**Планирование коррекционной работы воспитателя**

**в подготовительной группе комбинированной направленности**

Подготовила : Усманова З.Ш.

**Коррекционные задачи на СЕНТЯБРЬ:**

**Социально-бытовая ориентировка:**учить перечислять общественные здания в ближайшем окружении. Учить правильно вести себя на улице. Продолжать учить называть части суток. Познакомить с название дней недели и их порядком. Закреплять представление о времени и его роли в жизни человека.Учить детей различать и называть 7-8 видов деревьев (береза, клен, дуб, рябина, ель, сосна, тополь, яблоня). Продолжать  учить делить деревья на 3 группы: хвойные, лиственные, плодовые.

**Развитие зрительного восприятия:** закрепление знаний о сенсорных эталонах, изученных ранее. Учить детей с помощью осязания различать геометрические фигуры и тела; познакомить с новым сенсорным эталоном-призмой. Учить отличать новый сенсорный эталон от геометрической фигуры треугольника. Учить узнавать и называть цвет в окружающей обстановке.

**Ориентировка в пространстве:** учить ориентироваться в ближайшем окружении с использованием зрения и сохранных анализаторов (слуха, обоняния, осязания). Закреплять пространственную ориентировку в помещении детского сада. Учить видеть расположение зданий на картине, называть предметы, расположенные ближе - дальше. Учить понимать заслоненность одного объекта другим на изображении и в действительности.

**Развитие мелкой моторики и осязания:** закреплять знания о названии и назначении пальцев на руке. Продолжать учить последовательности при обследовании животных (голова, туловище, хвост, ноги или лапы).

**Развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений:**закрепить умение последовательно переводить взгляд с предмета на предмет, находящихся в разных местах комнаты.

**Активизация речи, развитие всех компонентов устной речи коррекция звукопроизношения.**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *СЕНТЯБРЬ* 20\_\_\_ года (I неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра: «На улице посёлка».**  **Дидактические игры: «Режим дня»,  «Расскажи о дереве, назови его части».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «С какого дерева лист».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игра на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактическая игра: «В детском саду».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактическая игра: «Узнай на ощупь геометрические фигуры и тела».**  **Пальчиковые гимнастики № 1 «Детский сад», №2 «Мои игрушки»** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактическая игра: «Чей мяч покатился дальше?».** | **ежедневно** |  |
| **Гимнастика для глаз  «Капает дождик»** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру».**  **Артикуляционная гимнастика №1 «Улыбка» (Заборчик).** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *СЕНТЯБРЬ* 20\_\_\_ года (II неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Дидактические игры: «Назови деревья»,  «Разложи на 3 группы».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Осенний букет», «Что изменилось?».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактическая игра: «В группе детского сада».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие  мелкой моторики.**  **Дидактическая игра: «Нарисуй иголки и листочки к деревьям».**  **Пальчиковые  гимнастики №4 «Осень, осень». №8 «Листопад».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактическая игра:  «Цветные цилиндры».** | **ежедневно** |  |
| **Глазная гимнастика  «Капает дождик»** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Качели».**  **Артикуляционная гимнастика «Улыбка» (Заборчик).** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *СЕНТЯБРЬ* 20\_\_\_ года (III неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки. Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт».**  **Дидактические игры: «Расскажи о дереве, назови его части».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия. Дидактические игры:  «Осенний букет», «Составь узор»,  «Дополни изображение до целого».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактическая игра:  «Где звенит колокольчик?».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактическая игра: «Узнай на ощупь геометрические фигуры и тела».**  **Пальчиковые гимнастики № 9 «У Лариски две редиски», №10 «Овощи».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактическая игра: «Цветные цилиндры».** | **ежедневно** |  |
| **Глазная гимнастика  «Капает дождик».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Качели».**  **Артикуляционная гимнастика «Улыбка» (Заборчик).** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *СЕНТЯБРЬ* 20\_\_\_ года (IV неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра: «Экскурсия в лес».**  **Дидактические игры: «Подбери к дереву листочек», «Разложи на 3 группы».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Дополни изображение до целого».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры:  «Найди пару»,  «Где звенит колокольчик?».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактическая игра: «Нарисуй иголки и листочки к деревьям».**  **Пальчиковые гимнастики № 12 «Компот»,  №13 «Сливы».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактическая игра: «Чей мяч покатился дальше?».** | **ежедневно на прогулке** |  |
| **Глазная гимнастика  «Капает дождик»** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Качели».**  **Артикуляционная гимнастика «Улыбка» (Заборчик).** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование коррекционной работы**

**в подготовительной группе комбинированной направленности**

**Коррекционные задачи на ОКТЯБРЬ:**

**Социально-бытовая ориентировка:**учить различать и называть 7-8 видов грибов. Закреплять в речи детей обобщающие понятия «грибы» «съедобные грибы», «ядовитые грибы», «лес».  Продолжать учить называть овощи, фрукты, их разнообразные качества (цвет, форма, величина, вкус, запах).

**Развитие зрительного восприятия:**учить называть, различать и сравнивать величину предметов (большой-маленький, широкий-узкий, длинный-короткий, высокий-низкий, толстый-тонкий). Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке возрастания или убывания (5-7 предметов). Учить отличать оттенки цвета: серый, розовый, фиолетовый, сиреневый, голубой, коричневый,  салатовый, отмечать их насыщенность, контрастность.

**Ориентировка в пространстве:**учить умение показывать рукой, флажком и т.д. направление пространства с точкой отсчета от себя (направо-налево, вверх-вниз, вперед-назад). Закреплять употребление пространственных терминов.

**Развитие мелкой моторики и осязания:** продолжать расширять знания детей, как с помощью осязания различать геометрические фигуры и тела. Учить выделять сенсорные эталоны осязательных признаков предметов, учить различать поверхности предметов (мягкая – твердая, теплая – холодная, гладкая – шершавая). Учить размазывать пластилин  до контуров рисунка.

**Развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений:** выполнять упражнения с элементами спортивных игр: городки. Учить детей находить предметы вблизи и вдали.

**Активизация речи, развитие всех компонентов устной речи коррекция звукопроизношения.**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ОКТЯБРЬ* 20\_\_ года (I неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Детский сад».**  **Дидактическая игра:  «Угадай, кто пришел?».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Сравни предметы», «Расставь предметы по порядку».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Кто стоит справа (слева) от тебя?», «Сделай как я».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Узнай на ощупь»,** **«Заполни пластилином контур»**. **Пальчиковые гимнастики № 6 «Деревья в лесу», №17 «За ягодами»** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Собери гусеницу» по образцу, «Кто дальше?».** | **ежедневно** |  |
| **Глазная гимнастика  «Самолет».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Листопад».**  **Артикуляционная гимнастика «Хоботок» («Трубочка»)** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ОКТЯБРЬ* 20\_\_ года (II неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Регулировщик на улице города».**  **Дидактические игры: «Угадай, кто пришел?»,  «Назови профессии», «Машины специального назначения».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Разложи на группы», «Сравни и назови цвет фруктов».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Расскажи, где нашел игрушку?», «Найди по картине такой же предмет в игровом уголке».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Найди такой же мягкий (твердый, шершавый) предмет».**  **Пальчиковые гимнастики № 18 «Плюшки». №19 «Хлеб».** | **утром и вечером в четверг;** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Собери гусеницу» по образцу, «Кто больше заметит сигналов?».** | **ежедневно на прогулке** |  |
| **Глазная гимнастика «Самолёт»** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Листопад».**  **Артикуляционная гимнастика «Хоботок» («Трубочка»)** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ОКТЯБРЬ* 20\_\_ года (III неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Строительство».**  **Дидактические игры: «Разложи грибы по цвету, форме, величине, строению, назначению», «Все расставим по местам».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Разложи на группы», «Расставь предметы по порядку».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Кто стоит справа (слева) от тебя?», «Найди по картине такой же предмет в игровом уголке».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Найди такой же мягкий (твердый, шершавый) предмет»,** **«Заполни пластилином контур»**. **Пальчиковые гимнастики Пальчиковые гимнастики № 22 «Журавли», № 24 «Птички и ветер».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Собери гусеницу» по образцу, «Кто дальше?».** | **ежедневно на прогулке** |  |
| **Глазные гимнастика «Самолёт»** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Листопад».**  **Артикуляционная гимнастика «Хоботок» («Трубочка»)** | | | **Ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ОКТЯБРЬ* 20\_\_ года (IV неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра: «Едем в город».**  **Дидактические игры: «Разложи грибы по цвету, форме, величине, строению, назначению», «Угадай, кто пришел?».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Сравни предметы», «Расставь предметы по порядку».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Расскажи, где нашел игрушку?», «Сделай как я».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Расставь предметы по образцу».**  **Пальчиковые гимнастики № 25 «Звери». № 26 «Белочка».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Собери гусеницу» по образцу, «Кто больше заметит сигналов?».** | **ежедневно на прогулке** |  |
| **Глазная гимнастика «Самолёт».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Листопад».**  **Артикуляционная гимнастика «Хоботок» («Трубочка»)** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование коррекционной работы**

**в подготовительной группе комбинированной направленности**

**Коррекционные задачи на НОЯБРЬ:**

**Социально-бытовая ориентировка:**учить делать обобщения, дифференцировать предметы внутри одного рода (одежда, обувь (головные уборы). Познакомить детей с различными тканями (хлопчатобумажная, шерстяная, синтетическая).   Учить  узнавать и называть 7-8 видов перелётных птиц. Формировать представление о некоторых общественных учреждениях (магазин, детский сад и т.д.).

**Развитие зрительного восприятия:**учить сравнивать и группировать предметы обуви и одежды по цвету, величине, назначению, по наличию или отсутствию каких-либо особенностей (пуговицы, пряжки, карманы, и т.д.).  Учить выделять в трудовом процессе повара отдельные действия и их последовательность. Продолжать учить отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб).

**Ориентировка в пространстве:**  Закреплять ориентировку на собственном теле, соотносить пространственные направления своего тела и лежащую напротив него картинку. Развивать ориентировку в микропространстве. Учить выполнять рисунки мелом на доске по заданию и образцу (рисовать схему).

**Развитие мелкой моторики и осязания:** продолжать учить выкладывать узоры из геометрических фигур по образцу. Продолжать учить детей элементам навыков самообслуживания: завязывать узелки, бантики, застегивать пуговицы, шнуровать ботинки, застегивать кнопки. Учить самостоятельно, выполнять элементарные трудовые операции.

**Развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений:**совершать глазами движения в различных направлениях из разных исходных положений.

**Активизация речи, развитие всех компонентов устной речи коррекция звукопроизношения.**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *НОЯБРЬ* 20\_\_\_года (I неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Покупки в магазине».**  **Дидактические игры: «Узнай и назови одежду и обувь», «Что сначала, что потом».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры:  «Назови геометрическое тело, соотнеси его с геометрической фигурой», «Лабиринты».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Откуда позвали?», «Что от тебя справа (слева) и т.д.».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактическая игра: «Руки человека (ласковые, дающие, здоровающиеся, помогающие и т.д.)», сортировка мелких предметов.**  **Пальчиковая гимнастика № 72 «Моя семья. Мой дом».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Совмести изображения», «Закрой глаза».** | **ежедневно на прогулке и вечером в группе** |  |
| **Глазная гимнастика «Как бьют часы»** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Сердитый ёжик».**  **Артикуляционная гимнастика №3 «Домик открывается»** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *НОЯБРЬ* 20\_\_\_года (II неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевые игры:   «Ателье».  Дидактические игры: «Разложи одежду и обувь на группы», «Узнай и назови перелетную птицу».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры:  «Что оденем на прогулку?», лото «Кто мы?».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактическая игра: «Где стоит машина?»** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические упражнения: «Дерево» (шнуровка),  сортировка мелких предметов.**  **Пальчиковая гимнастика № 74 «Как у нас семья большая»** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры:  «Пробеги по прямой», «Куда летит самолет?».** | **ежедневно на прогулке и вечером в группе** |  |
| **Глазная гимнастика «Как бьют часы»** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Сердитый ёжик».**  **Артикуляционная гимнастика №3 «Домик открывается»** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *НОЯБРЬ* 20\_\_\_года (III неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Идем в гости».  Дидактические игры: «Узнай и назови одежду и обувь», «Что сначала, что потом».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры:  «Назови геометрическое тело, соотнеси его с геометрической фигурой», «Что оденем на прогулку?», лото «Кто мы?».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Откуда позвали?»,  «Где стоит машина?».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактическая игра: «Руки человека (ласковые, дающие, здоровающиеся, помогающие и т.д.)», «Дерево» (шнуровка).**  **Пальчиковая гимнастика № 73 «Моя семья».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Совмести изображения», «Куда летит самолет?».** | **ежедневно на прогулке и вечером в группе** |  |
| **Глазные гимнастики  «Как бьют часы».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Сердитый ёжик».**  **Артикуляционная гимнастика №3 «Домик открывается»** | | | **ежедневно по необходимости** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *НОЯБРЬ* 20\_\_\_года (IV неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Универмаг».**  **Дидактические игры: «Узнай и назови одежду и обувь», «Разложи одежду и обувь на группы».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры:  «Назови перелетную птицу», «Силуэты и контуры», «Лабиринты».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактическая игра: «Откуда позвали?».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактическое упражнение: «Дерево» (шнуровка),  сортировка мелких предметов.**  **Пальчиковая гимнастика № 36 «Снежок», № 37 «На дворе у нас мороз».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры:  «Пробеги по прямой», «Куда летит самолет?», «Закрой глаза».** | **ежедневно на прогулке и вечером в группе** |  |
| **Глазная гимнастика «Как бьют часы».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Сердитый ёжик».**  **Артикуляционная гимнастика №3 «Домик открывается»** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование коррекционной работы**

**в подготовительной группе комбинированной направленности**

**Коррекционные задачи на ДЕКАБРЬ:**

**Социально-бытовая ориентировка:**формировать обобщающие понятия «зимующие птицы», «корм»; словарь: кормушка, стужа, поземка, снегирь, клест, синица, поползень, свиристель. Учить узнавать и называть 7-8 видов зимующих птиц, закрепить, чем питаются. Учить узнавать и называть 8 видов диких животных и их детёнышей, называть жилища диких животных, описывать берлогу и нору. Уточнить какие животные зимой впадают в спячку. Вспомнить чем питаются животные зимой, кто что заготавливает. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Закрепить представление об обитателях холодных стран, их детёнышах.

**Развитие зрительного восприятия:** продолжать учить отличать геометрические тела (шар, куб, конус, цилиндр). Познакомить детей с новым геометрическим телом: призма. Учить выделять лишний предмет. Учить детей анализировать и конструировать образец из геометрических фигур. Продолжать учить находить общие и отличительные признаки разных животных. Учить наблюдать за разными свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха, не имеет формы, вкуса, замерзает – лед, испаряется – пар).

**Ориентировка в пространстве:** продолжать словесно обозначать расположение предметов относительно друг друга в окружающей обстановке. Развивать прослеживающую функцию глаза, ориентировку в пространстве, используя объемный лабиринт. Закреплять ориентировку на листе бумаги. Лист делится на 9 частей. Учить называть: середину, верхний и нижний левый угол, верхний и нижний правый угол. Дать представление о назначении режима дня в жизни и здоровье человека, о необходимости планировать свои дела. Учить соотносить разные части суток с собственной деятельностью.

**Развитие мелкой моторики и осязания:**продолжать учить выкладывать узоры из мозаики по образцу. Формировать умение выявлять и продолжать закономерность. Учить по образцу, выкладывать картинки из геометрических фигур.

**Активизация речи, развитие всех компонентов устной речи коррекция звукопроизношения.**

**Развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений:**закреплять умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ДЕКАБРЬ* 20\_\_ года (I неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «В деревне».**  **Дидактические игры: «Узнай и назови зимующих птиц», «Кто, чем питается?»,** **«Сравни дома животных».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Составь узор»,   «Что ближе (дальше)?», «Обведи по контуру трафарет».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Встань так, чтобы справа от тебя было окно», «Расположи предметы по схеме».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Укрась узорами одежду», «Собери бусы» по образцу.**  **Пальчиковая гимнастика № 40 «Кормушка»** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Уравновесь фигуры».** | **ежедневно вечером в группе** |  |
| **Глазные гимнастики  «Две птички», «Кукушка».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Надуй шарик».**  **Артикуляционная гимнастика № 5 «Любопытный язычок».** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ДЕКАБРЬ* 20\_\_ года (II неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Цирк».**  **Дидактические игры: «Вспомни и изобрази, кто какие звуки издает?», «Кто, чем питается?», «Назови домики всех животных».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Составь узор»,  «Что ближе (дальше)?».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Правильно пойдешь – игрушку найдешь».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Укрась узорами одежду», «Кто дальше?».**  **Пальчиковая гимнастика № 26 «Белочка».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Найди по следу», «Подбрось высоко (низко)».** | **ежедневно вечером в группе** |  |
| **Глазные гимнастики  «Две птички», «Кукушка».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Надуй шарик».**  **Артикуляционная гимнастика № 5 «Любопытный язычок».** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ДЕКАБРЬ* 20\_\_ года (III неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «На ферме».**  **Дидактические игры: «Узнай и назови зимующих птиц», «Кто, чем питается?»,** **«Сравни дома животных».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Дорисуй предмет», «Обведи по контуру трафарет».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Встань так, чтобы справа от тебя было окно».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Собери бусы» по образцу, «Кто дальше?», «Мозаика».**  **Пальчиковая гимнастика №60 «Какие бывают рыбы»** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Уравновесь фигуры».** | **ежедневно  вечером в группе** |  |
| **Глазные гимнастики  «Две птички», «Кукушка».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Надуй шарик».**  **Артикуляционная гимнастика № 5 «Любопытный язычок».** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ДЕКАБРЬ* 20\_\_ года (IVнеделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Зоопарк».**  **Дидактические игры: «Узнай и назови зимующих птиц», «Кто, чем питается?»,** **«Назови домики всех животных».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Составь узор»,  «Обведи по контуру трафарет».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Расположи предметы по схеме», «Правильно пойдешь – игрушку найдешь».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Укрась узорами одежду», «Мозаика».**  **Пальчиковая гимнастика № 41 «На ёлке».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Найди по следу», «Подбрось высоко (низко)».** | **ежедневно на прогулке и вечером в группе** |  |
| **Глазные гимнастики «Две птички», «Кукушка».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Надуй шарик».**  **Артикуляционная гимнастика № 5 «Любопытный язычок».** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование коррекционной работы**

**в подготовительной группе комбинированной направленности**

**Коррекционные задачи на ЯНВАРЬ:**

**Социально-бытовая ориентировка:**формировать представление о возможностях детского организма.  Развивать представление об органах чувств, их работе, правилах ухода. Обогащать представления детей о мебели, учить называть предметы мебели и материалы, из которых они сделаны, ее вида и назначении. Учить узнавать и называть людей разных профессий по информативным признакам: спецодежда, орудия труда, продукт деятельности.  Уточнить назначение каждого инструмента. Учить детей называть, из какого материала состоит данный инструмент. Познакомить детей с материалами и изделиями из них (что делают из бумаги, пластмассы, резины, металла, дерева, кожи, стекла, ниток, золота). Учить пользоваться предметами быта; дать понятие об осторожном  безопасном использовании бытовых инструментов. Уточнять представления детей о зимних играх-забавах: игры со снегом, катание с горы, катание на санках и лыжах

**Развитие зрительного восприятия:** учить выделять на картинках лишний предмет. Учить называть геометрические фигуры и объемные тела на картинках и в реальных предметах. Развивать у детей образное мышление, цветовосприятие, внимание. Развивать локализацию. Учить замечать общее и различное в облике людей разного пола и возраста. Познакомить с ролью органа зрения в жизни человека.

**Ориентировка в пространстве:** развивать умение определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов, использовать в речи термины: передние – задние, верхние – нижние, правая – левая.  Учить детей к картинке подбирать ее вид сверху. Учить детей анализировать взаимоположение предметов мебели в комнате, расположение окна, двери, используя при этом пространственные термины: у стены справа, прямо посередине, в правом дальнем углу, рядом, и т.п.

**Развитие мелкой моторики и осязания:**формировать приемы осязания. Учить определять поверхности (стен, дверей, пола, окон). Находить разницу в деревянных, металлических, стеклянных, пластмассовых поверхностях.

**Развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений:**переводить взгляд с одного предмета на другой; фиксировать взглядом движения частей тела – рук (кисти, пальцы), ног (стопа, голень, колено).

**Активизация речи, развитие всех компонентов устной речи коррекция звукопроизношения.**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ЯНВАРЬ* 20\_\_ года (I неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Больница».**  **Дидактические игры: «Медицинские инструменты», «Пощупай, понюхай и отгадай».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Геометрический конструктор» ,  «Что на картине внизу (вверху) и т.д.?».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Чей маршрут длиннее?», «Иди на звук погремушки (колокольчика, бубна и др.)».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Собери сказку» (пазлы), «Подбери пару».**  **Пальчиковая гимнастика № 23 «Птичка»** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Какого предмета не стало?», «Найди по следу».** | **ежедневно** |  |
| **Глазные гимнастики «Прогулка в лесу»** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Пушок».**  **Артикуляционная гимнастика «Лягушка».** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ЯНВАРЬ* 20\_\_ года (II неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Путешествие».**  **Дидактические игры: «Что из чего сделано», «Знаю все профессии».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: ««Подбери по форме», «Расставь предметы по описанию».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактическая игра: «Иди в ту сторону, откуда позвали», «Прочитай схему».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Обведи снегиря или синичку», «Разложи отдельно, что деревянное, металлическое, стеклянное, пластмассовое».**  **Пальчиковая гимнастика № 23 «Птичка».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Следи за предметом», «Повтори фигуру!».** | **ежедневно** |  |
| **Глазные гимнастики «Прогулка в лесу»** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Пушок».**  **Артикуляционная гимнастика «Лягушка».** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ЯНВАРЬ* 20\_\_ года (III неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Ветеринарная лечебница».**  **Дидактические игры:  «Пощупай, понюхай и отгадай», «Машины специального назначения».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Геометрический конструктор» ,   «Что на картине внизу (вверху) и т.д.?».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактическая игра: «Чей маршрут длиннее?»** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры:** **«Найди все мягкие (жесткие, холодные, теплые) игрушки», «Собери сказку» (пазлы).**  **Пальчиковая гимнастика №35 «Пирожки».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Повтори фигуру!»,**  **«Подбрось высоко (низко)»** | **ежедневно на прогулке** |  |
| **Глазные гимнастики «Прогулка в лесу»** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2  раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Пушок».**  **Артикуляционная гимнастика «Лягушка».** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ЯНВАРЬ* 20\_\_ года (IV неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Путешествие по России».**  **Дидактические игры: «Что было сначала, что стало потом?», «Азбука осторожности», «Назови части тела человека».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Подбери по форме», «Расставь предметы по описанию».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Чей маршрут длиннее?», «Разложи предметы на группы» (по форме, цвету и величине), «Расскажи, как пройти?».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактическая игра:**«Нарисуй различные дорожки», игра «Мозаика».  **Пальчиковая гимнастика №48 «Мы ребята – мастера», № 49 «Строим дом».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Какого предмета не стало?», «Подбрось высоко (низко)».** | **ежедневно на прогулке** |  |
| **Глазные гимнастики «Прогулка в лесу»** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2  раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Пушок».**  **Артикуляционная гимнастика «Лягушка».** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование коррекционной работы**

**в подготовительной группе комбинированной направленности**

**Коррекционные задачи на ФЕВРАЛЬ:**

**Социально-бытовая ориентировка:** Расширять знания о особенностях внешнего вида, строения, местах обитания птиц, домашних животных. Дать понятие о празднике «День Защитника Отечества».

**Развитие зрительного восприятия:** учить изображать простейшие пути следования на рисунке и словесно, делать простейшие схемы пространства (игрушки, инструменты).   Учить детей с помощью осязания различать геометрические фигуры и тела; познакомить с новым сенсорным эталоном-элипсоидом. Учить отличать новый сенсорный эталон от геометрической фигуры овала. Обобщить представления о зеркале, его свойствах и назначении. Упражнять в изображении различных эмоций перед зеркалом. Учить зрительно, воспринимать глубину пространства.

**Ориентировка в пространстве:** закреплять умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения. Учить брать предметы правой рукой и располагать их на листе справа и слева, вверху и внизу, посередине.   Учить прислушиваться к себе, уметь определять свои ощущения и их причины, развивать навыки самонаблюдения. Точно знать и уметь рассказывать о строении своего тела и других детей, куклы. 

**Развитие мелкой моторики и осязания:**формировать умение выявлять и продолжать закономерность.  Учить наматывать клубки из различных нитей (шерсть, картон, хлопок и т.д.). Выполнять простейшее плетение (косичка). Учить обследовать различные предметы (из дерева, металла, пластмассы, тканей, стекла и.д.). Познакомить детей с различными сортами бумаги (газетная, салфеточная, туалетная, тетрадная, бумагой для рисования). Уточнить представление о том, из чего делают бумагу, где используется. Учить дифференцировать разные виды бумаги на ощупь.

**Развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений:**выполнение общеразвивающих упражнений на точность с предметами. Прослеживать взором за перемещением своего предмета, соблюдая заданную амплитуду.

**Активизация речи, развитие всех компонентов устной речи коррекция звукопроизношения.**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ФЕВРАЛЬ* 20\_\_ года (I неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра: «Армия России».**  **Дидактические игры: «Машины специального назначения», «Расскажи, что делают каждым инструментом».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Составь схему»,  «Что вверху, что внизу?», «Дополни картинку».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактическая игра: «Расположи на листе изображение так, как стоят игрушки на столе», «Запомни и расскажи дорогу».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Разные клубочки», «Что повторяется?» (последовательность и закономерность). Аппликация «Парад на красной площади».**  **Пальчиковая гимнастика  №31 «Котята»., №34 «Собака»** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Иди быстро (медленно)», «Положи ближе (дальше)».** | **ежедневно** |  |
| **Глазные гимнастики «Белкина зарядка»** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Ворона».**  **Артикуляционная гимнастика «Зайчик».** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ФЕВРАЛЬ* 20\_\_ года (II неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевые игры: «Прачечная».**  **Дидактические игры: «Азбука осторожности», «Разложи одежду и обувь на группы».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры:  «Нарисуй схему по словесному описанию», «Одень мальчика или девочку по времени года».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Расскажи, где стояла игрушка», «Сладкое, горькое, кислое, солёное».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Назови форму частей тела, соотнеси с геометрической фигурой», «Как называется бумага».**  **Пальчиковая гимнастика № 53 «Транспорт»** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Кто больше заметит сигналов?», «Повтори фигуру!».** | **ежедневно** |  |
| **Глазные гимнастики «Белкина зарядка».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **3 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Ворона».**  **Артикуляционная гимнастика «Зайчик».** | | | **ежедневно по необходимости** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ФЕВРАЛЬ* 20\_\_ года (III неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Военные учения».**  **Дидактические игры: «Азбука осторожности»,** **«Покажи шнур, вилку, розетку»,** **«Машины специального назначения».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Составь схему», Конструктор «Транспорт», «Найди геометрическое тело на плоскости».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактическая игра: «Расскажи, где стояла игрушка», «Разложи предметы на группы» (по форме, цвету и величине), «Расскажи, как пройти?».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Составь из частей целое изображение» (мягкий конструктор). «Что повторяется?» (последовательность и закономерность).**  **Пальчиковая гимнастика № 56 «Бойцы-молодцы».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Кто больше заметит сигналов?», «Положи ближе (дальше)».** | **ежедневно на прогулке** |  |
| **Глазные гимнастики «Белкина зарядка»** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2  раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Ворона».**  **Артикуляционная гимнастика «Зайчик».** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ФЕВРАЛЬ* 20\_\_ года (IV неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки. Сюжетно-ролевые игры:  «Пожарные на учениях».**  **Дидактические игры: «Машины специального назначения», «Расскажи, что делают этим инструментом?», «Из каких материалов состоит данный предмет?».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Составь схему на фланелеграфе (листе (А4), школьной доске)», «Что вверху, что внизу?».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Иди быстро (медленно)», «Расскажи, как пройти?», «Пожарные спасают куклу».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Разные клубочки», «Что повторяется?» (последовательность и закономерность).**  **Пальчиковые гимнастики № 32 «Повстречались»** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Повтори фигуру!», «Выше - ниже», «Положи ближе (дальше)».** | **ежедневно на прогулке** |  |
| **Глазные гимнастики «Белкина зарядка»** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2  раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Ворона».**  **Артикуляционная гимнастика «Зайчик».** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование коррекционной работы**

**в подготовительной группе комбинированной направленности**

**Коррекционные задачи на МАРТ:**

**Социально-бытовая ориентировка:**закреплять представление о временах года. Познакомить с профессиями в сельском хозяйстве (овощевод, садовод, тракторист, комбайнер, агроном), о видах сезонных работ в сельской местности. Дать понятие о празднике 8 марта. Учить узнавать и называть комнатные растения.  Закреплять обобщающее понятие «посуда». Учить устанавливать взаимосвязи между назначением предмета и материалом, из которого он изготовлен.  Знакомство с традиционными народными промыслами: хохломская посуда, дымковская игрушка, городецкая роспись, жостовские подносы. Учить узнавать и называть народные промыслы, воспитывать интерес и любовь к русской культуре и искусству.

**Развитие зрительного восприятия:** учить различать и называть строение цветущего растения (корень, стебель, листья, цветки, плоды, семена). Развивать цветовосприятие, память, мышление и речь. Продолжать учить сличению контурных, силуэтных и реальных изображений. Закрепить умение зрительно анализировать форму, величину и цвет предметов, сравнивать предметы по высоте. Закрепить представление об эталоне величины. Учить словесно обозначать параметры величины.

**Ориентировка в пространстве:** развивать умение ориентироваться на доске, развивать глазодвигательную и прослеживающую функции глаз. Закреплять навыки вербального и невербального общения. Упражнять в проявлении внимания, доброжелательности и заботливости к окружающим. Упражнять в определении комнатных растений и цветов по внешнему виду и запаху. Совершенствовать ориентировку на слух. Учить показывать с помощью моделирования пространственное расположение предметов посуды на полке, столе, составлять план – схему.

**Развитие мелкой моторики и осязания:**закрепить умение обводить по контуру геометрические фигуры, продолжать учить различать их с помощью осязания. Совершенствовать умение составлять из частей целое по памяти. Развивать практические навыки (сервировка стола).

**Развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений:**последовательно переводить взгляд с предмета на предмет, находящийся на разном расстоянии, и в разных местах комнаты. Развивать глазомер и точность движений.

**Активизация речи, развитие всех компонентов устной речи коррекция звукопроизношения.**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *МАРТ* 20\_\_ года (I неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Семья».**  **Дидактические игры: «Мой дом», «Кем быть?», «Подбери правильную эмоцию».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия. Дидактические игры:  «Узнай предмет по силуэту или контуру», «Разноцветные узоры».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Какая комната наверху (внизу, справа, слева)?» пособие кукольный дом, «Что так звучит?».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Собери дерево и дом» ( конструктор), «Обведи по контуру».**  **Пальчиковая гимнастика № 61 «Мама», №62 «Цветочек для мамочки».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактическая игра: «Точно в цель!»** | **ежедневно** |  |
| **Глазные гимнастики  «Сова не спит».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик».**  **Артикуляционная гимнастика «Окошко».** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *МАРТ* 20\_\_ года (II неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Магазин одежды и обуви».**  **Дидактические игры: «Четвертый лишний» (одежда, обувь, головные уборы), «Что одеть мальчику (девочку)?»,** **«Пять органов чувств».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия. Дидактические игры: «Подбери по образцу», «Цветы» (мозаика).** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактическая игра: «Расставь предметы по схеме», «Как ты помогаешь маме», «Составь букет».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Что это?» (по форме),** **«Что здесь из меха, что из ткани, что из бумаги и дт.?». Аппликация «Ваза с цветами».**  **Пальчиковая гимнастика № 43 «Комнатные растения», № 46 «Кактус».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактическая игра: «Подбрось высоко (низко)»** | **ежедневно на прогулке** |  |
| **Глазные гимнастики  «Сова не спит».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2  раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик».**  **Артикуляционная гимнастика «Окошко».** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *МАРТ* 20\_\_ года (III неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:   «Народные промыслы».**  **Дидактические игры: «Кем быть?», «Времена года», «Назови своё имя, фамилию, членов своей семьи».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия. Дидактические игры: «Узнай предмет по силуэту или контуру», «Разноцветные узоры», «Назови форму предметов игрушечной мебели».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Какая комната наверху (внизу, справа, слева)?» пособие кукольный дом, «Что так звучит?».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Тактильное лото»,** **«Обведи по контуру», «Что это?» (по форме).**  **Пальчиковая гимнастика № 55 «Грязнули»** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Узнай, где игрушка», «Следи за сигналом».** | **ежедневно** |  |
| **Глазные гимнастики  «Сова не спит».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2  раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик».**  **Артикуляционная гимнастика «Окошко».** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *МАРТ* 20\_\_ года (IV неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Фермерское хозяйство».**  **Дидактическая игра:  «Времена года»,** **«Сельскохозяйственные машины».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия. Дидактические игры: «Поймай рыбку», «Узнай предмет по силуэту или контуру».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактическая игра:** **«Расставь фигурки животных на листе бумаги в указанное место», «Что так звучит?», «Опиши свою дорогу».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Собери дерево и дом» (мягкий конструктор), «Обведи по контуру», «Узнай на ощупь».**  **Пальчиковая гимнастика № 87 «Сказки».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Точно в цель!», «Весы».** | **ежедневно на прогулке** |  |
| **Глазные гимнастики  «Сова не спит».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **3 раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик».**  **Артикуляционная гимнастика «Окошко».** | | | **ежедневно по необходимости** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование коррекционной работы**

**в подготовительной группе комбинированной направленности**

**Коррекционные задачи на АПРЕЛЬ:**

**Социально-бытовая ориентировка:**дать представление о поведении лягушки в зависимости от времени года. Продолжать знакомить с водной средой обитания. Расширять знания о земноводных: особенностях внешнего вида, строения, месте их обитания. Обучать правилам безопасного общения с электроприборами: включать и выключать свет; нажимать на электрический звонок только сухими руками; не включать в сеть приборы без присутствия взрослых и их разрешения и т.д. Обобщать представления детей о космосе. Продолжать учить узнавать и называть предметы посуды и продукты питания. Учить устанавливать взаимосвязи между назначением предмета и материалом.

**Развитие зрительного восприятия:** учить подбирать карточки, и рассказывать из каких частей состоят: рыба, лягушка, рак, черепаха. Учить рассматривать изображения рыб, лягушек, ящериц в их среде обитания, уметь сравнивать их (с помощью направляющих инструкций и вопросов педагога). Совершенствовать навыки рисования фломастером через трафарет  различных линий и фигур (рыбы, насекомые, птицы, животные).

**Ориентировка в пространстве:** продолжать учить употреблять в речи пространственные термины. Закрепить умение словесно обозначать пространственное положение предмета. Учить  узнавать и называть ошибки на картине, рассказывать о том,  как должно быть. Развивать внимание, логическое мышление и речь. Учить выкладывать схему движения полёта в космос. Учить стрелочками выкладывать направление движения (ракета полетела: вверх, вниз, направо, налево, долетела до Луны).

**Развитие мелкой моторики и осязания:**продолжать учить дифференцировать различные признаки и свойства предметов с помощью осязания. Закрепить умение соотносить предметы по общим и отличительным осязательным признакам. Развивать координацию и совершенствовать аппарат «глаз-рука». Развивать у детей мелкую моторику, пространственное мышление, продолжать учить осваивать навыки шнуровки.

**Развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений:**

прослеживать глазами за движущимися цветовыми или световыми сигналами. Продолжать фиксировать взгляд на предметах, находящихся на различных участках комнаты.

**Активизация речи, развитие всех компонентов устной речи коррекция звукопроизношения.**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *АПРЕЛЬ* 20\_\_ года (I неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Званый ужин».**  **Дидактические игры: «Азбука осторожности - электроприборы», «Какая бывает посуда?», «Что такое день? Что такое ночь?».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия. Дидактические игры: «Радуга», «Кто живет в пруду?», «Кто что ест?».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Опиши свою дорогу», «Что на картине верно?».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Подбери пару»,  «Сенсорное домино».**  **Пальчиковая гимнастика № 65 «Весна», №66 «Как,кап,кап».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Узнай, где игрушка», «Следи за сигналом».** | **ежедневно** |  |
| **Глазные гимнастики «По тропинке в лес пойдём»** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2  раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Паровозик».**  **Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с подбородком»** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *АПРЕЛЬ* 20\_\_ года (II неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:   «Космонавты».**  **Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Противоположности», «Что такое день? Что такое ночь?».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия. Дидактические игры: «Радуга», «Разложи цветные полоски по высоте, по длине, по ширине», «Куда летит самолет?».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Прокладываем звездный маршрут», «Космическое путешествие», «Опиши свою дорогу».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: (тактильная) «Подбери пару», «Найди все мягкие (жесткие, холодные, теплые) игрушки».**  **Пальчиковая гимнастика** **№70 «Мы по глобусу шагаем», №71 «Планеты».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Чья ракета быстрее», «Следи за сигналом».** | **ежедневно** |  |
| **Глазные гимнастики «По тропинке в лес пойдём».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2  раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Паровозик».**  **Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с подбородком»** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *АПРЕЛЬ* 20\_\_ года (III неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Реки России».**  **Дидактические игры: «Противоположности», «Как зимует лягушка?», «Кто что ест?», «Найди на макете (схеме, карте, глобусе) материки, океаны, реки и т.д.».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия. Дидактические игры: «Бильбоке», «Кто живет в пруду (аквариуме, реке, море)?»,  «Поймай рыбку».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Что на картине верно?», «Положи круг справа от куба».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Сенсорное домино».**  **Пальчиковая гимнастика №  67 «Ласточка». Игровые упражнения: «Маленькая лодочка…», «Пароход», «Рыбка-малютка!».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Узнай, где игрушка», «Точно в цель!».** | **ежедневно на прогулке** |  |
| **Глазные гимнастики «По тропинке в лес пойдём»** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2  раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Паровозик».**  **Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с подбородком»** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *АПРЕЛЬ* 20\_\_ года (IV неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Подводная лодка».**  **Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Азбука осторожности - электроприборы»,  «Противоположности».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия. Дидактические игры: «Куда плывет лодка?», «Кто живет в пруду (аквариуме, реке, море)?»,** **«Найди отличия».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактическая игра:  «Опиши свою дорогу».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Подбери пару», «Геометрическая мозаика».**  **Пальчиковая гимнастика № 77 «Пчела», №78 «Паучок».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактическая игра «Следи за сигналом».** | **ежедневно** |  |
| **Глазные гимнастики «По тропинке в лес пойдём»** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2  раза в день** | |
| **Дыхательная гимнастика «Паровозик».**  **Артикуляционная гимнастика «Язык здоровается с подбородком»** | | | **Ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование коррекционной работы**

**в подготовительной группе комбинированной направленности**

**Коррекционные задачи на МАЙ:**

**Социально-бытовая ориентировка:**продолжать знакомить детей с животными жарких стран: бегемот, носорог, черепаха, крокодил. Учить рассказывать о книге (по вопросам педагога). Закрепить умение описывать свойства бумаги. Дать представления о библиотеке, ее назначении. Формировать представления о школе, ее значимости в жизни человека. Познакомить с профессией учителя. Закреплять представления о школьных принадлежностях. Закреплять навыки общения с окружающими в соответствии с правилами поведения в общественных местах (детском саду, школе), находить сходства и различия.

**Развитие зрительного восприятия:**продолжатьучить подбирать карточки с изображением птиц и насекомых, рассказывать из каких частей состоят: птица, муха. Развивать внимание, память, мышление. Учить классифицировать и обобщать предметы. Продолжать учить находить одинаковые и разные по величине предметы. Формировать зрит.-двиг. умения обследовать планомерно и целенаправленно иллюстрации с изображением учителей разных школьных дисциплин.

**Ориентировка в пространстве:** формировать навыки восприятия пространства, употреблять наречия и предлоги (по, на, над, под, с, у, к, сзади, спереди, вверху, внизу, справа, слева). Закрепить представления о правилах поведения пешеходов на улице, уточнить понятия: «улица», «тротуар», «пешеходный переход», «проезжая часть». Учить выделять сигналы светофора и передвигаться по улице в соответствии с его указаниями. Совершенствовать умение передвигаться в пространстве. Сохраняя и меняя направление движения в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира.

**Развитие мелкой моторики и осязания:**учить узнавать на ощупь фигурки насекомых, птиц, зверей, рыб. Учить разукрашивать картинку из геометрических фигур, согласно схеме.

**Развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений:**выполнять упражнения с элементами спортивной игры:  теннис. Учить детей находить предметы вблизи и вдали.

**Активизация речи, развитие всех компонентов устной речи коррекция звукопроизношения.**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *МАЙ* 20\_\_ года (I неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Библиотека».**  **Дидактические игры: «Живая и неживая природа».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры:** **«Подбери вторую половину», «Книги разной толщины».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Посади бабочку у окна»,** **«Вспомни правила поведения на дороге», «Сигналы светофора» (на внимание).** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Узнай на ощупь насекомых (рыб, животных)».**  **Пальчиковая гимнастика № 75 «Капитан».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Точно в цель!»** | **ежедневно на прогулке** |  |
| **Глазные гимнастики «Светофор».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2  раза в день** | |
| **Дыхательная гиманстика «Часики».**  **Артикуляционная гимнастика «Обезьянка».** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *МАЙ* 20\_\_ года (II неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:   «Школа».**  **Дидактические игры: «Собери портфель», «Что делают в школе, а что в д/с».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры:** **«Составь из частей предмет»,  «Где потерялась буква?», «Эталонные полоски разной ширины, длины».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Положи игрушку справа от пирамидки», «Прочитай схему», «Дорожные знаки».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Обведи по контуру», «Разложи отдельно, что деревянное, металлическое, стеклянное, пластмассовое», «Расскажи, из чего сделаны предметы?».**  **Пальчиковая гимнастика № 85 «Колокольчики».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Мяч через сетку», «Какого предмета не стало?».** | **ежедневно на прогулке** |  |
| **Глазные гимнастики «Светофор».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2  раза в день** | |
| **Дыхательная гиманстика «Часики».**  **Артикуляционная гимнастика «Обезьянка».** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *МАЙ* 20\_\_ года (III неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевые игры:   «Едем на дачу».**  **Дидактические игры: «Живая и неживая природа»,** **«Что мы едим, пьем?», «Как растет цыпленок?».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры:** **«Чей домик?», «Подбери вторую половину», «Составь из частей предмет».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Пощупай, понюхай и отгадай», «Вспомни правила поведения на дороге», «Сигналы светофора» (на внимание).** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Узнай на ощупь насекомых (рыб, животных, птиц)»,** **«Что здесь из меха, что из ткани, что из бумаги?».**  **Пальчиковая гимнастика №83 «Радуга», №84 «Я рисую лето»** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Следи за сигналом», «Найди по следу», «Подбрось высоко (низко)».** | **ежедневно на прогулке** |  |
| **Глазные гимнастики «Светофор».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2  раза в день** | |
| **Дыхательная гиманстика «Часики».**  **Артикуляционная гимнастика «Обезьянка».** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *МАЙ* 20\_\_ года (IV неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Парикмахерская».**  **Дидактические игры: «Назови части тела человека».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры:«Подбери по форме», «Что изменилось?».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Расставь предметы по описанию», лабиринт «Помогите Маше дойти до парикмахерской».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Расскажи, из чего сделаны предметы», «Подбери пару», «Чудесный мешочек».**  **Пальчиковая гимнастика № 81 «Портфель».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Следи за сигналом», «Точно в цель!».** | **ежедневно на прогулке** |  |
| **Глазные гимнастики «Светофор».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **2  раза в день** | |
| **Дыхательная гиманстика «Часики».**  **Артикуляционная гимнастика «Обезьянка».** | | | **ежедневно по рекомендации логопеда** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование коррекционной работы**

**в подготовительной группе комбинированной направленности**

**Коррекционные задачи на ИЮНЬ:**

**Социально-бытовая ориентировка:**закрепить знания о явлениях неживой и живой природы летом, которые можно выделить с помощью зрения, обоняния, осязания, температурной чувствительности. Закрепить понятия:  «времена года», «летние месяцы».   Расширять знания о празднике День защиты детей.  Закрепить понятие «витамины», знать, какие продукты полезны для здоровья. Дать представления о приемах самооздоровления.

**Развитие зрительного восприятия:** развивать цветовосприятие. Создавать цветные композиции на магнитной доске (фланелеграфе). Закрепить представления о различных растениях,  анализировать и  сравнивать разные по цвету, форме, строению и величине объекты (по направляющим инструкциям и вопросам взрослого). Развивать зрительное внимание, наблюдательность, быстроту реакции.

**Ориентировка в пространстве:** закреплять умение понимать словесные инструкции на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам. Закреплять навык безопасной ориентировки в помещениях детского сада с использованием зрение, обращая внимание и на ориентиры, которые можно воспринимать с помощью сохранных анализаторы. Запоминать и описывать свой маршрут: по вопросам взрослого; самостоятельно.

**Развитие мелкой моторики и осязания:**упражнять в умении создавать простые сюжеты из вырезанных изображений на магнитной доске (фланелеграфе) и срисовывать их.  Упражнять в использовании цвета для передачи эмоциональной выразительности образа изображаемого объекта. Продолжать совершенствовать приемы обследования рельефного рисунка в соотнесении его с реальным предметом. Воспроизводить различные позы человечка по его рельефному изображению. Обводить по трафарету и силуэту.

**Развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений:**продолжать учить дополнять зрительную информацию той, которую они получают с помощью других органов чувств. Закреплять умение передвигаться в заданном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.

**Активизация речи, развитие всех компонентов устной речи коррекция звукопроизношения.**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ИЮНЬ* 20\_\_ года (I неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Поликлиника».**  **Дидактические игры: «Знаю все профессии», «Вежливые слова», «Четвертый – лишний».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Подбери по цвету»,  «Составь из частей рисунок»,  «Геометрический конструктор».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «…Фигура, замри!»,  «Опиши свою дорогу», экскурсия в ортоптический кабинет.** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Летний отдых» (рисование) , «Подарок кукле» ( по образцу).**  **Пальчиковая гимнастика № 3 «Пальцы – помощники».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Кто больше заметит сигналов?», «Пробеги по прямой (по извилистой) дорожке».** | **ежедневно на прогулке** |  |
| **Глазные гимнастики № 20 «Волшебные часы», № 6 «Пролетает самолет».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **3 раза в день** | |
| **Упражнения для снятия зрительного утомления № 12.** | | | **ежедневно по необходимости** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ИЮНЬ* 20\_\_ года (II неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:   «Экскурсия в музей».**  **Дидактические игры: «Насекомые»,** **«Как растет цветок»,  «Четвертый – лишний».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Подбери по цвету»,  «Составь из частей рисунок», «Цветы» (зашумленные картинки).** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры:** **«Чей маршрут длиннее?»,  «…Фигура, замри!», «Куда села бабочка?»,  «Расставь предметы на листе по схеме».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: «Пазлы», «Назови форму частей тела, соотнеси с геометрической фигурой», «Как называется этот материал (дерево, металл, стекло, резина и т.д.)?».**  **Пальчиковая гимнастика № 6 «Пальчик, где ты был?».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Кто больше заметит сигналов?», «Весы».** | **ежедневно на прогулке** |  |
| **Глазные гимнастики № 20 «Волшебные часы», № 6 «Пролетает самолет».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **3 раза в день** | |
| **Упражнения для снятия зрительного утомления № 12.** | | | **ежедневно по необходимости** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ИЮНЬ* 20\_\_ года (III неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:  «Доктор Айболит в Африке».**  **Дидактические игры: «Кто как устроен?», «Кто, чем питается?», «Найди отличия»,  «Вежливые слова» .** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры:** **«Разноцветные узоры»,  «Составь из частей рисунок», «Поставь слоников по росту».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Расставь предметы по схеме», «Разложи предметы на группы» (по форме, цвету и величине).** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: тактильная игра «Подбери пару», «Обведи жирафа или тигра».**  **Пальчиковая гимнастика № 3 «Пальцы – помощники».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Кто дальше?», «Пробеги по прямой», «Закрой глаза».** | **ежедневно на прогулке** |  |
| **Глазные гимнастики № 20 «Волшебные часы», № 6 «Пролетает самолет».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **3 раза в день** | |
| **Упражнения для снятия зрительного утомления № 12.** | | | **ежедневно по необходимости** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**

**Планирование индивидуальной коррекционной работы**

**на *ИЮНЬ* 20\_\_ года (IV неделя):**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни**  **недели** | **Число** | **Игры, упражнения и оздоровительные мероприятия, рекомендуемые**  **для проведения с детьми** | **Время**  **проведения** | **Фамилия,**  **имя**  **ребенка** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** |  | **Игры на развитие социально-бытовой ориентировки.**  **Сюжетно-ролевая игра:   «Строительство».**  **Дидактические игры: «Четвертый – лишний», «Сладкое, горькое, кислое, солёное», «Азбука осторожности».** | **утром и вечером в понедельник** |  |
| **ВТОРНИК** |  | **Игры на развитие зрительного восприятия.**  **Дидактические игры: «Геометрический конструктор»,** **«Найди геометрическое тело на плоскости».** | **утром и вечером во вторник** |  |
| **СРЕДА** |  | **Игры на развитие ориентировки в пространстве.**  **Дидактические игры: «Опиши свою дорогу», «Иди на звук погремушки (колокольчика, бубна и др.)».** | **утром и вечером в среду** |  |
| **ЧЕТВЕРГ** |  | **Игры на развитие осязания и мелкой моторики.**  **Дидактические игры: тактильная игра «Подбери пару», «Найди все мягкие (жесткие, холодные, теплые) игрушки», «Нарисуй различные дорожки», игра «Мозаика».**  **Пальчиковая гимнастика № 6 «Пальчик, где ты был?».** | **утром и вечером в четверг;**  **ежедневно**  **2 раза в день** |  |
| **ПЯТНИЦА** |  | **Упражнения для развития зрительно-пространственной ориентировки и точности движений.**  **Дидактические игры: «Кто больше заметит сигналов?», «Пробеги по прямой».** | **ежедневно на прогулке** |  |
| **Глазные гимнастики № 20 «Волшебные часы», № 6 «Пролетает самолет».** | | | **ежедневно со всеми детьми**  **3 раза в день** | |
| **Упражнения для снятия зрительного утомления № 12.** | | | **ежедневно по необходимости** | |

**Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/**