Конспект занятия по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими нарушение речи, "Мишины игрушки"

**Задачи.**

***Образовательные:***

* закрепить с детьми понятия: дикие животные, домашние животные;
* упражнять в образовании притяжательных и относительных прилагательных;
* познакомить с кратким описанием предмета;
* дать детям представление о диалогическом взаимодействии со взрослым*;*

***Развивающие:***

* развивать интерес детей к активному участию в играх, в беседах;
* развивать воображение;
* развивать общее внимание и понимание речи;
* развивать словесно-логическое мышление;
* развивать самостоятельность, инициативу детей при выполнении некоторых заданий;
* развивать выразительность речи.

***Воспитательные:***

* формировать положительные взаимоотношения между детьми, умение работать в команде, помогать друг другу;
* стремиться к совершенствованию взаимоотношений детей к совместной с педагогом деятельности.

**Методы и приемы:**

* показ способа действия в сочетании с объяснением;
* инструкция для выполнения самостоятельных упражнений;
* пояснение, разъяснение, указание с целью предупреждения ошибок;
* вопросы к детям.
* включение сюрпризных моментов, игровых упражнений;
* организация работы с дидактическим и наглядным материалами;
* выполнение нетрадиционных заданий;
* решение проблемных ситуаций.

**Материалы и оборудование.**

Дидактический материал: “Лесные ягоды”, “Дикие животные”, “Домашние животные”; предметы и игрушки из различных материалов (металлические, стеклянные, деревянные, пластмассовые, бумажные, тканевые) по количеству детей; игрушка – медведь, имитация лесной поляны, звёздочки светлячки.

**Предварительная работа.**

* Рассматривание дидактического материала и беседы на темы: “Ягоды в нашем лесу”, “Домашние и дикие животные”.
* Экскурсия по группе: “Игрушки нашей группы”. Из чего они сделаны и для чего?

**Ход занятия**

***Организационный момент.***Педагог вместе с детьми входит в группу и обращает внимание детей на гостей. Дети здороваются с гостями и по указанию педагога поворачиваются к нему, чтобы выслушать его.

- Ребята, сегодня вы должны очень внимательно слушать меня, понять, о чем я буду спрашивать вас, какие давать задания, и постараться правильно все выполнять.

- Скажите, пожалуйста, какое сейчас время года? А кто из вас знает, как называются осенние месяцы? *(Ответы)*

Предлагаю вместе, хором рассказать короткую считалку, помогая себе жестами.

*“Я знаю три осенних месяца:*

*Сентябрь – раз, (выбрасывать правую руку вперед и называем большим пальцем)*

*Октябрь – два, (показать “ушки”)*

*Ноябрь – три. (показывать “вилочку”).*

- А какое сейчас время суток *(ответы)*. Давайте расскажем потешку:

*Ночь прошла,*

*Темноту увела,(машем руками от себя к окошку).*

*Замолчал сверчок, (шепотом, прикладывая пальчик к губам).*

*Запел петушок, (громко, размахивая руками как крыльями).*

*Полежали немножко, (наклонить голову и пожить под голову ладошки).*

*Распахнули окошко: (поворачиваемся к окошку и имитируем распахнутое окно).*

*- Здравствуй, солнышко – колоколнышко! (Машем руками над головой).*

*- Если на улице солнышко, то погода какая? (Солнечная).*

**Имитирую рычание медведя**. Дети затихают, прислушиваются. *(Приглашаю присесть на полянку, где уже сидит медведь.)*

- Ребята, кто нас пугает? *(Ответы)*Да это же хозяин леса, потревожили мы его. Осень на дворе, все звери готовятся к зиме, вот и медведь готовится к спячке, а мы шумим. Но, посмотрите, он не сердится на нас, а даже очень рад встречи с нами. Давайте внимательно посмотрим на мишку, скажите какой он? *(Косолапый, бурый, сильный, большой, лохматый, неуклюжий …)*

*-* А у медведя ухо чьё? *(медвежье)*, лапа чья? *(медвежья)*, хвост чей? *(Медвежий)*

- Ребята, медведь приглашает нас к нему в дом, но для этого нужен входной билет. А этим билетом будет ласковое имя вашего соседа. *(Дети ласково называют друг друга)*

- У хозяина дома большой запас лесных даров. Посмотрите, это ягоды *(Выставляю картинки с изображением ягод на наборное полотно, называю их, дети повторяют)*Да, ягод много, но косолапый не знает, что можно приготовить из них. Давайте мишке поможем.*(Детям дается задание: образовать относительные прилагательные от существительных: из клюквы морс – клюквенный, из брусники варенье – брусничное, из голубики варенье – голубичное, из рябины компот – рябиновый)*, а вот ещё и грибы, что же мы из них приготовим? *(Суп из грибов - грибной, икра – грибная, а если их пожарить, то грибы будут жареными)*

Объясняю, чтобы правильно произнести конец слова, нужно помочь себе жестами. Положить ладошку правой руки тыльной стороной на левое плечо. Проговаривая слово, ведем ладошкой слева направо, утрированно выделяя окончание в слове – ой (щелчок), - ое (поднимаем ладошку вверх).

- Вкусно угостил нас Миша, скажем ему – спасибо. Мы с вами прилежные гости, знаем, что после угощения сразу уходить не принято, да и хозяина обижать не будем, давайте поиграем? Посмотрите сколько игрушек у Миши, но он не знает, как с этими игрушками играть, ведь они для детей.

*(Обращаю внимание детей на игрушки, стоящие на столе, и предлагаю рассказать медведю, о каждом предмете по плану: Что это? Из чего сделано? Какое? Что с ним можно делать****?)*Это кукла. Она резиновая. Очень красивая. Куклу можно катать на коляске, укладывать спать в кроватку и т.д.**

- С игрушками поиграли, а сейчас выходите, покажите Мише какие вы взрослые, умные ребята.

***Физминутки:***

**А)** Потягунушки, порастунушки, (Поднимаем руки вверх и подтягиваемся на носочках).  
Поперек – толстунушки, (Руками проводим вдоль тела и разводим их в стороны).  
А в ручки хватунушки, (Постепенно обе руки перед собой сжимаем и разжимаем).  
А в ножки ходунушки, (Маршируем)  
А в роток – говорок, (Показываем пальчиками в область рта).  
А в головку разумок. (Прикладываем руки к голове).

- Ребята, у каждого есть семья. Предлагаю вам рассказать о своей семье Мише.

**Б)** Этот пальчик – дедушка.  
Этот пальчик – бабушка.  
Этот пальчик – папочка.  
Этот пальчик – мамочка.  
Этот пальчик – наш малыш.  
А зовут его – “Крепыш”.

*(Дети по очереди загибают пальчики: на правой, а затем на левой руке.)*

- Ребята, а у Миши то же есть семья. Кто из вас, нас с ней познакомит? *(Папа – медведь, мама – медведица, детёныш – медвежонок. Это медвежья семья)*

*-*Молодцы! Миша доволен, что про него вы всё знаете.

- Ребята, вы слышите стук в двери? В гости к медведю еще кто-то пожаловал. Посмотрите, да это же животные. *(Картинки с животными лежат у детей на столе)*Внимательно рассмотрите животных, мне кажется, что кто-то из них заплутал, и ушёл далеко от дома.

- Медведь дикое или домашнее животное? *(Ответы),* значит, и гости Миши должны быть - дикими животными. *(Предлагаю детям, у которых на картинках дикие животные – выставить их на наборное полотно. Затем выставляются картинки с домашними животными. Проверяются и исправляются ошибки).*

- Ребята, нам пора возвращаться в детский сад, скажем Мише до свидания.

- Но, что это? Миша дарит вам звёздочки – светлячки за то, что многому его научили, были хорошими, весёлыми друзьями.