**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида «Югорка»**

**Поддержка детской одаренности на занятиях**

**по физической культуре**

(из опыта работы)

**Инструктор по физической культуре:**

**И.А. Рыбалова**

Г. Покачи

*« В каждом человеке заключается целый ряд способностей и наклонностей, которые стоит лишь пробудить и развить, чтобы они, при приложении к делу, произвели самые превосходные результаты. Лишь тогда человек становится настоящим человеком».*  А. Бебель

В наше время **система** дошкольного образования постоянно меняется. Огромное влияние на это оказывает современная эпоха, которая отличается активным информационно-техническим пространством. Оно, в свою очередь, влияет на педагогическую деятельность всех образовательных учреждений. Общество диктует современные требования к воспитанию и образованию личности. Эти требования раскрыты в единых федеральных государственных образовательных стандартах. Современная личность должна уметь гибко использовать приобретенные умения и знания в разных жизненных ситуациях. Воспитание такой личности закладывается в семье, **поддерживается**с раннего возраста в дошкольном учреждении. Современный педагог непременно должен использовать все возможности для развития каждого дошкольника, при этом он умело должен разглядеть личность в каждом ребенке, создать такие условия, при которых раскрываются все его способности.

Несомненно, **придется**рассмотреть понятие  ***одаренности*.** Это понятие интересовало ученых в течение многих лет, каждый из них давал свою трактовку. Ясно одно, –  **одаренность** тесно граничит со способностями. **Одарённость или общая одарённость** — уровень развития каких-либо способностей человека, связанный с их развитием, но, тем не менее, от них независимый. Понятие как таковое впервые было сформулировано в середине XIX века английским психологом Фрэнсисом Гальтоном.

***Одарённость***обеспечивает не успех в какой-либо деятельности, а только возможность достижения этого успеха. Кроме наличия комплекса способностей, для успешного выполнения деятельности человеку необходимо обладать определённой суммой знаний, умений и навыков. Кроме того, необходимо отметить, что **одарённость** может быть специальной – то есть **одарённостью** к одному виду деятельности, и общей – то есть **одарённостью** к разным видам деятельности. Часто общая **одарённость** сочетается со специальной. Многие композиторы, например, обладали и другими способностями: рисовали, писали стихи и т. д.

***Одаренность***обычно проявляется в разносторонних способностях и граничит с талантом. Талант — это способности к определенной деятельности, проявляющиеся как творчество. Не просто отличить ребенка со способностями от **одаренного** и талантливого ребенка. Но нам и не надо этого делать, нам надо просто увидеть в каждом ребенке то, что у него получается лучше всего и попробовать развить эту способность так, чтобы в дальнейшей жизни она ему помогала.

Дошкольные учреждения ориентированы на выявление таких детей с раннего возраста. Ведь у каждого ребенка с рождения есть шанс проявить себя в чем-то! Инструктора по **физической культуре** стараются не отставать от других педагогов. Как распознать детей, наделенных **физическими способностями**? Какие они?

Они очень старательные, упорные, они прикладывают все усилия для достижения определенной цели. Любят соревноваться, бегают, прыгают — и не боятся упасть, пораниться, ушибиться, не проливают слезы по каждому пустяковому синяку.  В то же время они могут быть наделены и творческими способностями: например, умением слушать музыку и сочетать гимнастические упражнения с музыкальным сопровождением, при этом проявляя артистизм.

Важной психологической чертой спортивно **одаренных** детей является умение соревноваться. Она проявляется в стремлении к победе, умении рисковать, доводить результаты своей деятельности до их соответствия самым высоким требованиям.

Ежегодная диагностика **физического развития детей,** проводимая на **занятиях физической культурой,** выявляет количество воспитанников, имеющих высокий уровень развития двигательных качеств. У таких детей преобладает высокий уровень двигательной активности. **Занятия физкультурой** и спортом таким детям доставляют массу радостных эмоций и переживаний. В спортивных и подвижных играх они получают уникальную возможность проявить собственную активность и утвердить себя. Это говорит о наличии у таких детей спортивных способностей или психомоторной **одаренности.**

Одной из актуальных проблем в современном дошкольном воспитании является гиподинамия *(ограничение движений)*. Для ребенка – человека с постоянной потребностью в движении – обездвижение – самое страшное наказание, которое отражается не только на **физическом,** но и на нервно-психическом состоянии детей. Возрастает объем и интенсивность образовательной деятельности, вводятся дополнительные **занятия** статического характера, дети много времени проводят в сидячем положении, что приводит к снижению и без того недостаточного объема двигательной деятельности детей.

Разработала *схему построения индивидуальной работы* с одаренными детьми по физической культуре.

**1**. Диагностические наблюдения развития способностей воспитанника и его индивидуальных способностей.

Для определения **физических**способностей использую тестовые задания на гибкость, быстроту, выносливость, силу, и дополнительные методы:

- метод наблюдения, который доступен для использования на любом **занятии;** помогает проследить за детьми во время выполнения упражнений, выделить лучших;

- метод игры, который выявляет  **физические способности,** такие как ловкость, быстрота, скоростно-силовые качества.

На основе проведенного мониторинга и дополнительного диагностирования выявляю воспитанников, имеющих высокий уровень развития двигательных качеств.

**2**. Определение целей и задач.

Одной из приоритетных задач ДОУ является:

- выявление индивидуальных способностей детей в физическом развитии и реализации их через спортивно – оздоровительную работу. Исходя из данной задачи, определила цель в своей работе с одаренными детьми.

*Цель:* совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях, содействие гармоничному физическому развитию, обеспечить возможность самореализации одаренной личности в физическом развитии.

Наметила следующие *задачи.*

*Задачи оздоровительного направления:*

- формировать правильное отношение детей к занятиям и физической культуре;

-формировать жизненно важные двигательные навыки и умения, способствующие укреплению здоровья;

- создать условия для проявления положительных эмоций.

*Задачи образовательного направления:*

- на основе определения уровня физической подготовленности и состояния здоровья применять индивидуальный подход в физическом развитии и выявлении двигательных интересов каждого ребенка;

- обогащать двигательный опыт дошкольников новыми двигательными действиями;

- содействовать развитию двигательных способностей.

*Задачи воспитательного направления:*

- формировать устойчивый интерес к занятиям физкультурой и спортом, желание использовать полученные двигательные навыки в самостоятельной деятельности;

- формировать адекватную самооценку личности, нравственное самосознание, мировоззрение, коллективизм, развивать целеустремленность, уверенность, выдержку, самообладание;

- создать условия для самореализации, участвуя в спортивных мероприятиях ДОУ и поселка.

**3**. Разработка содержания работы (формы работы, методы) для реализации поставленных целей и задач.

**4.** Определение способов оценки успехов воспитанников.

В своей работе опираюсь на следующие *принципы.*

- Принцип систематичности – чередование нагрузки и отдыха.

- Принцип индивидуальности – учет индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Принцип развивающей направленности – при обучении движениям учитывается «зона ближайшего развития», т.е. предлагаемые упражнения направлены не на имеющийся в данный момент у детей уровень умений и навыков, а опережает его.

- Принцип воспитывающей направленности - в процессе, которого решаются воспитательные задачи (воспитание настойчивости, смелости, выдержки, нравственно- волевых качеств).

- Принцип оздоровительной направленности – укрепление здоровья средствами физических упражнений, физические нагрузки должны быть адекватны с общедоступными закаливающими процедурами, включая в комплексы физических упражнений элементами дыхательной гимнастики.

- Принцип сознательности – понимание детьми сути производимого ими того или иного движения.

- Принцип наглядности - заключается в сознании у ребенка при помощи различных органов чувств, представления о движении.

- Принцип доступности – обучение с учетом возрастных, половых особенностей и индивидуальных различий, уровня их физической подготовленности. Одним из основных различий, уровня их является преемственность и постепенность усложнения физических упражнений. Каждое новое движение следует предлагать после достаточно прочного усвоения сходного с ним, но более простого.

Обучение надо вести в несколько замедленном действии.

*Ожидаемые результаты.*

1. Разносторонняя и повышенная физическая подготовленность дошкольников (спортивная выносливость, ловкость, быстрота, гибкость, подвижность).

2. Сформированность начальных организационно- методических умений, необходимых для самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом, организационных навыков.

3. Умение взаимодействовать с партнерами в играх и соревновательных ситуациях, высокоразвитые волевые и моральные качества личности.

4. Снижение показателей заболеваемости дошкольников, увеличение показателя индекса здоровья.

5. Участие детей в «Губернаторских состязаниях» и в сдаче нормативов ГТО.

Особое внимание уделяю подготовке детей к *«Губернаторским состязаниям»,* а точнее, развитию быстроты, силы, выносливости, гибкости. Это требует от детей, внимания, терпения и больших физических нагрузок.

Программа Губернаторских состязаний включает в себя: бег на 30м с высокого старта; прыжок в длину с места; челночный бег 3x10м; подтягивание – из виса лежа на подвесной перекладине (до 80см); наклоны вперед из положения, сидя на полу; бег 300м. с высокого старта в спортивном зале; поднимание туловища из положения лежа на спине в сед за 30 секунд.

Для заинтересованности детей использую спортивное оборудование и различные виды разминки (ритмическую гимнастику, физкультурную дискотеку, веселую зарядку с использованием мультимедиа). Цель разминки – подготовить различные группы мышц к серьезной нагрузке, привести их в полную готовность.

Для того, чтобы были хорошие результаты, нужны систематические занятия, а так же тесное сотрудничество с родителями (законными представителями).

Важно, чтоб родители видели, знали возможности своего ребенка. Для этого в индивидуальных беседах знакомлю родителей с физическими показателями детей, даю советы и рекомендации для развития индивидуальных способностей их физического развития на кружках дополнительного образования, спортивных секциях. Провожу спортивные праздники совместно с родителями в ДОУ, используя эстафеты с бегом, прыжками, с преодолением препятствий. Детям такие праздники очень нравятся и родители активно участвуют.

Хочется отметить, что способности есть в каждом ребенке. Надо лишь уметь найти в каждом изюминку, которая сделает его сильнее, увереннее в себе. Современный педагог, чуткий, отзывчивый, понимающий, следует *трем разумным правилам при развитии способностей своих воспитанников:*

**1. Подскажи, помоги, но не навреди!**

**2. Заинтересуй, мотивируй, но не настаивай!**

**3. Каждый ребенок индивидуален!**

**Результаты нашей работы:**

* Дети активно стали участвовать в конкурсном движении и спортивных мероприятиях как ДОУ, так и городских.
* Дети активно участвуют в сдаче нормативов Физкультурно- спортивного комплекса ГТО.
* Работа проводится совместно с родителями.
* Дети посещают спортивные секции и кружки дополнительного образования по физическому направлению.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Участники** | **Результат** |
| 2020- 2021  учебный год | Спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Покачи III место | Воспитанники подготовительных групп МАДОУ ДСКВ «Югорка» 6-7 лет | Грамота и кубок |
| *"Веселые старты»* IV место | Куприй Алиса  Вадаева Жасмина  Саржегитова Ирина Гасанханова Эльвира  Чос Диана  Григорьев Ярослав  Григорьев Максим  Сидоров Егор  Казаков Филипп  Анисимов Ростислав | Диплом за участие, ценные призы |
| *"Губернаторские состязания 2020"*  III место | Ахматгалина Авелина  Брицкая Алиса  Булаткина Вера  Квасова Валерия  Курбанова Фатима  Скрылева Екатерина  Слабоденюк Анастасия  Бутаева Марьям  Казакова Надежда  Газизуллин Тимур  Голуб Максим  Голубев Арсений  Громов Илья  Мирзаханов Мустафа  Сулейбанов Осман  Устюгов Владислав  Михолап Алексей  Мухаметов Тимур | Грамоты и медали |
| Тестирование в рамках Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса и обороне» (ГТО) | Золото - 1  Серебро – 14  Бронза - 4 | Знаки отличия и удостоверения |
| Занятия в спортивном кружке *«Кенгуренок».* | Воспитанники подготовительной группы (14 человек) |  |
| 2021-2022 учебный год | Спартакиада среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Покачи V место | Воспитанники подготовительных групп МАДОУ ДСКВ «Югорка» 6-7 лет | Грамота |
|  | *"Веселые старты»* IV место | Сулейбанов Тимур  Рамазанова Аиша  Конев Савелий  Загайнова Карина  Матрофайло Софья  Алискерова Хадижа  Криворучек Дарья  Джалилов Амир  Фадейкин Кирилл  Овчинников Борис | Диплом за участие, ценные призы |
| *"Губернаторские состязания 2021"*  место | Брицкая Алиса  Селиванец Алиса  Курбанова Раяна  Ланюгова Влада  Ларцева Валерия  Алибекова Хадижа  Мариничева Кристина  Узиева Хадижа  Хизриева Зарина  Акбашев Данил  Абакаров Амир  Салихов Рамазан  Аслалиев Саид  Сулейбанов Тимур Долгий Егор  Джалилов Амир  Григорьев Илья  Кашин Александр | Грамоты |
|  | Тестирование в рамках Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса и обороне» (ГТО) | Золото – 8  Серебро – 10  Бронза – 1 | Знаки отличия и удостоверения |
|  | Занятия в спортивном кружке *«Кенгуренок».* | Воспитанники подготовительной группы (14 человек) |  |

Родители совместно с детьми активно участвуют в спортивных праздниках и соревнованиях ДОУ, так же на городском уровне.

* *"Мы с папою нашим большие друзья"* спортивное развлечение ко Дню Отца.
* *"Наши спортивные мамы"* спортивное развлечение ко Дню Матери.
* *"23 февраля!"* спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.
* *"Папа, мама, я - спортивная семья! "* спортивный семейные соревнования в ДОУ и межу садами города Покачи.
* Спортивный забег *«Лыжня России».*
* Кросс ко Дню Победы.
* Спортивный праздник ко Дню Защиты детей.