали цифру 10? (*Под самым маленьким зайчиком*)

**5. «Слуховой диктант (лист 2, рис. 5).**

***Задания и вопросы:***

Нарисуйте:

- круг в правом верхнем уголке;

- квадрат в левом нижнем уголке;

- треугольник в правом нижнем уголке;

- овал в левом верхнем уголке;

- прямоугольник в середине.

- Где нарисовали круг? (*В правом верхнем уголке*)

- Квадрат? (*В левом нижнем уголке*)

- Треугольник? (*В правом нижнем уголке*)

- Овал? (*В левом верхнем уголке*)

- Прямоугольник? (*В середине*)

**III. Заключительная часть:**

– Молодцы, вы сегодня хорошо поработали, ответили на все вопросы. Какое задание было самым легким? Какое задание было самым трудным**?** Какое заданиебольше всего вам понравилось?