**Познавательно-информационный проект**

**«Этот удивительный мир рыб»**

старшая группа комбинированного вида (5-6 лет) «Птичка»

Подготовила: Абдурагимова З.И.

***Паспорт проекта***

**Тип проекта**: познавательно-информационный.

**По характеру содержания**: ребенок - педагоги - родители.

**По характеру участия ребенка в проекте**: участник, исполнитель.

**По количеству участников**: старшая группа комбинированной направленности в количестве 15 детей и их родители, воспитатели.

**По продолжительности**: краткосрочный ().

**По роду деятельности**: изучение различных информационных источников (беседы, занятия, изучение научной и художественной литературы, видео и интернет ресурсы); просмотр телепередач и мультфильмов «Подводная братва», «В поисках Немо», «В поисках Дори», «Три богатыря и морской царь», наблюдение за рыбами в домашних аквариумах; художественное творчество, дидактические и подвижные игры.

***Выявление проблемы:***

* Что вы знаете о рыбах?

Рыбы живут в воде, они плавают. У рыбы есть голова, хвост, плавники.

* Что вы хотите о них узнать?

Где живут, какие рыбы? (море, океан, реки, аквариум). Зачем рыбам плавники и хвост? Чем дышат рыбы под водой? Почему их тело покрыто чешуей? Как устроено тело рыб? Какую роль играют рыбы в природе?

***Проблема.*** Дети имеют недостаточно представлений о разнообразии подводного мира, видах рыб, условиях их обитания и приспособления к этим условиям, о значении рыб в экосистеме планеты Земля.

***Актуальность:***

Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и делает их и их родителей активными участниками образовательного процесса. Использование разнообразных информационных источников об обитателях подводного мира (телевидение, компьютер, видеофильмы и презентации, интернет) даёт возможность воспитывать детей - «деятелей», а не «исполнителей», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

Данный проект помогает детям больше узнать окружающий их мир на примере обитателей различных водоемов; проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения с родителями, педагогами, другими детьми. Проект «Этот удивительный мир рыб» предоставляет детям возможность на каждом занятии выявить проблему; самостоятельно искать нужное решение; выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты, а так же испытать ощущение удовлетворения и самореализации.

Совместные экскурсии, наблюдения, просмотр видеофильмов и чтение книг, выполнение творческих заданий способствуют укреплению детско-родительских отношений и создают благоприятный эмоциональный настрой для дальнейшего успешного развития и обучения дошкольников.

***Тема совместной деятельности:*** «Обитатели морей и океанов, пресноводные и аквариумные рыбы».

***Объект изучения:*** В качестве объекта изучения нами были выбраны разнообразные виды рыб (аквариумные, речные, морские) и места их обитания.

***Цель проекта:*** расширять знания детей о подводном мире и его обитателях.

***Задачи:***

***Образовательные:***

- познакомить с разнообразием подводного мира (видами рыб), с его значимостью для всего живого на планете;

- познакомить со строением и жизнедеятельностью обитателей подводного мира;

- стимулировать самостоятельную поисковую деятельность в процессе сбора информации по теме, активизировать познавательную деятельность детей и родителей к объектам живой природы.

***Развивающие:***

 - развивать коммуникативные навыки, умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать и продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе приобретенных знаний и умений;

- развивать познавательный интерес, инициативность, самостоятельность, воображение, мышление в процессе изучения природных объектов;

- способствовать развитию всех компонентов устной речи через беседы, наблюдения, словесные и дидактические игры, через знакомство с художественной и научной литературой, видео и интернет ресурсами в совместной деятельности со взрослыми (родителями и педагогами);

- развивать творческие способности детей, умения детей передавать свои чувства от общений с природой в рисунках и поделках.

***Воспитательные:***

- воспитывать социальные навыки (самостоятельность, трудолюбие, наблюдательность, любознательность ко всему живому, умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою правоту);

- воспитывать доброжелательные отношения детей в играх, продуктивной совместной деятельности;

 - воспитывать бережное отношение к природе.

***Работа с родителями:***

- привлечь родителей детей в воспитательно-образовательную работу педагогов детского сада;

- повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания и участия дошкольников в проектной деятельности.

***Предполагаемый результат***:

\* дети будут иметь представления о многообразии подводного мира, о различных видах рыб, их строении, о приспособлении к условиям обитания, о взаимосвязи деятельности человека и окружающей среды;

\* у детей будет сформировано умение работать с разными информационными источниками самостоятельно и с помощью взрослого (книги, телепередачи, видеофильмы, интернет, наблюдения, беседы);

\* у детей появятся новые умения и навыки при изучении объектов живой природы, закрепятся навыки взаимодействия друг с другом в процессе совместной деятельности;

\* активизируется и обогатиться речь, дети научатся использовать в речи образные выражения и распространенные предложения, составлять описательные рассказы о подводных обитателях;

\* дети научатся отражать свои впечатления в устном творчестве и изобразительной деятельности;

\* будет повышена заинтересованность и активность участия родителей в образовательном процессе детского сада;

\* обогатиться и пополниться новым играми и пособиями развивающая предметно-пространственная среда группы.

***Итоговые мероприятия:*** презентации, оформление информационного альбома «Обитатели морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы».

***Интеграция ОО:*** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

***Содержание образовательных областей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Содержание** | **Основные задачи** |
| *Социально-коммуникативное развитие* | Совместная деятельность:*•Беседы и проблемные ситуации*•*Дидактические, словесные, подвижные игры.*•*Продуктивная деятельность детей:*домашнее задание на тему проекта, коллективная работа «Рыбки в аквариуме»•*Сюжетно-ролевые игры*«Путешественники», «Экскурсоводы»•*Оформление выставки книг и рисунков*«Морские рыбки»•*Работа с родителями*:*изготовление информационного альбома*«Обитатели морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы» | Заинтересовывать детей более творчески и широко использовать в играх знания об окружающей жизни.Воспитывать социальные навыки (умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, доказывать свою правоту)Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками.Повышать педагогическую компетенцию родителей, привлекать их в воспитательно-образовательный процесс детского сада. |
| *Познавательное развитие* | Образовательная деятельность:•*ООД (ознакомление с окружающим миром)*«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»•*ООД* *(ручной труд)* «Рыбки в аквариуме»Совместная деятельность:•*Беседа*«Почему рыбы живут в воде?»•*Проблемная ситуация* «Как сохранить подводный мир?»•*Проблемная ситуация* «Что случиться, если исчезнут рыбы?»•*Проблемная ситуация*«Как очистить речку?»*Проблемная ситуация* «Как помочь рыбам зимой?» •*Отгадывание кроссворда*«Подводные обитатели»•Д/и «Кто где живет?», «Кто чем питается?», «Три царства рыб», «Четвертый лишний», «Сходства и отличия», «Узнай рыбу по описанию» | Пополнять объем знаний и сведений детей об обитателях подводного мира. Закрепить названия рыб, особенности проживания, питания, строения, дыхания. Расширять знания об экосистемах планеты Земля. Развивать любознательность, расширять кругозор. Развивать у детей внимание, память, воображение, познавательный интерес.Учить детей ориентироваться в пространстве.Развивать умение анализировать проблемные ситуации, находить выход из них, аргументировать свои предложения и идеи. |
| *Речевое развитие* | Образовательная деятельность:•*ООД (речевое развитие):*составление описательных рассказов о рыбахСовместная деятельность:•*Разучивание пословиц и поговорок о рыбах, отгадывание загадок*•*Разучивание индивидуальных* *стихотворений о рыбах*•*Д/и*: «Поймай больше слов», «Узнай рыбу по описанию», «Чей плавник? Чья голова? Чей хвост?», «Расшифруй рыбу», «Кто чем питается?», «Кто где живет?», «Расскажи» | Способствовать развитию всех компонентов устной речи (обогащение лексического запаса, формирование грамматического строя речи, развитие звуковой культуры речи, развитие связной диалогической и монологической речи).Упражнять в звуковом, буквенном анализе и синтезе.Развивать коммуникативные умения детей в процессе совместной деятельности друг с другом и со взрослым. |
| *Художественно-эстетическое развитие* | Образовательная деятельность:•*ООД (Художественно-эстетическое развитие):*рисование «Морские рыбки»Совместная деятельность:•*Чтение и прослушивание:*С.Сахаров «Морские сказки», С.Воронина «Добрая раковина», А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Л.Е.Пермяка «Первая рыбка», рнс «По щучьему велению»•*Чтение стихотворений*о морских обитателях*•Народные пословицы, поговорки, загадки*о рыбах•*Оформление*индивидуальных информационных страничек о рыбах с родителями | Развивать эстетические чувства, творческие способности, воображение и фантазию. Закреплять технические приемы изодеятельности при создании творческих работ. Воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.Знакомить детей с произведениями художественной литературы и народного фольклора по теме проекта. Разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, разгадывание загадок, пересказывание небольших текстов о разных рыбах. |
| *Физическое развитие* | Совместная деятельность:*Комплексы пальчиковых гимнастик**Физкультминутки**Подвижные игры:* «Ручеек», «Удочка», «Караси и щука», «Море волнуется» | Развивать общую и мелкую моторику, совершенствовать основные виды движений, умения согласовывать слова и движения, формировать навыки самоконтроля за своими действиями. |

***Основными методами и приёмами проекта являются***: занятия, беседы и вопросы, проблемные ситуации, чтение и изучение научной литературы и художественных произведений (рассказы, сказки, загадки, пословицы и поговорки), рассматривание демонстрационных пособий и альбомов, просмотр документальных фильмов, презентаций, интернет материалов по теме проекта, дидактические и словесные игры, подвижные игры, физкультминутки и пальчиковые гимнастики.

***Практическая значимость проекта***

***Для детей****:* появился интерес к работе с различными информационными источниками для получения знаний и представлений об объектах живой природы, в самостоятельной деятельности стали применять полученные знания и умения и делиться ими со сверстниками.

***Для воспитателей группы***: состоялась реализация поставленных целей задач по теме проекта; получили признание родителей и других педагогов.

***Для родителей****:* улучшились детско-родительские отношения в семьях; родители стали больше проводить свободного времени вместе с детьми, беседовать с ними об охране окружающей среды, совершать совместные поездки и экскурсии; приняли активное и заинтересованное участие в проекте «Удивительный мир рыб»; получили возможность узнать о том, чем занимаются их дети в детском саду; смогли реализовать свои творческие способности.

**1 этап: Подготовительный (22 января - 9 февраля)**

- изучить методическую литературу по познавательному и экологическому развитию детей старшего дошкольного возраста;

- подобрать научную и художественную литературу, видеофильмы, мультфильмы, оформить презентации, собрать дидактический и демонстрационный материал о рыбах и других обитателях подводного мира;

- подобрать художественные произведения для чтения и разучивания с детьми по теме проекта;

- пополнить ППРС дидактическими и словесными играми, комплексами физкультминуток и пальчиковых гимнастик;

- составление плана совместной деятельности с учителем-логопедом, педагогом изобразительной деятельности;

- провести родительское собрание на тему «Проектная деятельность с дошкольниками»; консультация «Как оформить информационную страничку к проекту о рыбах»;

- совместные экскурсии родителей и детей в Московский океанариум, дельфинарий и аквариум; наблюдение за рыбами в домашних условиях;

- помощь родителей в сборе научной и художественной литературы для оформления выставки книг по теме проекта.

**2 этап: Введение детей в проблемную ситуацию (12 февраля)**

Воспитатель: ребята, вы любите отгадывать загадки? Я вам загадаю загадки, а вы подумайте и отгадайте о ком или о чем они.

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

*(Рыбы.)*

Посмотрите, дом стоит,
До краев водой налит.
Без окошек, но не мрачный,
С четырех сторон прозрачный.
В этом домике жильцы –

*Все умелые пловцы.*

*(Аквариум.)*

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная,

Но когда я захочу,

Даже камень источу.

(Вода.)

Воспитатель: правильно, ребята. Каких рыб вы знаете? Что вы знаете о рыбах и других подводных обитателях? Чем рыбы отличаются от других животных? В каких известных вам водоемах они живут? Какую роль рыбы играют в природе и в жизни человека? Как нужно относиться к воде и водным источникам?

Что бы вы хотели еще узнать о подводных обитателях? Как это сделать? Как выдумаете, что нам для этого нужно? Кто нам сможет помочь?

С детьми составляется план совместной деятельности.

**3 этап: Реализация проекта (12 – 16 февраля)**

**Календарно-тематическое планирование**

**Основные мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание деятельности** | **Участники** |
| Понедельник12 февраля | Утро (совместная деятельность):*•Оформление выставки книг и энциклопедий о рыбах*•*Рассматривание иллюстраций и картинок с изображением разных видов рыб*•*Д/и*«Кто где живет», «Поймай больше слов»•*П/и*«Удочка», *п/г* «Налим»ООД•*ООД (ознакомление с окружающим миром)*«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»•*ООД (рисование)*«Морские рыбки» | ВоспитателиДети   Воспитатели |
| II-пол. дня:•*Рассматривание книг и энциклопедий о рыбах на выставке*•*П/и* «Ручеек», *п/г* «Налим»•*Прослушивание аудиозаписи*С.Сахарнов «Морские сказки» | ВоспитателиДети |
| Вторник13 февраля | Утро (совместная деятельность):•*Чтение стихотворений* о морских обитателях•*Д/и*«Кто чем питается», «Три царства рыб»•*П/и* «Летучая рыба», *физкультминутка*«Ерши»•*С/р игра* «Путешественники»•*Проблемная ситуация* «Что случиться, если исчезнут рыбы?»•*Разучивание скороговорки*о карпе и крабе | ВоспитателиДети |
| II-пол. дня:•*Просмотр видеофильма об обитателях океана*•*Д/и* «Кто где живет», «Назови ласково», «Семейка слов»•*П/и* «Удочка» | ВоспитателиДети |
| Среда14 февраля | Утро (совместная деятельность):•*Разучивание скороговорки*о карпе и крабе•*Беседа* «Почему рыбы живут в воде?»•*Д/и* «Узнай по описанию», «Чей плавник, чья голова, чей хвост?»• *П/г* «Налим»ООД•*ООД*: *(речевое развитие)* Составление описательных рассказов о рыбах | ВоспитателиДети |
| II-пол. дня:•*Д/и* «Подскажи словечко», «Что изменилось?»•*Проблемная ситуация* «Как сохранить подводный мир?»•*П/и*«Караси и щука»•*Загадывание загадок о рыбах**•Оформление выставки рисунков*«Морские рыбки» | ВоспитателиДети |
| Четверг15 февраля | Утро (совместная деятельность):•*Чтение рассказа* С.Воронина «Добрая раковина».*•Д/и* «Собери рыбку из частей», «Четвертый лишний»•*Повторить скороговорку*о карпе и крабе*•П/и* «Караси и щука»,*физкультминутка*«Ерши»•*Разучивание*пословиц и поговорки о рыбах | ВоспитателиДети |
| II-пол. дня:•Игра-викторина по теме проекта•Проблемная ситуация «Как очистить речку?»•Д/и «Кто чем питается», «Три царства рыб»•Прослушивание аудиозаписи рнс «По щучьему велению» | ВоспитателиДети |
| Пятница16 февраля | Утро (совместная деятельность):• *П/г* «Налим»•*Д/и*«Четвертый лишний», «Расшифруй рыбу по схеме», «Чей плавник, чья голова, чей хвост?»•*Чтение*А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»•*С/р игра* «Экскурсоводы»ООД•*ООД*: *(ручной труд)* «Рыбки в аквариуме» - коллективная работа | ВоспитателиДети |
| II-пол. дня:•*Чтение*А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»•*Отгадывание кроссворда*«Подводные обитатели»•*Проблемная ситуация* «Как помочь рыбам зимой?»•*П/и*«Море волнуется»•*Д/и* по желанию детей по теме проекта | ВоспитателиДети |
| СубботаВоскресенье17-18 февраля | Выполнение домашнего задания:Оформление информационной странички про обитателей подводного мира. | Родителидети |
| Понедельник19 февраля | Презентации индивидуальных заданий детьми.Оформление информационного альбома «Обитатели морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы» | ДетиВоспитатели |

***Выставка научной и художественной литературы* на тему:**

«Этот удивительный мир рыб»



****

**4 этап: Заключительный (19 февраля)**

***Презентации индивидуальных информационных страничек***

***о подводных обитателях, оформление альбома***

***«Обитатели морей и океанов. Речные и аквариумные рыбы»***

***Список использованной литературы:***

1. Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М.: Творческий Центр Сфера 2007.

2. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты / Е. А. Алябьева.: - М.: Сфера, 2005

3. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. / Т. М. Бондаренко. – Воронеж: Учитель, 2007.

4. Вахрушев А.А. Мир и человек. – М.: Дрофа, 1998.

5. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова. - М.: . Вако, 2008.

6. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании. Методическое пособие / Н.А. Кочкина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

7. Маханева М. Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методическое пособие для воспитателей ДОУ и педагогов начальной школы / М. Д. Маханева. - М.: Аркти, 2004.

8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

9. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: LINKA-PRESS, 1998.