# **МАСТЕР-КЛАСС (родителей совместно с детьми) «Лаборатория научных чудес» (старший дошкольный возраст 5-6 лет)**

МАДОУ ДСКВ «Югорка»
МАСТЕР-КЛАСС
(родителей совместно с детьми)
«Лаборатория научных чудес»
(старший дошкольный возраст 5-6 лет)
Конспект подготовила и провела воспитатель:
Абдурагимова З.И.
2018г.
Цель собрания:
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка;
- вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.
Задачи собрания:
- заинтересовать родителей экспериментированием в домашних условиях.
-формировать умение родителей поддерживать в ребёнке желание экспериментировать в домашних условиях, общаться с детьми.

Ход собрания
Воспитатель: - Здравствуйте, уважаемые родители! Мы очень рады, что вы нашли время и пришли к нам на встречу. Это означает, что нас всех объединяет интерес к теме воспитания детей.
- Наша с вами встреча будет необыкновенной и приятной. Но сначала, давайте узнаем тему нашей встречи.
СЛАЙД 1 (название темы: «Занимательные опыты и эксперименты как средство развития любознательности и познавательной активности дошкольников»).- Совсем не за горами то время, когда ваш ребёнок пойдёт в школу. И я думаю, что каждый родитель хотел бы, чтоб его ребёнок не просто учился, а успешно учился.
СЛАЙД 2 (цитата из закона РФ «Об образовании»)
- На сегодняшний день перед государством, школой, дошкольным учреждением и родителями встает важная задача: добиться того, чтобы каждый ребенок вырос инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу. Именно на это указывается в законе РФ «Об образовании».
- Учителя начальных классов обозначают проблему, что дети, приходя в школу, имеют недостаточные знания об окружающем мире, исчезли «почемучки», которые могли бы задавать вопросы, самостоятельно или с небольшой помощью взрослого находить на них ответы.
Поэтому процесс воспитания дошкольника направлен на поиск таких форм организации работы, которые привлекали бы детей и были бы эффективны в достижении поставленной цели.
СЛАЙД 3,4 (фото: дети занимаются экспериментальной деятельностью)
-Одной из таких форм, которую мы используем в педагогической работе, стала детская экспериментальная деятельность, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.
-В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся с детьми различные опыты и эксперименты.
- Сегодня мы с детьми познакомим вас с теми некоторыми опытами, которые нам больше всего нравятся.
- Для этого, уважаемые родители, я приглашаю вас, окунуться в мир детства.
- Нам нужно разделиться на три команды и пройти в нашу «Лабораторию научных чудес» (родители проходят в «лабораторию» и занимают места за столами).
СЛАЙД 5 (фото – заставка «лаборатория»)

- А теперь, я хочу пригласить главных «Знаек» нашего детского сада (звучит песня-заставка «В каждом маленьком ребёнке» из мультфильма «Обезьянки», заходят дети в белых халатах и шапочках на голове, занимают места рядом с родителями).
- Ну, а я превращаюсь в профессора «Знаек»
- Итак, уважаемые младшие лаборанты, вы готовы к научно-исследовательской работе? (ответы)
- Тогда, проходите и занимайте места около старших лаборантов, своих родителей.
- И прежде, чем перейти к опытам и экспериментам, нам необходимо вспомнить правила безопасности:
СЛАЙД 6 (написаны правила с картинками)
Быть осторожными со стеклянными предметами!
Ничего не пробовать на язык!
Не вдыхать знакомые и незнакомые вещества!
- Ну что, готовы? (ответы взрослых и детей)
- Тогда переходим к нашим опытам и экспериментам.
ЗАДАНИЕ 1:
- Отгадайте загадку.
Мы его не замечаем,
Мы о нём не говорим.
Просто мы его вдыхаем –
Он ведь нам необходим… (воздух)
- Правильно, воздух.
- Видим ли мы воздух? (ответы детей и родителей: нет, воздух невидимый)
- А есть ли у воздуха цвет? (ответы детей и родителей: нет, он бесцветный).
- А где находится воздух? (участники дают ответы).
- А как вы думаете, есть ли воздух в организме человека? Чтобы это узнать, проделаем небольшой эксперимент.
Опыт-эксперимент «Подушка из пены»
Ход опыта: Для этого вам нужно, капнуть в тазик с водой несколько капель жидкого мыла, а затем осторожно всё перемешать. А теперь опустите конец трубочки в тазик с водой дуйте в мыльную воду (дети и родители выполняют).
-Что произошло с водой? (появились пузырьки, пена.)
-Откуда появились пузырьки? (мы выдули их из мыльной воды).
- Правильно, мы вдыхали воздух в себя, а затем выдыхали его через трубочку, направленную в мыльную пену.
- А теперь давайте посмотрим у кого пена выше и пышнее? (воспитатель проходит, смотрит, оценивает).
- Ваш вывод, уважаемые исследователи? (мыло растворяется в воде, пенится, образует много пузырьков).
-Молодцы, очень хорошо справились с работой, хорошие подушки из пены сделали.
- А теперь, попробуйте положить на свои подушки кусочки ваты (кладут, и они держатся на пене).
- А теперь положите по голышу, что случилось? (голыши провалились в тазик).
- Ваш вывод, уважаемые исследователи? (мыльная пена может быть и высокой, но держит только легкие предметы).
- Молодцы, и теперь переходим к следующему заданию.
ЗАДАНИЕ 2:
Круглый, гладкий, как арбуз…
Цвет – любой, на разный вкус.
Коль отпустишь с поводка,
Улетит за облака.. (воздушный шар)
- Правильно, воздушный шарик. Многие праздники проходят с воздушными шариками. Любят с ними играть и взрослые и дети. Но сейчас мы будет не играть с ними, а проводить опыт.
- Ваша задача, уважаемые «Знайки», наполнить шарики воздухом, т.е. надуть, а затем постараться проколоть их иголкой так, чтобы они не лопнули.
Опыт-эксперимент «Волшебное протыкание шарика»
Дети и родители пробуют выполнить задачу.
- Ну что, получилось у вас, сохранить ваши шарики? (ответы, предположения детей и родителей).
- А я могу доказать, что шарик может и не лопнуть при его прокалывании.
Демонстрирую опыт с прокалыванием шарика.
Ход опыта: Надуть шарик, размерами не превышающий длину шпажки. После этого завязать шарик, чтоб он не сдувался. Затем аккуратно проткнуть шарик рядышком с хоботком шарика, так как там идет уплотнение, и шарик не лопнет. После аккуратно проткнуть шарик с другой стороны, где он уплотнен.
Вывод: скотч не даёт давлению разорвать шарик, а сама иголка закрывает дырочку и не даёт воздуху выходить наружу.
- Ребята, а какие ещё с воздушным шариком можно провести эксперименты? (ответы детей).
- Уважаемые «научные сотрудники», скажите вы любите купаться? А для того, чтобы не утонуть, вы что делаете? (ответы родителей и детей).
- Вот сейчас мы с вами проведём эксперимент с яйцом «Ловкий пловец».
- А ловким пловцом у нас окажется: обыкновенное сырое куриное яйцо.
ЗАДАНИЕ 3:
- Возьмите и погрузите яйцо в одну из банок.
- Что произошло? (яйцо опустилось на дно).
- А в другую банку добавьте 3 ст. ложки соли, хорошо размешайте, а затем вновь опустите яйцо в воду (участники проделывают).
- Почему в пресной воде яйцо тонет, а в соленой — поднимается на поверхность?
Вывод: вода, хоть и жидкость, но тоже имеет свою плотность. Плотной она стала из-за соли. Вспомните про консистенцию киселя или растворенного желатина, когда плотность можно наблюдать. А как ее почувствовать? Если вы были на море, то наверняка ребенок ощутил, как хорошо его «держит» вода.
- Ну, что не устали? Тогда переходим к следующему заданию.
- Ребята, мы уже узнаем, что обыкновенная вода удивительное вещество.
- Какой вода может быть? (ответы детей: бесцветной, прозрачной, сладкая, солёная, горячая, холодная, безвкусная).- А цветной может быть? (ответы детей).
- Правильно, может, если в ней растворить красители. Но сегодня мы проведём с вами опыт, который покажет нам, что краски в воде могут и не смешиваться.
- Этот опыт называется «Светофор в стакане».
Для этого понадобится: 3 пластиковых стакана, каждый стакан заполнен водой на 1/3 часть, сахарный песок, шприц или столовая ложка.
Ход опыта:
В пронумерованные стаканы (1,2,3) добавим сахарный песок: в стакан под №1- 3 столовые ложки, в стакан под №2 – 4 столовые ложки, в стакан под №3 – 5 столовых ложек.
Поставьте все стаканы по порядку. Теперь добавьте в каждый стакан по 3 столовые ложки воды. Хорошенько, чтобы весь сахар разошёлся: перемешайте. Добавьте немного красной краски в 1 стакан, немного жёлтой во 2 стакан, зелёную краску в 3 стакан, и снова всё перемешайте.
Теперь возьмите шприц, и аккуратно, вливайте окрашенную воду в стакан. Первый слой будет зелёным, потом жёлтый и красный. Если вливать новую порцию аккуратно поверх предыдущей, то вода не смешается, а разделиться на слои, из-за разного содержания сахара в воде, то есть из-за разной плотности воды.
- Уважаемые научные сотрудники, в чем же секрет? (высказывают предположения, выводы).
Вывод: Концентрация сахара в каждой раскрашенной воде была разной. Чем больше сахара, тем выше плотность воды и тем ниже этот слой будет в стакане. Жидкость с наименьшим содержанием сахара, а соответственно, с наименьшей плотностью окажется на самом верху.
- А сейчас мы с вами выполним последнее наше задание – опыт, который называется «Цветочная поляна».
ЗАДАНИЕ 4:
- Сегодня мы будем распускать бумажные цветы.
Для этого нам потребуются:
• цветная бумага;
• ножницы;
• миска с водой.
Ход опыта: Для начала вырежем из бумаги цветы и согнем лепестки так. Теперь опустим эти цветы в воду и будем наблюдать за тем, как они «распускаются».
Участники выполняют опыт. Профессор проходит и контролирует их работу.
- Почему же так происходит?
- Ну что ж, работа закончена. А теперь давайте сделаем вывод (участники выдвигают свои версии, предположения).
Вывод: Бумага начинает намокать в местах сгиба и распрямляется.

- Молодцы, уважаемые исследователи, вы сегодня очень хорошо потрудились. А теперь, пришло время отдохнуть и поиграть. Я приглашаю всех «научных сотрудников (детей и взрослых)» выйти на середину и встать в круг.
Игра «Волшебная коробочка»
Ход игры: Дети и взрослые встают в круг и передают друг другу коробочку, в это время играет весёлая музыка. Когда музыка прекратилась, тот, у кого в руках волшебная коробочка, раскрывает одну из них — первую, игра продолжается до тех пор, пока все коробочки откроются. Игрок, которому повезло, он раскрыл последнюю коробочку с призом (вместе с призом лежит план схема маршрута до клада). Дети двигаются по заданному маршруту и находят клад (конфеты) в группе на столе или каждый в своём шкафчике (сопровождает их второй воспитатель).
Воспитатель продолжает собрание.
- Уважаемые родители, вам понравилось участвовать в проведении опытов?
- Кто-то раньше проводил данные эксперименты? Как, по-вашему, что испытывали дети, когда участвовали в совместном проведении опытов? (ответы детей).
- Совершенно верно, дети испытывали удовольствие от опыта, его результата, а главное у них была радость от совместной работы с самыми дорогими и близкими ему людьми, родителями.
-Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.
-Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната, во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Например: что быстрее раствориться: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т. п.
- Для вас, уважаемые родители, мы подготовили буклеты, которые вы можете взять домой и, хорошенько изучив их, применять на практике.
СЛАЙД 6 (картинка с игрой = картинке с детским экспериментированием)
Рефлексия
- Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что для детей дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой, является ведущим видом деятельности.
СЛАЙД 7 (древняя китайская пословица)
- В завершении хотелось бы напомнить одну древнюю китайскую пословицу:
«Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму".
- Наша встреча на этом заканчивается. Желаем успехов в познании мира вам и вашим детям!
Опыт-эксперимент «Подушка из пены»
Опыт-эксперимент «Волшебное протыкание шарика»
Эксперимент с яйцом «Ловкий пловец»
Эксперимент «Светофор в стакане»