консультация для родителей

подготовительной к школе группы

Тема: ***«Особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольника»***

Эмоционально - волевая сфера содержит в себе содержание, динамику, также качество чувств и эмоций каждого человека. Роль чувств и воли в развитии малыша трудно переоценить. Оказывая воздействие на фактически все познавательные процессы, они оказывают влияние на то, каким именно он увидит находящийся вокруг мир и каким будет его восприятие в будущем.

Закрепление основательных аспектов эмоций происходит, основным образом, в дошкольном возрасте. Именно поэтому развитие эмоционально -волевой сферы дошкольника просит к себе особого внимания со стороны семьи.

Компоненты эмоционально-волевой сферы ребенка

Основу эмоционально-волевой сферы составляют:

**Эмоции** – наиболее простые реакции ребенка на окружающий мир. Условно подразделяются на положительные (восторг, радость), отрицательные (гнев, страх), нейтральные (удивление и т.д.).

**Чувства** – более сложные комплексы сферы, включающие в себя различные эмоции и проявляющиеся по отношению к определенным предметам, людям, либо событиям.

**Настроение** – более устойчивое эмоциональное состояние, которое зависит от тонуса нервной системы, состояния здоровья, окружающей обстановки, социального окружения, деятельности и т.д. В зависимости от продолжительности настроение может быть устойчивым, либо неустойчивым, стабильным, либо переменчивым – эти факторы определяются темпераментом, характером человека и некоторыми другими особенностями. Оно способно оказывать серьезное воздействие на деятельность человека, то стимулируя, то расстраивая ее.

**Воля** – еще один компонент эмоционально-волевой сферы человека, отражает его способность к сознательной регуляции деятельности и достижении поставленных перед собой целей. Уже достаточно хорошо развита в младшем школьном возрасте.

***Особенности развития эмоционально-волевой сферы дошкольника***

Эмоционально волевое развитие ребенка в дошкольном возрасте осуществляется под воздействием, двух групп факторов – внутренних, к которым относятся врожденные особенности, а также внешних – семейной ситуации ребенка, его окружения.

Закрепление положительных и отрицательных эмоциональных реакций. Ребенок начинает четко понимать, что вызывает у него положительные эмоции, что – отрицательные и в соответствии с этим корректировать свое поведение. А именно – избегать то, что вызывает у него негативные эмоциональные реакции и стремясь к тому, что пробуждает в нем позитивные эмоции.

Аспекты эмоциональной сферы дошкольника начинают определять успех и результативность любого вида деятельности (в том числе обучения). Осуществляется переход его желаний в стремления.

Благодаря происхождению в сознании малыша эмоционально хорошего результата грядущей деятельности, в создании ребенка формируются мотивы, имеющие различную силу и значимость. Со временем что и ведет к формированию иерархии потребностей, индивидуальной для каждого человека. Интересно, что положительные эмоции являются более значимыми стимулами, чем отрицательными: именно потому мудрое поощрение действует на малыша значительно лучше наказаний. Ещё в самом начале дошкольного периода ребенок еще не способен понимать переживаемые им эмоции. А к концу он уже не только осознает то, что чувствует, но и способен выразить словесно то, что ему «хорошо» или «плохо», «весело» или «грустно» и т.д.

Спектр переживаемых ребенком чувств значительно расширяется. Параллельно с этим обогащается и его словарный запас, описывающий непосредственно особенности эмоционально-волевой сферы.

**Что нужно знать о развитии эмоционально-волевой сферы вашего ребенка? Полезные советы родителям**

Для того, чтобы ребенок знал, что представляют собой эмоции, чувства и какие оттенки они имеют, словарный запас ребенка необходимо периодически пополнять новыми для него понятиями. В дошкольном возрасте у ребенка преобладают наглядные формы мышления. Поэтому изучать проявления эмоций и чувств очень удобно на конкретных примерах с помощью наблюдения за героями сказок и мультфильмов. Например, во время просмотра можно обсудить с ребенком что именно чувствует персонаж, что вызвало у него такие чувства и эмоции, являются ли они положительными, либо отрицательными, могут ли что-нибудь рассказать о нем и т.д. Также, пользуясь конкретными примерами, ребенку можно объяснить основные признаки и проявления эмоций, научить его различать их.

Несмотря на то, что деление чувств и эмоций на положительные и отрицательные знакомо всем, не стоит внушать ребенку, что отрицательные чувства и эмоции играют исключительно негативную роль в его жизни, стоит помнить о том, что контролируемый страх неразрывно связан с инстинктом самосохранения, обида выделяет границы личного пространства, отделяя дозволенное от запретного. Недовольство, выраженное в корректной форме, служит защитным механизмом, раскрывающий недовольство ребенка кем-либо или чем-либо.

Для того, чтобы научить ребенка уважать чувства других людей, необходимо чтобы он сам ощущал понимание со стороны взрослых. Для этого не нужно запрещать ему проявлять их и, параллельно – поощрять говорить о том, что он чувствует. Развитие эмпатии невозможно без понимания и доверия.

Взрослый должен объяснить ребенку, что каждый человек может испытывать и недовольство, и гнев, и страх, и что все это – абсолютно здоровые эмоции, без которых невозможна жизнь любого человека. Важно просто научиться выражать их максимально корректно.