**«Приглашение в страну Знаний».**

**Образовательная область:** «Речевое развитие».

**Тематические модули:** «Обучение грамоте», «Развитие речи».

**Программное содержание:**

1. Выявить и закрепить понятие детей о звуке, букве, слоге, слове и предложении.
2. Упражнять в умении делить слова на слоги, различать гласные и согласные звуки, ставить в словах ударения.
3. Закрепить умение делать звуковой анализ слова.
4. Упражнять в умении подбирать к слову родственные слова.
5. Развивать фонетический слух и внимание.
6. Развивать умение ориентироваться в пространстве, составлять предложения из слов, пользуясь схемой.
7. Развивать словесно- логическое мышление у детей, умение рассуждать и делать выводы.
8. Формировать навыки совместной работы в паре, работы у доски.
9. Воспитывать желание учиться, ответственно относиться к выполнению заданий, дорожить дружбой.

**Ход занятия:**

Воспитатель звенит колокольчиком и дети собираются вокруг воспитателя.

Мой звонок звенит, заливается,

И ребята вокруг меня собираются.

- Дети, давайте возьмёмся за руки сделаем круг.

Собрались все дети в круг,  
Ты мой друг и я твой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

- Улыбнитесь, дети друг другу и подарите улыбки гостям.

Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо, да не обычное, звуковое. Давайте послушаем его.

(включить запись письма от Королевы страны Знаний)

«Мои дорогие юные друзья! Я, Королева Знаний, приглашаю вас в гости, в мою страну Знаний. Мне так хочется узнать, чему же вы научились на занятиях по обучению грамоте. В стране знаний вас ждут интересные задания, которые вам предстоит выполнить. Хочу быть уверена, что вы готовы к школе. Желаю вам удачи!»

-Ну что, ребята, вы готовы отправиться в страну Знаний? Для начала отгадаем загадки о жителях страны Знаний , проведём разминку для ума:

1. Один мягкий и свистит

Другой, твёрдый и шипит

Третий вовсе запоёт

Хоть кто его произнесёт…(звук)

2.Чёрные птички

На белой страничке

Молчат, ожидают,

Кто их прочитает…(буквы)

3. Сначала я никак не мог

Прочесть с двух букв

Свой первый…(слог)

4. Звук я к звуку подберу

И его произнесу,

Если буквы в ряд сложу,

То его потом прочту…(слово)

5. Много слов я соберу

Меж собой их подружу

Понятным будет изложенье

То получу я …(предложение) Все загадки отгадали и в волшебную страну попали.

( звучит волшебная музыка)

- Вот мы, кажется, и попали в страну Знаний. Ребята, а что это?

(обращает внимание на посылку)

- Да это посылка от Королевы Знаний! Давайте посмотрим, что в посылке.

(достаёт из посылки: тетрадь, азбуку, карандаши, ручку, пенал, ластик)

- Что это? Как назвать эти предметы одним словом? (школьные принадлежности)

**А вот и первое задание: (читает задание, написанное на лепестке цветка)**

**Названья предметов на слоги делите**

**И сколько в слове том частей – скорее вы скажите!**

(дети определяют по хлопкам, сколько слогов в словах)

- **А вот и второе задание:**

**У Королевы Знаний**

**Помощников не счесть,  
 Средь них один чудесный Гномик есть.**

**Воспитатель достает из посылки игрушку-гнома и показывает ее детям.**

**Он карточку со схемами в подарок вам принёс.  
 Вы ж проявите своё уменье,  
 Составьте со словами предложенья!**

Воспитатель предлагает детям сесть за парты, обращая внимание на осанку детей.

(показывает карточку со схемами предложений)

- Ребята, а кто скажет, что же такое предложенье? Что означают эти чёрточки? Почему здесь ставится вертикальная палочка? А, что означает эта точка? Какие ещё знаки могут стоять в конце предложения?

Воспитатель предлагает детям составить предложения по схемам со словами, обозначающими школьные принадлежности.

Дети составляют предложения по предложенным схемам из двух, трех и четырех слов.

Воспитатель предлагает детям сказать одно из предложений так, чтобы на конце предложения поставить !, а потом? знаки.

**Физ. минутка:**

**Потрудились – отдохнём.  
 Встанем, глубоко вздохнём. Руки в стороны, вперёд, Влево, вправо поворот!  
 Три наклона, прямо встать.  
 Руки вниз и вверх поднять.**

**Руки плавно опустили,  
 Всем улыбки подарили.**

**- А вот и третье задание:**

**- А это, что ещё за картинки?**

**(воспитатель достаёт из посылки картинки: шуба , кастрюля , обувь, лиса, аист)**

**Составить слово, состоящее из первых букв названий предметов**

**(дети догадываются, что это слово – ШКОЛА)**

**- Ребята, а какие вы знаете родственные слова слову «школа»?**

**(школьный, школьная, школьник, дошкольник)**

- **Да, сейчас вы ещё дошкольники, а скоро будете школьниками и будете учиться в школе. А какие родственные слова есть у слова «учиться»?**

**(учитель, ученик, учебник, ученическая и т.д.)**

**4 задание**

**- Давайте напечатаем слово «школа» и сделаем звуко-буквенный анализ этого слова. Это и будет четвёртое задание от Королевы страны Знаний.**

Но прежде сделаем пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика:**

**Скоро в школу мы пойдем (пальчики идут по парте)  
И портфель с собой возьмем, (большими и указательными пальцами рисуют в воздухе портфель)   
Ручку, книжку, карандаш, (загибают пальчики)  
Мы в портфель положим наш( пальцами изображают портфель)  
Будем мы читать, писать (ладошки перед собой)  
И учиться все на пять (показать ладошки с разжатыми пальцами)**

(

один ребёнок работает у доски, другие за столами)

Воспитатель предлагает детям для звукового анализа воспользоваться схемой слова «школа» и цветными фишками.

**5 задание**

**Вопросы:**

1. **Сколько слогов в слове «школа»? Как узнали? Выделите слоги.**
2. **Назовите и обозначьте фишкой соответствующего цвета звуки в слове «школа»**
3. **Гласные звуки – это что?**
4. **Какие звуки мы называем согласными?**
5. **Сколько же звуков и букв в слове «школа»?**

**- Молодцы! Думаю, Королева страны Знаний будет довольна вами.**

**6 задание**

**Место звука в слове . Перед вами карточки**

**- Переходим к 7 заданию.**

Воспитатель раздаёт на столы по несколько напечатанных слов и предлагает ребятам составить из них предложения, дети работают парами. Читает задание:

Здесь ветер сильно погулял,  
 И слова все разбросал,  
 Вы их вместе соберите,  
 И предложение прочтите.

Дети работают за столами парами. Они достают из конвертов слова и составляют из них предложения. За тем по очереди, начиная с первого стола, зачитывают составленные предложения.

МНЕ КУПИЛИ ПОРТФЕЛЬ.

СКОРО Я ВОЙДУ В ШКОЛУ.

Я БУДУ УЧИТЬСЯ.

Я ХОЧУ МНОГО ЗНАТЬ.

ПОКА Я ДОШКОЛЬНИК.

Я ЛЮБЛЮ СВОЙ ДЕТСКИЙ САД.

Воспитатель обращает внимание детей, что из предложений получился рассказ и просит одного или двух детей пересказать его, соблюдая последовательность предложений. Воспитатель хвалит детей.

«Молодцы ребята! Вы успешно выполнили все задания и теперь сможете узнать магическое слово, которое зашифровано на лепестках волшебного цветка. Оно поможет вам в школе и вообще в жизни. Учитесь хорошо и будьте счастливы!»

( дети составляют цветок их лепестков и замечают, что на лепестках написаны буквы разные по размеру и от самой большой по размеру буквы до самой маленькой собирают слово – «дружба»)

- Как вы думаете, как дружба помогает в жизни, как она может помочь в учёбе? Какие пословицы или поговорки о дружбе вы знаете? Как вы их понимаете? (Ответы детей, рассуждения).

(дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова)

Шире наш чудесный круг,  
 Я твой друг и ты мой друг.  
 Влево, вправо повернись,  
 И друг другу улыбнись!

- Все задания Королевы Знаний мы выполнили, узнали магическое слово А что вам больше всего понравилось, какое задание было особенно трудным ,интересным? Вы, ребята, молодцы! Теперь вы смело можете идти в школу.

А сейчас я предлагаю вам отдохнуть и послушать песню о дружбе .

(звучит песня о дружбе в магнитной записи).