**Конспект занятия по обучению грамоте в старшей логопедической группе по теме «Звуки м, мь. Буква М»**

**Цель:**

Закрепление навыков правильного произношения звуков [М], [ М’].

Знакомство со звуками М-Мь, буквой М.

**Задачи:**

***Образовательные:***

Закреплять навыки: -определения позиции звука в слове;

- нахождения заданного звука в словах,

- дифференциации звуков по твердости, мягкости,

- составления предложений по картинке; записи графической схемы предложения;

- печатания буквы по клеточкам.

***Развивающие:***

Развивать: - слуховую память, внимание, восприятие;

- умение концентрировать внимание;

- слухоречевую память, фонематическое восприятие;

- мимику;

- просодические компоненты речи (ритм, ударение, интонационную выразительность);

- речевое дыхание.

***Воспитательные:***

- Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание говорить красиво, правильно.
- Формировать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность.

- Воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

Ребята сегодня на занятие к нам пришел гость, но чтобы узнать кто, нужно **отгадать загадку:**

Он мохнатый, он большой,

Спит в берлоге он зимой,

Летом ягоды жуёт,

Дикий мед у пчел берет,

Грозно может зареветь

Косолапый зверь …. *(медведь)*

Наш медведь пришел посмотреть, как вы занимаетесь.

**2. Закрепление пройденного материала:**

Мы сегодня вместе с мишуткой продолжим наше путешествие по волшебной стране **звуков и букв**, познакомимся с новыми **звуками и буквой**. А скажите, чем отличается **буква от звука**? (**звуки** мы слышим и произносим, а **буквы видим**, пишем, читаем).

С некоторыми **звуками и буквами** мы уже познакомились, перечислите АУИО – они какие? *(гласные)*; ПТН *(согласные)*. Чем отличаются согласный **звук от гласного**? (при произношении согласных **звуков** воздух встречается с преградой, а при произношении гласных **звуков** воздух выходит свободно и их можно пропеть).

**Игра *«Угадай звук по артикуляции****»* **- У А О И**

**3. Сообщение темы**занятия.

У Мишки в лапках-царапках есть загадки, и он попросил меня загадать их:

|  |  |
| --- | --- |
| Пьет бензин, как молоко,Может бегать далекоВозит грузы и людейТы знаком, конечно, с ней *(машина)* | Прыг-скок, прыг-скок,Разыгрался колобок,Выше Ани скачетНаш веселый ….*(мячик)* |

Давайте еще раз назовем эти слова-отгадки и выделим первые звуки в каждом слове.

Машина - [М], мячик – [М’]. Вот именно с этими звуками мы познакомимся.

-Чтоб, продолжить наше занятие, нужно подготовить язычок.

**Артикуляционная гимнастика**

**Характеристика звуков «М», «Мь» по артикуляционным и акустическим признакам.**

- Посмотрите в зеркало, и произнесите звук М. Губы сжаты вместе, они не пускают воздух. Но он нашел путь: воздух идет через нос. Когда говорим звук М, нос сердится, “гудит”, и губы “гудят”. Это можно почувствовать, если дотронуться до них пальцами.
Дети дают характеристику звуков «М», «Мь» опираясь на вопросы логопеда и таблицу *«Характеристика звуков»:*
- Звук «М» - согласный или гласный? Почему? (Согласный есть преграда – губы)
- Звук «М» - звонкий или глухой? Почему? (Звонкий – есть голос)
- Звук «М» - твердый или мягкий? (Твердый)
- Какого цвета «кружочек» звука «М»? (Синий)
- Звук «Мь» - согласный или гласный? Почему? (Согласный)
- Звук «Мь» - звонкий или глухой? Почему? (Звонкий)
- Звук «Мь» - твердый или мягкий? (Мягкий)
- Какого цвета «кружочек» звука «Мь»? (Зеленый)

**Работа по развитию фонематического слуха. Игра «Поймай звук М»**

- Поиграем со звуком «М». Я буду называть слоги и слова, если в слове есть звук «М» вы должны его поймать в ладошки.
МА – МЫ- НО- ЛО- МУ- АМ-УМ-ОН-УН Мак – дом- сон—майка- стол- мох- пар- …

**Дифференциация звуков М-Мь на слух (с использованием сигнальных карточек). Игра «Твердый – мягкий» (флажочки)**

-Ребята, напомните, какого цвета рубашку носит твердый звук М (синюю), а мягкий Мь? (зеленую). У вас на столах лежат «рубашки « звуков М и Мь, возьмите их. Сейчас мы поиграем в игру «Твердый –мягкий».

Задание: Я буду называть слова, а вы внимательно слушаете, какой звук в слове М или Мь и показываете соответствующую «рубашку» - карточку.
*Месяц, мыло, миска, мир, мак, сом, ком, мюсли.*

***Физминутка***

*Мы походим на носках,*

*А затем на пятках*

*Мы походим как ребята,*

*А теперь как медвежата.*

**Произношение звука в словах. Определение позиции звука в слове**

Логопед: Назовите собранные картинки одним словом. (продукты (еда), транспорт)

Каждый ребёнок ещё раз называет собранную картинку, выделяя голосом звук [м] или [мь], и объясняет, где услышал заданный звук. (В начале, в середине, в конце слова). И выставляет кружочек в нужном месте.

**Знакомство с буквой М.**

- Ребята, у каждого звука есть своя буква. Скажите, а чем отличается звук от буквы? (Звуки мы слышим, а буквы видим, читаем, пишем).

- Правильно, звуки мы слышим, а увидеть их нам помогают буквы. Звуки «М» и «Мь» мы будем обозначать буквой ЭМ. (На доске демонстрационная буква М).

- Посмотрите на нее. На что она похожа? (Рассматривание демонстрационных картинок «На что похожа буква М» - на горы, на горбы верблюда, на молнию, на качели).

*Взявшись за руки, мы встали.
И на «М» похожи стали.*

*Вот качели – буква «М»,
Здесь качаться можно всем.*

*Палочка и палочка,
Межу ними галочка.
И понятно сразу всем,
Получилась буква «М»!*

- Из каких элементов состоит буква М? (из 4-х палочек).

- Напишите букву М в воздухе.

- Выложите букву М из счетных палочек.

- Откройте тетради и напишите одну строчку букву М.

**КАРТОЧКА: ПРОПИШИ БУКВУ**



**Итог занятия:**

С какими звуками мы сегодня познакомились? Дайте характеристику этим звукам.

Молодцы ребята, вы очень хорошо потрудились.